

DOI: 10.12731/2832-7896-2023-2-3-14

УДК 378.18

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И «МЯГКИХ НАВЫКОВ» БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Елькина О.Ю., Лозован Л.Я.

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

Серьезные социально-экономические и культурные изменения в современном мире потребовали пересмотра подходов к процессам и содержанию профессиональной подготовки студентов, осваивающих педагогические направления подготовки. Эти изменения зафиксированы в обновленных федеральных государственных стандартах высшего образования в области педагогического образования и отражены в профессиональных стандартах. В первую очередь речь идет об объективно назревшей потребности формирования профессиональных компетенций будущих учителей в синтезе с развитием их «мягких навыков», что позволяет более эффективно развивать их профессионально-личностные значимые качества не только в рамках конкретной профессии, но и за ее пределами, а также усиливает их конкурентоспособность в сфере образования. Потенциальные возможности для удовлетворения данной потребности имеют классические университеты, осуществляющие педагогическое образование, так как их социокультурная среда более разнообразна в силу разнонаправленности образовательных программ подготовки. В этой связи важным направлением работы классического университета становится интеграция его образовательной и воспитательной деятельности.

В статье исследуется опыт Кузбасского гуманитарно-педагогического института Кемеровского государственного университета.

Методы исследования: *методы теоретического анализа, синтеза, обобщения материалов статей, изучение и контент-анализ нормативных документов, рабочих программ воспитания университетов, сравнительный анализ, метод экспертной оценки.*

Ключевые слова: *университет; образование; воспитательная деятельность; будущий учитель; профессиональные компетенции; «мягкие компетенции»*

THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES AND “SOFT SKILLS” OF FUTURE TEACHERS IN EDUCATIONAL AND EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE CLASSICAL UNIVERSITY

Elkina O. Y., Lozovan L. Y.

Kuzbass Humanitarian Pedagogical Institute of Kemerovo State University,
Novokuznetsk, Russian Federation

Serious socio-economic and cultural changes in the modern world have required a revision of approaches to the processes and content of professional training of students mastering pedagogical areas of training. These changes are recorded in the updated federal state standards of higher education in the field of teacher education and are reflected in professional standards. First of all, we are talking about the objectively urgent need for the formation of professional competencies of future teachers in synthesis with the development of their “soft skills”, which makes it possible to more effectively develop their professionally and personally significant qualities not only within a particular profession, but also outside it, and also strengthens their competitiveness in the field of education. Classical universities that provide pedagogical education have potential opportunities to meet this need, since their socio-cultural environment

is more diverse due to the multidirectional nature of educational training programs. In this regard, an important area of work of the classical university is the integration of its educational and educational activities.

The article examines the experience of the Kuzbass Humanitarian Pedagogical Institute of Kemerovo State University.

Research methods: *methods of theoretical analysis, synthesis, generalization of materials of articles, study and content analysis of normative documents, work programs of university education, comparative analysis, expert evaluation method.*

Keywords: *university; education; educational activity; future teacher; professional competencies; “soft skills”*

Введение.

Актуальность темы исследования

Высшее педагогическое образование в России ориентировано не только на профессиональную подготовку специалистов, но на их воспитание и личностное развитие.

Эта тенденция в российском образовании прослеживается в нормативных документах последних лет. В указе Президента РФ от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» акцентируется внимание на индивидуализацию процесса воспитания с ориентацией на индивидуальные качества и самоопределение обучающихся и в целом на приоритетность задач воспитания. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 №304-ФЗ также ориентирует на увеличение внимания вопросам воспитания обучающихся. Основной целью развития образования в указанных документах провозглашается воспитание социально ответственной и гармонично развитой личности. Основой для этого должны являться духовно-нравственные, культурные и исторические традиции Российской Федерации.

Исходя из этого, необходимо изменение подходов к организации процесса воспитания в образовательных организациях высшего образования, в которых достаточно часто организация вос-

питательной работы носит достаточно формальный характер, а программы воспитания зачастую напоминают перечень календарных праздников.

Кроме того, анализ нормативных документов в области реализации профессиональной подготовки студентов показал, что на сегодняшний день в опыте профессионального воспитания будущих педагогов недостаточно изучены вопросы формирования их профессиональных компетенций в симбиозе с развитием их «мягких навыков».

Потенциальные возможности для удовлетворения данной потребности имеют классические университеты, осуществляющие педагогическое образование, так как их социокультурная среда более разнообразна в силу разнонаправленности образовательных программ подготовки. В этой связи важным направлением работы классического университета становится интеграция его образовательной и воспитательной деятельности. Такой синтез позволяет результативно развивать их профессионально-личностные значимые качества не только в рамках конкретной профессии, но и за ее пределами, а также усиливает их конкурентоспособность в сфере образования.

Обзор литературы по теме исследования. Системообразующим понятием рассматриваемой проблемы является «профессиональное воспитание». Данное понятие в поисковой системе Google Scholar на русском языке по сужению поиска «с 2022 года» встречается на русском языке 15 тысяч результатов.

Анализ представленных публикаций по проблематике статьи (Е. И. Ерошенкова, Н. В. Ерошенков (2015), Л. К. Гребенкина, Н. А. Жогина (2017), Е. Н. Кролевецкая (2017), Маркова С. М., Наркозиев А. К. (2017), Е. А. Савченко (2018) и других) подтверждает многомерность и сложность процесса профессионального воспитания, оказывающего воздействие на личность и ее интересы, способствующего формированию ее нравственного облика и профессионального мастерства [1; 2; 3; 4; 5].

Разделяем мнение М. А. Захаровой, И. А. Карпачевой о том, что в профессиональном воспитании будущего учителя ведущая роль принадлежит преподавателю, который оказывает «целенаправлен-

ное воздействие на сознание и поведение студентов с целью формирования у них определенных профессиональных качеств специалиста» [6, с. 54]. В этой связи данное воспитание рассматривается учебными как составная часть профессионального образования [6, с. 55].

А. С. Андриянина, рассматривая проблему интеграции учебной и воспитательной работы в университете, уделяет внимание анализу процессу формирования профессионально-ценностных ориентаций у будущих педагогов [7].

Фролова С. В. при анализе профессионального воспитания будущего учителя рассматривает принцип организации воспитывающей среды, в которой осуществляется погружение в деятельность, ориентированную на получение личностного опыта и формирование базовых нравственных ценностей [8].

О. Н. Бушмина, Е. С. Литвинова указывают, что стратегическим направлением деятельности высшего учебного заведения должна стать реализация личностно-гуманитарного подхода в организации образовательной и воспитательной работы, при котором студент является и организатором воспитательной работы, и ее активным участником [9].

Вызывает интерес исследования Т. А. Ярковой, И. И. Черкасовой (2016), А. В. Гизатуллиной, О. В. Шатуновой (2019) и других, в которых применительно к педагогической деятельности выделяются следующие основные soft skills: критическое мышление; креативность как способность к творческому поиску; управление и сотрудничество с коллегами, родителями, обучающимися; когнитивная гибкость; эмоциональный интеллект; суждение и принятие решений; обладание «детоцентристкой профессиональной позицией»; умение вести переговоры; селф-менеджмент (самоорганизации и самореализации личности педагога) [10; 11].

Согласимся с Р. У. Богдановой (2011), что воспитательная деятельность обладает высоким потенциалом формирования профессиональных компетенций, которые (согласно действующим ФГОС ВО) формулируются образовательными организациями самостоятельно с учетом профессиональных стандартов и квалификационных требований [12].

Проблема исследования: каковы возможности интеграции образовательной и воспитательной деятельности классического университета в формировании профессиональных компетенций будущих педагогов и их «мягких навыков»?

Цель исследования

Обобщение опыта интеграции образовательной и воспитательной деятельности классического университета в формировании профессиональных компетенций и «мягких навыков» студентов, осваивающих педагогические профили подготовки.

Достижение цели исследования возможно при решении *задач исследования:*

1. Определить сущность понятия «профессиональное воспитание».
2. Охарактеризовать особенности «мягких навыков».
3. Провести сопоставительный анализ формирования профессиональных компетенций и «мягких навыков» с ключевыми направлениями воспитательной работы в классических университетах.
4. Представить опыт Кузбасского гуманитарно-педагогического института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (*далее – КГПИ КемГУ*) по формированию в единстве профессиональных компетенций и «мягких навыков».

База исследования

Исследование проводилось на базе КГПИ КемГУ (г. Новокузнецк), а также на основе исследования нормативных документов и рабочих программ воспитания классических университетов России, осуществляющих педагогическое образование.

Материалы и методы исследования

На основе методов теоретического и сравнительного анализа, синтеза, обобщения, экспертной оценки исследовались материалы статей по проблеме исследования, осуществлялось изучение и контент-анализ нормативных документов, регулирующих внеучебную деятельность студентов университетов.

Результаты исследования

Системообразующим понятием нашего исследования является «профессиональное воспитание». Анализ тезаурусного поля данного понятия позволяет сделать вывод о том, что цель профессионального воспитания будущих педагогов не сводится к формированию только профессиональных компетенций, но также требует готовности будущих педагогов к выполнению комплекса социальных функций, обусловленных их уровнем квалификации и приобретаемой специальностью. Исходя из этого, особое внимание в модели профессионального образования должно уделяться профессиональным компетенциям, дополненным «мягкими навыками» (soft skills).

Отметим следующие характеристики «мягких навыков»:

- являются общими, так как не относятся к определенной дисциплине или группе компетенций, в том числе и профессиональных;
- представляют навыки, которые могут быть переданы;
- могут трактоваться как мета навыки, потому что позволяют личности развивать в себе новые квалификации и, следовательно, способность к действию в различных областях в течение всей жизни;
- эти навыки невозможно измерить с помощью тестов или экзаменов.

К «мягким навыкам» близки универсальные компетенции, которые также имеют надпредметный характер, но формирование универсальных компетенций осуществляется на конкретных учебных дисциплинах и в ходе практик, предусмотренных образовательной программой на протяжении периода обучения в университете.

Проведённый анализ опыта организации воспитательной деятельности классических университетов позволят утверждать, что в рамках этой деятельности имеются потенциальные возможности для развития «мягких навыков» будущих специалистов всех уровней подготовки. Можно отметить, что в представленном образовательными организациями опыте прослеживается возможность формирования у студентов навыков проектной и волонтерской деятельности, поиска и применения информации, умения работать в команде, развивать коммуникативные и лидерские навыки, уме-

ния организовывать процессы и оценивать их результативность, ставить цели и управлять результатами собственной деятельности.

Проведенный сопоставительный анализ формирования в классических университетах профессиональных компетенций и «мягких навыков» с ключевыми направлениями воспитательной работы позволило выделить преобладающие в университетах направления профессионального воспитания студентов педагогических профилей, например: мировоззренческо-ценностное; профессионально-личностное (личностный рост, построение карьеры, повышение образования, формирование нового мышления и т.д.); социально-творческое (проявление различных видов социальной активности, волонтерство, фасилитация и т.д.); командообразование; гражданско-патриотическое; художественно-творческое; спортивное и здоровье сберегающее направление.

Данные направление свидетельствуют о том, что для будущих педагогов в университетах создаются условия для овладения необходимыми «мягкими навыками» и компетенциями в зависимости от возможностей, имеющихся в арсенале каждого вуза. Это позволяет предположить, что к организации воспитательной деятельности в вузе необходим интегративный подход, который позволит направить все виды воспитательной работы и все проводимые в ее рамках мероприятия на достижение максимального воспитательного эффекта.

Обсуждение

В КГПИ КемГУ установлена обязательная для всех направлений педагогического образования профессиональная компетенция «способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в образовании» (ПК-3). На ее формирование ориентирован модуль «Воспитательная деятельность» (10 з.е., 5–6 семестры), включающий дисциплины «Методика воспитательной работы и классное руководство», «Организация культурно-досуговой деятельности школьников» и педагогическую практику «Воспитательная работа. Классное руководство».

В КГПИ КемГУ, как и во многих классических университетах, осуществляющих педагогическое образование, профессиональная компетенция, связанная с готовностью к воспитательной дея-

тельности в образовательной организации, вне образовательного процесса формируется в деятельности студентов в педагогических отрядах. Именно в этой деятельности будущие педагоги овладевают многими другими «soft skills»: лидерские качества, ответственность, терпение, стрессоустойчивость, креативность и другие.

В 2017 году в КГПИ КемГУ был создан студенческий медиахолдинг «ЗСВ». Это многопрофильная медиа платформа, объединяющая в своих рядах студентов разных профилей и направлений подготовки, не имеющая постоянной структуры. Любой студент, заинтересованный в деятельности медиахолдинга, может участвовать в его деятельности, независимо от своего курса и направления обучения. Продолжительность и содержание его деятельности в рамках «ЗСВ» регулирует сам студент в соответствии со своими потребностями и интересами.

В рамках участия студентов университета в деятельности медиахолдинга они получают возможность формирования таких «мягких компетенций» как работа с технологиями создания современных презентаций и текстов различного стиля, создание медийной рекламной продукции и видеоматериалов социальной и профориентационной направленности. Кроме этого, содержание деятельности и проводимые обучающие семинары со студентами - участниками медиахолдинга позволяют им развивать эстетический вкус, критичность мышления, системное видение проблемы, а также совершенствовать свои навыки самоменеджмента и тайм-менеджмента.

Более подробно опыт работы студенческого медиахолдинга и представлен нами в статье «Формирование «soft skills» студентов университета в условиях медиахолдинга» [13].

Проведенный нами анализ деятельности студенческого медиахолдинга университета позволяет констатировать, что приобретаемые будущими педагогами – участниками медиахолдинга «мягкие компетенции» дают им конкурентные преимущества при устройстве на работу.

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о необходимости интеграции образовательной и воспитательной деятель-

ности классического университета с целью формирования профессиональных компетенций и «мягких навыков» будущих учителей. Весь период обучения содержит различные формы организации образовательной и воспитательной деятельности студентов университета, позволяющие формировать их профессиональные компетенций и «мягких навыков». Основой для такой интеграции является компетентности подход. Таким образом, реалиями и актуальной необходимостью современного классического университета является поиск путей формирования профессиональных компетенций и «мягких навыков» будущих учителей через интеграцию образовательной и воспитательной деятельности.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Список литературы

1. Ерошенкова Е. И., Ерошенков Н. В. Методологические ориентиры реализации профессионального воспитания будущего специалиста в современном вузе // В мире научных открытий. 2015. №3.1(63). С. 578-591.
2. Гребенкина Л. К., Жокина Н. А. Профессиональное воспитание в педагогическом процессе вуза // Понятийный аппарат педагогики и образования. Екатеринбург. 2017. Вып. 10. С. 206-212.
3. Кролевецкая Е. Н. Профессиональное воспитание в вузе: личностно ориентированный подход // Современные научные исследования и разработки. 2017. №. 2. С. 326-328.
4. Маркова С. М., Наркозиев А. К. Профессиональное воспитание учащихся профессиональной школы // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6. №3. С. 1-17.
5. Савченко Е. А. Профессиональное воспитание будущих специалистов в образовательном процессе вуза // Образование. Наука. Научные кадры. 2018. № 3. С. 205-208.
6. Захарова М.А., Карпачева И. А. Профессиональное воспитание педагога-творца // Известия Волгоград. гос. пед. ун-та. 2015. № 2. С. 54-57.

7. Андрюнина А. С. Формирование профессиональных ценностей у будущих педагогов: проблемы и решения // Педагогическое образование в России. 2013. № 5. С. 205-209.
8. Фролова С. В. Профессиональное воспитание будущего учителя: дискуссия о концептуальных положениях // Вестник Мининского университета. 2021. №2 (35). С.4.
9. Бушмина О. Н., Литвинова Е. С. Взаимосвязь воспитательной работы и образовательной деятельности в высшем учебном заведении // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Вып. 10. № 3 (36). С. 50-52.
10. Яркова Т. А., Черкасова И. И. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога // Вестник Тюменского государственного университета. Серия: Гуманитарные исследования. 2016. № 4. Т. 2. С. 222-234.
11. Гизатуллина А. В., Шатунова О. В. Надпрофессиональные навыки учителей: содержание и востребованность // Высшее образование сегодня. 2019. № 5. С. 14-20.
12. Богданова Р. У. Воспитательный аспект реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования // Известия Российской академии образования. 2011. №2 (18). С. 71-86.
13. Лозован Л. Я. Елькина О. Ю., Груне Д. В. Формирование «soft skills» студентов университета в условиях медиахолдинга // Педагогическое образование. 2022. Т. 3. № 9. С. 6-10.

References

1. Eroshenkova E. I., Eroshenkov N. V. Metodologicheskie orientiry` realizacii professional`nogo vospitaniya budushhego specialista v sovremen-nom vuze // V mire nauchny`x otkry`tij, 2015, №3, 1(63), pp. 578-591.
2. Grebenkina L. K., Zhokina N. A. Professional`noe vospitanie v peda-gogicheskom processe vuza // Ponyatijny`j apparat pedagogiki i obra-zovaniya. Ekaterinburg, 2017, Vy`p. 10, pp. 206-212.
3. Kroleveczkaya E. N. Professional`noe vospitanie v vuze: lichnostno orientirovanny`j podxod // Sovremenny`e nauchny`e issledovaniya i razrabotki, 2017, №. 2, pp. 326-328.

4. Markova S. M., Narkoziev A. K. Professional`noe vospitanie uchashhixsya professional`noj shkoly` // Vestnik Mininskogo universiteta, 2018, T.6, №3, pp. 1-17.
5. Savchenko E. A. Professional`noe vospitanie budushhix specialistov v obrazovatel`nom processe vuza // Obrazovanie. Nauka. Nauchny`e kadry`, 2018, № 3, pp. 205-208.
6. Zaxarova M.A., Karpacheva I. A. Professional`noe vospitanie pedagoga-tvorcza // Izvestiya Volgograd. gos. ped. un-ta, 2015, № 2, pp. 54-57.
7. Andryunina A. S. Formirovanie professional`ny`x cennostej u budushhix pedagogov: problemy` i resheniya // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii, 2013, №5, pp. 205-209.
8. Frolova S. V. Professional`noe vospitanie budushhego uchitelya: diskussiya o konceptual`ny`x polozheniyax // Vestnik Mininskogo universiteta, 2021, №2 (35), pp.4.
9. Bushmina O. N., Litvinova E. S. Vzaimosvyaz` vospitatel`noj raboty` i obrazovatel`noj deyatel`nosti v vy`sshem uchebnom zavedenii // Azimut nauchny`x issledovaniy: pedagogika i psixologiya, 2021, Vy`p. 10, № 3 (36), pp. 50-52.
10. Yarkova T. A., Cherkasova I. I. Formirovanie gibkix navy`kov u studentov v usloviyax realizacii professional`nogo standarta pedagoga // Vestnik Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarny`e issledovaniya, 2016, № 4, T. 2, pp. 222-234.
11. Gizatullina A. V., Shatunova O. V. Nadprofessional`ny`e navy`ki uchitelej: sodержanie i vostrebovannost` // Vy`sshee obrazovanie segodnya, 2019, № 5, pp. 14-20.
12. Bogdanova R. U. Vospitatel`ny`j aspekt realizacii novy`x federal`ny`x gosudarstvenny`x obrazovatel`ny`x standartov vy`sshego professional`nogo obrazovaniya // Izvestiya Rossijskoj akademii obrazovaniya, 2011, №2 (18), pp. 71-86.
13. Lozovan L. Ya. El`kina O. Yu., Grune D. V. Formirovanie soft skills studentov universiteta v usloviyax mediaxoldinga // Pedagogicheskoe obrazovanie, 2022, T. 3, № 9, pp. 6-10.