

УДК 373.2

ЛИЧНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И РЕБЕНКА В ПРАВТСВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ

Байбародских И.Н., Вавилов К.А., Вавилова Е.А.

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический
университет», Шадринск, Российская Федерация

Нравственное поведение в современном мире есть совокупность поступков которые имеют нравственный смысл.

На современном этапе развития общества встает проблема формирования социального активного, нового человека который готов к преобразовательной деятельности.

Ключевые слова: нравственность; поведение; личность; социальная среда; структура; развитие

PERSONALITY OF ADULT AND CHILD IN MORAL EDUCATION

Baibarodskikh I.N., Vavilov K.A., Vavilova E.A.

Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk,
Russian Federation

Moral behavior in the modern world is a set of actions that have a moral meaning. At the present stage of development of society, the problem of forming a socially active, new person who is ready for transformative activity arises.

Ключевые слова: morality; behavior; personality; social environment; structure; development

Нравственная воспитанность проявляется отношением личности к сверстникам и окружающей действительности, так считал Б.Т. Лихачев. Если есть стремление вести себя в соответствии с

определенными нормами и правилами в общественной жизни, а так же если есть в этом потребность личности, то такого человека можно назвать нравственно воспитанным.

Интеллектуально-информационный, общекультурный, коммуникативный и информационный компоненты являются, компонентами развивающей структуры детской личности. Личность предполагает большой диапазон проявлений и прежде всего это проявляется в интеллектуально-нравственной свободе и творческой активности. Нравственный идеал и нравственные отношения это все отражается в этическом познании. В этих познаниях идет раскрытие смысла того, как люди должны жить, как поступать, как вести себя в обществе. Сущность моральных понятий для детей раскрывается только в процессе жизненной практики. [5]. В общении и деятельности реализуется мораль. Сам процесс проходит стихийно в условиях целенаправленного развития личности [4]. По словам А.А. Бодалева на формирование личности большое значение занимает проблема объективных и субъективных факторов. Он указывает на гуманистическое коммуникативное ядро. Данное коммуникативное ядро имеет структуру трех компонентов и включает в себя эмоциональный, когнитивный и действенный компоненты [1]. При развитии личность представляет собой социальные свойства, как целостную систему.

Индивидуальное развитие личности проявляется в социально-психологических свойствах [1]. В школах философии впервые появились этические учения [2]. Платон считал, что личность состоит из трех компонентов: это ум, воля и чувства. В свою очередь отечественные педагоги и психологи Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.Ф. Обухова развили представления о развитии личности, они считали, что личность имеет активный и творческий характер. Жизнь в обществе и окружающей действительности является основным условием личностного развития взрослого и ребенка. Большое значение, играют социальные факторы, потому как личность с ними взаимодействует. А.Е. Чеснокова считала, что структуру личности нельзя рассматривать как систему, которая складывается из не скольких психических групп свойств:

характера, темперамента, а так же способностей и направленности. А.Г. Ковалев уделял большое внимание анализу структуры личности. Он выделил подструктуры темперамента, направленности, характера и способностей. По словам А.В. Петровского личность является социальным существом, которая включена в общественные отношения. Социализация личности является сложным и противоречивым процессом, здесь социальная среда выступает внешним фактором развития ребенка [6]. Социальная среда и психическая деятельность человека взаимозависимы и взаимосвязаны. Успешное развитие личности зависит от социокультурных, психосоциальных факторов, а так же от ближайшего окружения (семья), и социального окружения (общество). Если имеются факторы при которых личность проявляет свои способности, то процесс социализации будет идти активнее [6]. Социализация является процессом усвоения активного воспроизведения личностью социального опыта.

Д.И. Фельдштейн считал, что ответственность в процессе развития ребенка определяется ролью взрослого. Уникальное «Я» проявляется в процессе развития, где взрослый выступает в роли оратора познавательной деятельности. Само детство является сложным физиологическим и социально-культурным явлением. Приобщаясь к общественной жизни, нормам и правилам поведения, у каждого ребенка этот процесс индивидуален. Так как здесь идет формирование собственного образа жизни, внутреннего мира и индивидуальности. На эмоциональное благополучие с окружающими, как взрослого так и ребенка оказывает нравственное развитие личности. Усвоение нравственных норм и правил поведения большое значение оказывает развитие воли и волевых качеств личности. Нравственной нормой принято считать простую форму нравственно-этических утверждений [3]. В свою очередь нравственное развитие личности является моральными нормами, которые реализуются во внутренние «моральные принципы» происходящими в поведении и деятельности. Личность является понятием социальным, охватывающем в человеке природные и социальные явления так считал Л.С. Выготский [4].

Список литературы

1. Аболин, Л.М. Духовно-нравственное развитие личности в событийной деятельности [Текст] / Л.М. Аболин, Х.Х. Валиахметов. – Казань: Изд-во «Карпол», 2002. – 230 с.
2. Абраменкова, В.В. Генезис отношений ребёнка в социальной психологии детства [Текст]: дис. ... д-ра психол. наук. / В.В. Абраменкова. – М., 2000.– 420 с.
3. Экономика, 1989.- 327 с.
4. Холостова, Т.В. Этическое воспитание [Текст] / Т.В. Холостова.- Л. Изд-во: «Знание», 1970.- 29 с.
5. Шепель, В.М. Управленческая этика [Текст] / В.М.Шепель. - М.:
6. Ядов, В.А. Социологическое исследование. Методология, программа, методы [Текст] / В.А. Ядов. – М., 1995.

References

1. Abolin, L.M. Dukhovno-nravstvennoe razvitie lichnosti v sobyitiynoy deyatel'nosti [Tekst] / L.M. Abolin, Kh.Kh. Valiakhmetov. – Kazan': Izd-vo «Karpol», 2002. – 230 s.
2. Abramenkova, V.V. Genezis otnosheniy rebenka v sotsial'noy psikhologii detstva [Tekst]: dis. ... d-ra psikhol. nauk. / V.V. Abramenkova. – M., 2000.– 420 s.
3. Ekonomika, 1989.- 327 s.
4. Kholostova, T.V. Eticheskoe vospitanie [Tekst] / T.V. Kholostova.- L. Izd-vo: «Znanie», 1970.- 29 s.
5. Shepel', V.M. Upravlencheskaya etika [Tekst] / V.M.Shepel'. - M.:
6. Yadov, V.A. Sotsiologicheskoe issledovanie. Metodologiya, programma, metody [Tekst] / V.A. Yadov. – M., 1995.