

УДК 159.9.072.43

ПСИХОДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ФРУСТРИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЫШЕЧНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Козлов А.В.¹, Козлова М.А.¹, Погосян П.К.²

¹Московский городской педагогический университет,
г. Москва, Российская Федерация

²Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ),
Международный технологический колледж, г. Москва,
Российская Федерация

На сегодняшний день остается малоизученной тематика мышечных (мускульных) тестов и их применение в прикладной психологии, тем более нет конкретных данных по их применению для диагностики психофизиологических проблем у студентов. В статье затрагивается вопрос возможности применения кистевой динамометрии как дополнительного вида психодиагностической процедуры для выявления социальной фрустрированности.

Ключевые слова: студенты; фрустрация; мышечное тестирование; кистевая динамометрия; психодиагностика; консультирование; психология

PSYCHODIAGNOSTICS OF STUDENTS' SOCIAL FRUSTRATION USING MUSCLE TESTING

Kozlov A.V.¹, Kozlova M.A.¹, Pogosian P.K.²

¹Moscow City Pedagogical University», Moscow, Russian Federation

²BIOTECH University, Moscow, Russian Federation

To date, the subject of muscle (muscle) tests and their application in applied psychology remains poorly understood, moreover, there is no specific data on their use for diagnosing psychophysiological problems

in students. The article addresses the issue of the possibility of using carpal dynamometry as an additional type of psychodiagnostic procedure for identifying social frustration.

Keywords: *students; frustration; muscle testing; carpal dynamometry; psychodiagnosics; counseling; psychology*

Исследования в области кинезиологии подтверждают концепцию тесной связи и взаимного влияния между суставами, мягкими тканями, мышцами и нервной системой. «Язык тела всегда правдив», – говорил основатель прикладной кинезиологии Джордж Гудхарт [6].

Иностранные ученые провели ряд исследований на основе Neuro Emotional Technique (NET), используя процесс, известный как ручное мышечное тестирование, для выявления «негативных эмоциональных комплексов», которые хранятся в организме, и помогают высвободить или устранить их. Безболезненный и простой тест обычно проводится на руке. По их наблюдениям большинство людей удивлялись, когда им задают простой вопрос и при этом они испытывают слабость в руке. Этот мышечный тест можно рассматривать как петлю биологической обратной связи, которая помогает обратить внимание и понять, что чувствует человек [5].

Давно известно, что эмоции человека, закономерно отражаются в физиологических процессах организма, чем пользуются в своей практике полиграфологи. Есть подтверждение тому, что организм дает сигналы на правдивые и заведомо ложные ответы. Более того, ученые и психологи стремятся к средствам объективного измерения в психодиагностике. «Сегодня наиболее востребованными областями практического использования средств объективной диагностики напряженности, возможно, являются уже не эргономика и психология спорта, а становящиеся все более привычными технологии детекции лжи, тренинги саморегуляции и психорелаксации» [2].

В системе образования не стоят цели выяснения правдивости или ложности ответов, однако самим студентам зачастую бывает достаточно сложно определиться с жизненным выбором, от которого будут строиться дальнейшие векторы развития или однозначно ответить на простой вопрос.

Есть данные исследования, которые подтверждают, что в зависимости от ответа меняется даже сила мышц. В исследовании приняли участие 89 студентов, которые поочередно отвечали на вопросы заведомо верно или неверно. Было зафиксировано, что когда человек давал правдивый ответ, мышца оставалась в среднем на 17% сильнее [4].

В современных образовательных реалиях быстрое диагностирование проблемы является острой необходимостью, т.к. количество студентов в образовательных учреждениях возрастает. Выявленная область фрустрации помогает быстрее начать консультирование, а значит своевременно оказать психологическую помощь. «Специалист, занимающийся психологическим консультированием, прежде чем давать какие-либо советы клиенту, должен оценить суть психологической проблемы, волнующей клиента» [1].

В нашем исследовании приняли участие 40 студентов, 18-20 лет, разных полов. За основу был взят классический опросник Диагностики уровня социальной фрустрированности (Л.И. Вассерманн, модификация В.В. Бойко) [3]. В результате адаптации опросника под студентов, остались 11 утверждений, которые наиболее актуальны для данного возраста и отражают разные аспекты социальной фрустрированности личности (удовлетворенность взаимоотношениями с родителями, родственниками, друзьями, противоположным полом, выбором направления учебы, сферой профессиональной деятельности, жилищно-бытовыми условиями, проведением свободного времени, своим физическим и психическим состоянием, образом жизни в целом).

Процедура выполнения диагностики заключалась в следующем: у студента, который сидел в удобной позе, оценивались результаты кистевой динамометрии при положительном, затем отрицательном ответе на каждое из 11 утверждений. Утверждение обучающиеся полностью проговаривали вслух. Результаты в килограммах вносились в протокол, затем сам испытуемый давал субъективный ответ в анкете – да, нет, трудно сказать. После этого было сопоставлено на какой из вопросов мышечный ответ был сильнее, слабее и как ответил сам испытуемый. В заключении со студентом проводилась беседа по проведенной диагностике.

Результаты исследования показывают, что существует прямая связь между силой кистевой динамометрии и фрустрирующими сферами, где возникают ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям, ожидаемое и реальное по субъективному восприятию личности. В 75% ответах испытуемых зона фрустрации по субъективной оценке и мышечному ответу совпадают.

Замечена еще одна особенность: чем больше разница в показателях динамометрии между положительным и отрицательным мышечным ответе, тем более волнующая и актуальная проблема в данной сфере для испытуемого.

Так же замечено присутствие мускульной реакции к одному из ответов в тех случаях, когда сам респондент, по собственному мнению, не может определиться между ответами. В результате диагностической беседы 87,5% испытуемые согласились с тем, что мускульный ответ более объективен и приближен к правде.

Из фрустрационных факторов при письменном тестировании студенты чаще отмечают: низкую удовлетворенность взаимоотношениями с родителями, друзьями, жилищно-бытовыми условиями. Тогда как наибольшая разница показателей выявлена в кистевой динамометрии при проговаривании положительных и отрицательных утверждений, т.е. мышечный ответ был в разы сильнее при выражении неудовлетворенности противоположным полом, взаимоотношениями с родителями, проведением свободного времени.

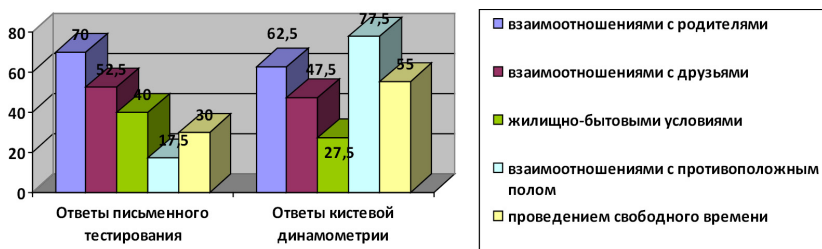


Рис. 1. Наиболее выраженная неудовлетворенность социальными достижениями в основных аспектах жизнедеятельности у студентов

Из представленной диаграммы следует, что некоторым обучающимся может быть затруднительно признаться о неудовлет-

воренности в некоторых аспектах жизнедеятельности. Однако, когда показатель кистевой динамометрии значительно выше при отрицательном ответе, охотно соглашаются с мышечной реакцией. Это помогает психологу более точно выявить область проблемы и начать разговор.

Таким образом, замечена разница в показателях кистевой динамометрии при положительных и отрицательных ответах на утверждения об основных аспектах жизнедеятельности. Любая разница в ответах при письменном тестировании и мышечной реакции может служить поводом для более тщательной проработки в консультационной беседе и указывать на наличие социальной фрустрированности в данной области. Кистевая динамометрия помогает провести более точную диагностику, что сокращает общее время и количество консультаций.

Список литературы

1. Немов Р. С. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. заведений. -5-е изд. -М.: ВЛАДОС, 2020. С. 9
2. Рыжов Б. Н. Системная психометрика напряженности // Системная психология и социология. – 2013. – № 7. – С. 5-25. – EDN RBMLXZ.
3. Daniels L, Worthingham K. Muscle Testing. Techniques of Manual Examination and Performance Testing. 10th Edition. 2018. p. 416
4. Monti D., Sinnott J., Marchese M., Kunkel E., Greeson J. Muscle test comparisons of congruent and incongruent self-referential statements. 1999. P. 1019-1028. DOI: 10.2466/pms.1999.88.3.1019.
5. Monti D.A., Tobia A., Stoner M., Wintering N., Matthews M., He X.S., Doucet G., Chervoneva I., Tracy J.I., Newberg A.B. Neuro emotional technique effects on brain physiology in cancer patients with traumatic stress symptoms: preliminary findings. J Cancer Surviv. 2017. P. 438-446.
6. Schmitt W.H. Jr., Cuthbert S.C. Common errors and clinical guidelines for manual muscle testing: «the arm test» and other inaccurate procedures. Chiropr Osteopat. 2008. DOI: 10.1186/1746-1340-16-16.

References

1. Nemov R. S. Psikhodiagnostika. Vvedenie v nauchnoe psikhologicheskoe issledovanie s elementami matematicheskoy statistiki: ucheb. dlya stud. vyssh. ped. zavedeniy. -5-e izd. -M.: VLADOS, 2020. S. 9
2. Ryzhov B. N. Sistemnaya psikhometrika napryazhennosti // Sistemnaya psikhologiya i sotsiologiya. – 2013. – № 7. – S. 5-25. – EDN RBMLXZ.
3. Daniels L, Worthingham K. Muscle Testing. Techniques of Manual Examination and Performance Testing. 10th Edition. 2018. p. 416
4. Monti D., Sinnott J., Marchese M., Kunkel E., Greeson J. Muscle test comparisons of congruent and incongruent self-referential statements. 1999. P. 1019-1028. DOI: 10.2466/pms.1999.88.3.1019.
5. Monti D.A., Tobia A., Stoner M., Wintering N., Matthews M., He X.S., Doucet G., Chervoneva I., Tracy J.I., Newberg A.B. Neuro emotional technique effects on brain physiology in cancer patients with traumatic stress symptoms: preliminary findings. J Cancer Surviv. 2017 P. 438-446.
6. Schmitt W.H. Jr., Cuthbert S.C. Common errors and clinical guidelines for manual muscle testing: «the arm test» and other inaccurate procedures. Chiropr Osteopat. 2008. DOI: 10.1186/1746-1340-16-16.