

УДК 371.21

ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Алексеева Е.Е., Боброва А.С.

Высшая школа образования и психологии БФУ им. И. Канта,
г. Калининград, Калининградская область, Российская Федерация

В статье рассматриваются качества электронных образовательных ресурсов и их эффективного использования; показана актуальность данной проблемы; проанализировано виды образовательных технологий; описаны преимущества и недостатки онлайн-платформ.

Ключевые слова: образовательный ресурс; образовательные технологии; онлайн-платформа; учебная деятельность; онлайн-обучение; интерактивные уроки; компьютеризации обучения

THE POSSIBILITY OF USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Alekseeva E.E., Bobrova A.S.

Institute of Education and Psychology of the I. Kant BFU,
Kaliningrad, Kaliningrad region, Russian Federation

The article examines the quality of electronic educational resources and their effective use; shows the relevance of this problem; analyzes the types of educational technologies; describes the advantages and disadvantages of online platforms.

Keywords: educational resource; educational technologies; online platform; educational activities; online learning; interactive lessons; computerization of training

Д. Коатс в своей книге «Поколения и стили обучения», одной из рекомендаций является: Создание «яркого и зримого» учебного материала, так как поколение Z лучше всего воспринимает зрительную информацию, а также это повышает уровень объемного мышления школьника и влияет на развитие его личности. Ни для кого не секрет, что школьный сайт сегодня является не только важным звеном единой информационной среды учебного заведения, но и его представительским лицом, зеркалом, отражающим для пользователей многие процессы, происходящие внутри учебного заведения. Это не только плюс для учащихся, но и новые возможности в совершенствовании своих умения и знаний для самого педагога.

Онлайн платформы для создания: «яркого и зримого».

Coreapp.ai (Construct Online Resources for Education) – является адаптивной платформой для организации онлайн-обучения. Основана в 2017 году. Платформа позволяет создавать учителям образовательные материалы онлайн, делиться ими с учениками, отслеживать выполнение заданий и анализировать результаты обучения. Интересные функции, которые помогут учителю в подготовке: конструктор для создания урока различного типа (урок/ контрольная); конструктор для создания олимпиады/викторины. Преимущества сайта, которые нужно отметить: простота и удобство использования (в том числе шаблоны); не обязательная регистрация для учащихся; бесплатность большинства функций. [1]

Сайт Learme для организации дистанционного обучения. Лозунг данного сайта: « Наш приоритет – простота и удобство». В функции этой платформы входит размещение онлайн-курсов в различных форматах (видео, тексты, дизайнерские лонгриды), а также педагог может создавать учебные планы (домашние задания и тесты). Существует бесплатный тариф с полным функционалом, в который вмещается до 20 учеников, чтобы увеличить вместимость, то нужно приобрести платный тариф. Стоит отметить удобный и понятный интерфейс, а также мобильное приложение, через которое можно управлять данными курсами, а для учеников это тоже преимущество, так как во время уроков не обязательно использова-

ние ПК, ведь сейчас у каждого есть телефон. Также присутствуют чат-боты, что немного облегчит дистанционное обучение.

Известный уже всем Stepik – российская образовательная онлайн платформа, в которой есть и платные, и бесплатные курсы. С данной платформой я лично столкнулась в процессе образования в университете. Данная платформа позволяет зарегистрированному любому пользователю, создавать интерактивные обучающие уроки и онлайн-курсы, которые могут быть на русском и английском языке, также можно использовать видео, тексты и разнообразные задачи с автоматической проверкой и моментальной обратной связью. В процессе обучения студенты могут вести обсуждения между собой и задавать вопросы преподавателю на форуме. Эта платформа содержит большую библиотеку курсов по разным предметам, после прохождения которых выдается сертификат, а также можно загрузить приложение данной платформы на смартфон, что позволит заниматься в любых обстоятельствах.[2]

Udemy – это некоммерческая онлайн-платформа для создания авторских курсов. Первоначально созданная для студентов и работников компаний, чтобы улучшить навыки, связанные с работой. Обучение проводится на более чем 75 языках, а некоторые курсы позволяют получить кредит на техническую сертификацию в некоторые иностранные компании. Интерфейс данной платформы удобный и понятный, существует четкий алгоритм для создания курсов, поэтому это не займет много времени, большое количество функций являются бесплатными.[1] Также преподаватель может создать сертификат, который будет вручен после прохождения его курса, и отслеживать посещаемость учеников. В процессе обучения есть обратная связь с учениками, через онлайн-дискуссионные доски. В процессе создания курса можно прикреплять различные ресурсы к лекциям: видео, презентации PowerPoint, PDF-файлы, аудио, ZIP-файлы. А ещё это хорошая возможность дополнительного заработка, если ты специалист в какой-то сфере, то можно создать платные курсы, которые будут предоставлены всем на данной платформе. Данная работа помогает людям из разных уголков планеты развивать и

совершенствовать профессиональные навыки. Как преподаватель Udemu, вы можете воспользоваться их глобальной базой учащихся. Маркетинговые программы и рекламные инструменты данной платформы помогут вам расширить свой охват. Еще до того, как вы опубликуете свой курс, инструменты помогут вам определить темы, которые пользуются спросом, и помогут вам создать привлекательные онлайн-курсы для ваших предполагаемых учеников – тех людей, которые, по вашему мнению, получают наибольшую пользу от того, что вы должны преподавать.

Список литературы

1. Алексеева Е.Е. Авторская идея концепции формирования математической компетентности будущих учителей математики и информатики. - Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2019. № 2 (48). С. 154-155.
2. Алексеева Е.Е. К определению понятия компетентность в цифровизации образования. - Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2019. № 3 (49). С. 78-79.
3. Родионов, М.А., Губанова, О.М. Мобильное обучение, или как использовать приложения // Народное образование. 2020. № 1. С. 157-170.
4. Бажина, П.С., Куприенко, А.А. Опыт применения технологии дополненной реальности в образовании // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 3 (70). С. 244-246.
5. Канянина, Т.И. Цифровые инструменты для построения предметной информационно-образовательной среды / Т.И. Канянина, Е.П. Круподерова, К.Р. Круподерова // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. -№ 58-4. - С. 144-147.

References

1. Alekseeva E.E. Avtorskaya ideya kontseptsii formirovaniya matematicheskoy kompetentnosti budushchikh uchiteley matematiki i informatiki. - Izvestiya Baltiyskoy gosudarstvennoy akademii rybopromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskie nauki. 2019. № 2 (48). S. 154-155.

2. Alekseeva E.E. K opredeleniyu ponyatiya kompetentnost' v tsifrovizatsii obrazovaniya. - Izvestiya Baltiyskoy gosudarstvennoy akademii rybopromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskie nauki. 2019. № 3 (49). S. 78-79.
3. Rodionov, M.A., Gubanova, O.M. Mobil'noe obuchenie, ili kak ispol'zovat' prilozheniya // Narodnoe obrazovanie. 2020. № 1. S. 157-170.
4. Bazhina, P.S., Kuprienko, A.A. Opyt primeneniya tekhnologii dopolnennoy real'nosti v obrazovanii // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2018. № 3 (70). S. 244-246.
5. Kanyanina, T.I. Tsifrovye instrumenty dlya postroeniya predmetnoy informatsionno-obrazovatel'noy sredy / T.I. Kanyanina, E.P. Krupoderova, K.R. Krupoderova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. - 2018. -№ 58-4. - S. 144-147.