

УДК 364.33

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Калинина Д.С.

1 Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти,
Самарская область, Российская Федерация

В современных условиях обучение лиц с инвалидностью в вузе способствует повышению их образовательного потенциала и последующей трудовой занятости. Процесс обучения в вузе, являясь средством социальной адаптации обучающихся с инвалидностью, сопряжен с проблемами личностного и социального плана. Их решение связано с реализацией вузами комплексного подхода.

Ключевые слова: обучающиеся с инвалидностью; социальная адаптация; стрессоры в образовании; средства социальной адаптации в вузе

SOCIAL ADAPTATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES AT THE UNIVERSITY: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Kalinina D.S.

Volga Region State University of Service, Togliatti, Samara region,
Russian Federation

In modern conditions, the education of people with disabilities in a university helps to increase their educational potential and subsequent employment. The process of education at the university, being a means of social adaptation of students with disabilities, is associated with personal

and social problems. Their solution is connected with the implementation of an integrated approach by universities.

Keywords: *students with disabilities; social adaptation; stressors in education; means of social adaptation at the university*

Обучающиеся с инвалидностью – это лица, которые имеют нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [1]. В законодательстве Российской Федерации представлены три группы инвалидности. Каждая группа инвалидности присваивается человеку в соответствии со степенью нарушения здоровья. Это ведет к потере трудоспособности, в том числе и профессиональной, а также трансформации основных аспектов жизнедеятельности.

Любые проявления инвалидности рассматриваются обучающимися как дефекты их личности.

Выделение обучающихся с инвалидностью в самостоятельную группу не случайно, а обусловлено становлением и развитием инклюзивного образования.

Теоретический анализ литературы позволил выявить «стрессоры, распространенные в системе высших учебных заведений, в зависимости от выделенных факторов социальной адаптации. Так, наличие пространственных стрессоров в процессе социальной адаптации обучающихся с инвалидностью обуславливают недоступность вуза, в первую очередь, для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата» [2]. Также есть и ограничения здоровья, при которых необходимо создание особых условий, т.е. случаях заболеваний с нарушениями зрения, слуха, речи.

Доступность жизненного пространства обучающихся с инвалидностью зависит от их ближайшего окружения – «близких людей, которые помогают им посещать занятия; если такой возможности нет, то приходится отказываться от обучения в вузе. Поэтому обязательно требуется внедрение соответствующих нормативных стандартов доступности пространства, технического оснащения и обустройства

«безбарьерной среды». Иначе физические барьеры способны усугубить социальные, привести к эксклюзии инвалидов» [2].

Социальная адаптация обучающихся с инвалидностью также связана с опытом и навыками общения с ними преподавательского состава.

С одной стороны, «среда вуза может способствовать увеличению социальной дистанции между обучающимися без отклонений в здоровье и обучающимися с инвалидностью посредством различных пространственных, организационных и социальных барьеров» [3].

С другой стороны, «сами обучающиеся с инвалидностью могут не обладать теми характеристиками, которые необходимы им для включения в среду здоровых сверстников. По мнению некоторых специалистов, успешность социальной адаптации индивида с «дефектом» к обществу здоровых определяется тем, насколько сам он идентифицирует себя с полноправным членом этого общества» [3].

Выделены следующие категории обучающихся с инвалидностью:

- обучающиеся с нарушениями слуха;
- обучающиеся с нарушениями зрения;
- обучающиеся с нарушениями речи;
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательной системы [2].

С целью эффективного обучения лиц, имеющих особенности здоровья, преподаватели должны знать специфику каждой категории обучающихся с инвалидностью.

Выделяется три подхода к сущности социальной адаптации:

- 1) социально-доминирующий, при котором происходит воздействие среды на индивида и он рассматривается как объект для ее влияния;
- 2) личностно-доминирующий, который выделяет ведущую роль самого индивида;
- 3) двустороннее понимание, которое одновременно говорит о влиянии субъекта и среды адаптации.

Социальная адаптация обучающихся с инвалидностью рассматривается в одной части как их деятельное приспособление к условиям образовательной среды, а в другой, – как изменение этой среды в соответствии со своими особенностями. Так, можно говорить, что социальная адаптация – процесс приспособления индивида к

условиям социальной среды, который выражается в активном поведении, соответствующем общественным нормам.

Российские ученые указывают, что «процесс социальной адаптации обучающихся с инвалидностью осложняется рядом таких типичных стрессоров, как пространственная недоступность зданий вузов, недостаток учебно-методического сопровождения образовательного процесса людей с инвалидностью, социально-психологические трудности общения между студентами-инвалидами и их однокурсниками без нарушений здоровья» [4].

Анализ публикаций по данной проблеме позволяет выделить основные факторы социальной адаптации обучающихся с инвалидностью:

- социально-психологические факторы, которые связаны с адаптацией обучающихся с инвалидностью к учебному заведению;
- социально-психологические факторы, обусловленные проблемой взаимоотношений, возникающих между обучающимся и обучающимся с инвалидностью, преподавателями и обучающимся с инвалидностью.

Результатом социальной адаптации является адаптированность обучающихся. Это такое состояние, при котором обучающийся и среда могут соответствовать особенностям друг друга.

Социальная адаптация обучающихся с инвалидностью реализуется с помощью различных средств, в рамках учебной и внеучебной деятельности. Учебная деятельность предполагает теоретическую и практическую подготовку, научно-исследовательскую деятельность. Внеучебная деятельность включает: социально-культурную, социально-оздоровительную, социально-лечебную деятельность, а также кураторство и тьюторство как деятельности в отношении обучающихся, социально-педагогическое сопровождение и деятельность на базе молодежных объединений. При этом волонтерская и проектная деятельность носят универсальный характер и реализуются в рамках и учебной, и внеучебной деятельности.

Работа, реализуемая вузами с данной категорией обучающихся, проводится в соответствии с целевой программой «Доступная сре-

да» и на основе внутренних положений «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Структурной единицей вузов по решению вопросов социальной адаптации обучающихся с инвалидностью являются Центры инклюзивного образования. Они ставят своей целью организацию в вузе системы комплексного сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей доступность для них высшего образования.

Работа Центра инклюзивного образования в учебном году реализуется в следующих мероприятиях:

- организационно-правовые мероприятия, связанные с учетом движения контингента обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе, а также сотрудничество с ресурсным учебно-методическим центром;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе работа с электронными библиотечными системами, разработка адаптивных образовательных программ и рабочих программ специализированных дисциплин по социальной адаптации лиц с ОВЗ в вузе;
- кадровая работа, предполагающая повышение уровня знаний о реализации инклюзивного обучения у сотрудников университета, профессорско-преподавательского состава и обучающихся;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса, включающее разработку и реализацию планов мероприятий по развитию безбарьерной среды в учебных корпусах университета;
- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение, связанное с консультированием тьюторов, руководителей подразделений по вопросам обеспечения доступности и повышения качества получения высшего образования студентами с инвалидностью и ОВЗ.

Итак, обучение лиц с инвалидностью в вузе связано с рядом социальных и личностных проблем: дисгармоничностью взаимоотноше-

ний инвалидов и лиц, не имеющих отклонений в здоровье, несформированностью компетенций преподавателей для работы с данной категорией обучающихся, недостатками методического и технического оснащения вузов, обустройства «безбарьерной среды».

Решение проблем социальной адаптации обучающихся с инвалидностью в вузе осуществляется в рамках учебной и внеучебной деятельности: теоретико-практической подготовки, научно-исследовательской работы, социально-культурных, социально-оздоровительных, социально-лечебных мероприятий, кураторства, тьюторства и работы молодежных объединений. Комплексность их решения определяется целевой программой «Доступная среда», а реализация происходит через деятельность Центра инклюзивного образования, который является структурным подразделением вуза.

Список литературы

1. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (последняя редакция). Текст : электронный // CONSULTANT.RU : сайт Консультант-Плюс. – 2023. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения: 05. 02.2023).
2. Крухмалев А. Е., Воеводина Е. В. Особенности социальной адаптации студентов с ограниченными особенностями здоровья // Социологические исследования. – 2012. – № 12 (344). – С. 72-79.
3. Ларионова М. А. Формирование профессиональной самооценки будущего учителя в процессе внеучебной творческой деятельности // Общая педагогика, история педагогики и образования. – Москва, 1999. – 171 с.
4. Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р. История социальной работы: методологические аспекты // Нужда и порядок: история социальной работы в России XX века. – Саратов : Научная книга, 2016. – С. 11-28.

References

1. O sotsial'noy zashchite invalidov v Rossiyskoy Federatsii: federal'nyy zakon ot 24.11.1995 № 181-FZ (poslednyaya redaktsiya). Tekst: elektronnyy // CONSULTANT.RU : sayt Konsul'tantPlyus. – 2023. – URL:

- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_85559/ (data obrashcheniya: 05. 02.2023).
2. Krukhmalev A. E., Voevodina E. V. Osobennosti sotsial'noy adaptatsii studentov s ogranichennymi osobennostyami zdorov'ya // Sotsiologicheskie issledovaniya. – 2012. – № 12 (344). – S. 72-79.
 3. Larionova M. A. Formirovanie professional'noy samootsenki budushchego uchitelya v protsesse vneuchebnoy tvorcheskoy deyatel'nosti // Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya. – Moskva, 1999. – 171 s.
 4. Romanov P. V., Yarskaya-Smirnova E. R. Istoriya sotsial'noy raboty: metodologicheskie aspekty // Nuzhda i poryadok: istoriya sotsial'noy raboty v Rossii XX veka. – Saratov : Nauchnaya kniga, 2016. – S. 11-28.