

УДК 378.147

Тьюторская составляющая в работе преподавателя вуза

Шестакова Л.Г.

Пермский государственный национальный исследовательский университет, Соликамск, Российская Федерация

В статье выявлены направления реализации тьюторской составляющей работы преподавателя вуза: сопровождение и адаптация первокурсников; самостоятельной (в том числе проектной) работы студента, НИРС; выстраивание индивидуальных образовательных траекторий (программ) в рамках своей дисциплины; формирование мотивации студента.

Ключевые слова: тьюторства; работа преподавателя; обучение в вузе

TUTOR COMPONENT IN THE WORK OF A UNIVERSITY TEACHER

Shestakova L.G.

Perm State University, Solikamsk, Russian Federation

The article reveals the directions for the implementation of the tutor component of the work of a university teacher: support and adaptation of first-year students; independent (including project) and research work of a student; building individual educational trajectories (programs) within their discipline; formation of student motivation.

Keywords: tutoring; the work of a university teacher; university education

Введение

С позиции образования под тьютерством часто понимается вид педагогической деятельности-сопровождения обучающегося, на-

правленный на выстраивание его индивидуальной образовательной программы на основе особенностей, интересов, потребностей и т.д. Принципиально важно то, что индивидуальная программа выстраивается именно обучающимся (студентом), а не тьютором (педагогом) за обучающегося.

Сунь Сяопэн [3, с. 122] на основе ретроспективного анализ делает вывод, что «тьютерство зародилось как направление педагогической деятельности» и со временем стало связываться с идеями «индивидуализации, открытости и ответственности» обучающегося. Постепенно происходит переход от наставничества к сопровождению и сотрудничеству. Автор останавливается на различиях в позициях преподавателя (посредника между установленным содержанием и студентом) и тьютера (разработчика ОП для конкретного студента). Тьютерство – особая форма педагогического сопровождения. Тьютор работает не с информацией (знанием), а с культурной ситуацией. Тьютерство направлено на индивидуальные и личностные особенности студента. Для успешной тьютерской деятельности важен опыт построения собственных индивидуальных образовательных программ [3, с. 128]. Я.В. Черникова [4] отмечает, что тьютерство – «наиболее широкая деятельность в новой образовательной системе», и предлагает макет деятельности тьютора.

Возникает вопрос, как ведущий преподаватель выстроить обучение своей дисциплине на основании идей тьютерства?

Цель. Выявить направления реализации тьютерской составляющей в работе преподавателя вуза.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, синтез и обобщение для выделения направлений реализации тьютерской составляющей в работе преподавателя вуза.

Результаты исследования

Вопросы сопровождения студента часто рассматриваются в разных аспектах. Были выделены следующие направления реализации тьютерской составляющей в работе преподавателя вуза.

Во-первых, сопровождение и адаптация первокурсников, а также лиц с особыми образовательными потребностями. С.Г. Баринава, А.К. Лукина [2] отмечают, что педагог призван обеспечивать

обучение, воспитание и развитие студентов средствами своей дисциплины. Особое внимание отводится студентам, оказавшимся в трудных ситуациях и с особыми образовательными потребностями. Выделяются общие направления работы по сопровождению первокурсников: внимание ко всем студентам на занятиях; внедрять технологии оценивания результатов обучения, демонстрирующих продвижение студента относительно себя самого; формирование мотивации; учет личностных особенностей; помощь в организации досуга; консультирование студентов; их поддержка в период сессии; связь с родителями. Практически все перечисленные виды работы могут быть реализованы ведущим преподавателем, работающим на первом курсе.

Во-вторых, сопровождение (тьюторство) необходимо такому элементу деятельности студента, как его самостоятельная работа. Увеличение доли самостоятельной работы (отмечают А.А. Афанасьева и А.В. Беляева [1]) делает актуальным введение в учебный процесс тьюторов, которые дополнительно занимаются со студентами. Их работа направлена на организацию помощи студентам в освоении содержания образования. Хотя авторы предполагают, что тьютором является не ведущий преподаватель, можно отметить, что эти функции могут быть совмещены. Добавить в это направление можно также сопровождение НИРС, проектной работы и др. Принципы планирования самостоятельной работы студента на уровнях вуза, факультета, кафедры и дисциплины описаны в публикации Л.Г. Шестаковой [5].

В-третьих, актуальным в настоящее время является выстраивание индивидуальных образовательных технологий (ИОТ) студентов, индивидуальных образовательных программ, что можно назвать одной из главных линий тьюторской деятельности. Для этого в рамках дисциплины можно выделить обязательное ядро (без которого вообще не сформируется необходимый комплекс знаний, умений, опыта) и надстройки (темы, виды заданий, форм работы и др., которые можно дать на выбор студенту). Реализуется идея выстраивания ИОТ на материале конкретной дисциплины. Отметим, что существующее распределение часов между аудиторной и самостоятельной работой это сделать позволяют.

В-четвертых, в настоящее время приходится констатировать, что не все студенты готовы к осознанному выстраиванию ИОТ, своей самостоятельной работы. На преподавателя-тьютора ложится задача научить и мотивировать студента к планированию и реализации ИОТ. Здесь будет работать прием постепенного включения студента в названный вид работы. Например, используется метод из технологии развития критического мышления ЗХУ (в начале изучения дисциплины студент выделяет то, что он знает, умеет по дисциплине; что хочет узнать, научиться, освоить; а в конце, проводя рефлексию, формулирует то, чему научился, освоил). Выход на выстраивания ИОТ можно провести из второго звена цепочки – что хочу узнать, освоить.

Другим интересным средством включения элементов ИОТ в процесс обучения отдельной дисциплине является использование следующего вида работы: студент сам себе формулирует индивидуальное задание (при необходимости консультируется с преподавателем). Для разных студентов потребуется разный уровень помощи со стороны преподавателя (известный в педагогике прием дифференцированной помощи). Студенты ограничиваются двумя условиями: задание формулируется на материале дисциплины (но можно его сделать и межпредметным, связать с интересующей областью) и позволяет продемонстрировать владение компетенциями, закрепленными за ней.

Обсуждение результатов

Идеи тьюторства (сопровождения студентов) актуальны в педагогической науке и практике. В публикации выделены направления реализации тьютерской составляющей в работе преподавателя вуза. Выделенные направления охватывают самостоятельную работу студента, выстраивание ИОТ, НИРС. При организации работы важно установить атмосферу доброжелательности, студент как минимум должен доверять преподавателю и чувствовать его заинтересованность.

Заключение

Выделенные направления реализации тьютерской составляющей в работе преподавателя вуза в настоящее время внедряются в учебный процесс СГПИ филиала ПГНИУ по педагогическим образовательным программам.

Кроме того, высвечивается новая проблема (требующая специального исследования), связанная с дополнительной нагрузкой преподавателей, которым приходится тратить больше времени для выстраивания ИОТ, консультирования студентов. В настоящее время видятся некоторые средства ее решения: сокращение аудиторной нагрузки и увеличение часов на групповые консультации; передача части функций преподавателя компьютеру, обучающим курсам и др.; относительно равномерное распределение студентов между работающими на курсе преподавателями.

Список литературы

1. Афанасьева А.А. Внедрение системы тьютерства как эффективной модели обучения студентов / А. А. Афанасьева, А. В. Беляева // Forcipe. 2019. Т.2, № S1. – С. 750. – EDN VXGHVX.
2. Барина С.Г. Сопровождение студентов первого курса высшего учебного заведения: методические и практические аспекты в работе преподавателя / С.Г. Барина, А.К. Лукина // Гуманитарно-педагогическое образование. 2020. Т. 6, № 2. – С. 21-27. – EDN UIYXBR.
3. Сунь Сяопэн. Содержание понятия «Тьюторство» в научно-педагогической литературе // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. №4 (24). С. 120-129.
4. Черникова Я.В. Особенности влияния системы тьютерства на формирование общекультурных компетенций студентов в процессе обучения / Я.В. Черникова // Человеческий капитал. 2020. № S4(136). – С. 270-277. – EDN VDNKKD.
5. Шестакова Л.Г. Уровни планирования и организации самостоятельной работы студентов в вузе / Л. Г. Шестакова // Современные тенденции естественно-математического образования: школа - вуз: материалы международной научно-практической конференции: в 2 частях. Ч. 1. Соликамск: СГПИ, 2016. – С. 103-108. – EDN VZWSVR.

References

1. Afanas'eva A.A. Vnedrenie sistemy t'yuterstva kak effektivnoy modeli obucheniya studentov / A. A. Afanas'eva, A. V. Belyaeva // Forcipe. 2019. T.2, № S1. – S. 750. – EDN VXGHVX.

2. Barinova S.G. Soprovozhdenie studentov pervogo kursa vysshego uchebnogo zavedeniya: metodicheskie i prakticheskie aspekty v rabote prepodavatelya / S.G. Barinova, A.K. Lukina // Gumanitarno-pedagogicheskoe obrazovanie. 2020. T. 6, № 2. – S. 21-27. – EDN UIYXBR.
3. Sun' Syaopen. Soderzhanie ponyatiya «T'yutorstvo» v nauchno-pedagogicheskoy literature // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2016. №4 (24). S. 120-129.
4. Chernikova Ya.V. Osobennosti vliyaniya sistemy t'yuterstva na formirovanie obshchekul'turnykh kompetentsiy studentov v protsesse obucheniya / Ya.V. Chernikova // Chelovecheskiy kapital. 2020. № S4(136). – S. 270-277. – EDN VDNKKD.
5. Shestakova L.G. Urovni planirovaniya i organizatsii samostoyatel'noy raboty studentov v vuze / L. G. Shestakova // Sovremennye tendentsii estestvenno-matematicheskogo obrazovaniya: shkola - vuz: materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii: v 2 chastyakh. Ch. 1. Solikamsk: SGPI, 2016. – S. 103-108. – EDN VZWSVR.