

УДК 373.31

К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАМЕРУН

Гайдукова И.В.

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского», Липецк, Российская Федерация

В данной статье дается анализ существующей системе школьного и высшего образования в республике Камерун. Отмечены её специфические черты и проблемы, различные взгляды на существующее положение и причины сложившейся ситуации. Статья подготовлена в рамках выполнения государственного задания на НИР Министерства просвещения РФ 2023 года на тему «Исследование возможностей продвижения русского языка в Республике Камерун как средства развития традиций культурного и образовательного сотрудничества», соглашение № 073-03-2023-043/3 от 9.11.2023 г.

Ключевые слова: *система образования; Камерун; средняя школа; высшее образование*

ON THE ISSUE OF THE EDUCATION SYSTEM IN THE REPUBLIC OF CAMERON

Gaidukova I.V.

P. P. Semyonov-Tyan-Shansky Lipetsk State Pedagogical University,
Lipetsk, Russian Federation

This article analyses the current system of secondary and higher education in The Republic of Cameroon. The article outlines its peculiar features and problems, presents different opinions which exist on the present situation and give some reasons for that. The article was prepared as a

part of the state assignment for research work of the Ministry of Education of the Russian Federation in 2023 on the topic “The Research on the possibilities of promoting the Russian language in the Republic of Cameroon as a means of developing traditions of cultural and educational cooperation”, agreement No. 073-03-2023-043/3 dated November 9, 2023.

Keywords: *system of education; Cameroon; secondary school; higher education*

Современная политическая ситуация в мире в целом и в России в частности не может не оказывать влияния на направление вектора исследований во всех областях науки. Педагогика и образование не являются исключением. Наше государство начинает все более наращивать сотрудничество со странами Африканского континента в поисках партнеров во всех сферах жизни. Это предполагает тесные контакты, которые невозможны без знания современной ситуации в стране, в особенности положения дел в области образования, где скрывается огромный потенциал по установлению связей между нашими государствами.

В настоящий момент Российский университет дружбы народов и ряд других вузов страны, в том числе ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского ведут активную работу по продвижению русского языка и культуры в регионе. Но наблюдается острая нехватка информации о состоянии дел в системе образования Камеруна, чем обусловлена предпринятая попытка проанализировать существующие источники и составить представление о положении дел в этой сфере.

В первую очередь следует отметить, что вся система образования в республике Камерун, обусловлена определенными исторически сложившимися предпосылками, а именно существованием двух разных систем- французской и английской, действующих соответственно на франкоязычной и англоязычной территории страны. Разные исследователи подходят к описанию этой особенности по-разному. Некоторые считают такое размежевание недостатком, так как помимо билингвизма и бикультурализма в стране можно наблюдать и локальное языковое, религиозное и культурное многообразие, что даже послужило поводом назвать Камерун «Африкой в миниатюре». Этот факт, полагают некоторые исследователи, может являться определен-

ным препятствием на пути интеграции образования в стране. Но всё же большинство исследователей полагают, что данное разделение на англо и франко составляющие образования как раз и является тем фактором уникальности и залогом богатства и процветания, который может привести республику Камерун к национальной интеграции [3].

Современная конституция Камеруна провозглашает право на образование детей, а получение начального образования декларирует обязательным и бесплатным. Хотя как показывает статистика, наблюдается гендерное неравенство при посещении даже начальной школы, большая разница при сравнении сельских и городских учебных заведений как в отношении посещаемости, так и в отношении условий обучения- наличия туалетов, водопроводных кранов, необходимой мебели и т.д. Несмотря на статус бесплатного начального образования, многие семьи не могут позволить купить необходимые учебники и канцелярские принадлежности для своих детей. По-прежнему остро стоит и кадровый вопрос в отношении учителей вообще и начальной школы в частности. Все вышеперечисленные проблемы особенно заметны на севере страны. Однако статистика уровня грамотности постепенно растет и стоит отметить, что начальную школу оканчивают большинство камерунцев [8].

Что касается средней ступени образования, то следует в первую очередь отметить тот факт, что она представлена немного по-разному на англоязычной и франкоязычной территории Камеруна. Обе системы подразумевают наличие двух этапов, включающих в себя 7-13 класс. Внутреннее же деление по годам несколько разнится. К сожалению, для большинства молодых камерунцев это различие остается академическим, потому что их родители не имеют возможности оплачивать обучение.

В течении всех лет обучения в средней школе учащиеся как англоязычной, так и франкоязычной части Камеруна сдают экзамены по окончании каждого учебного года. По завершении программ каждого цикла учащиеся сдают экзамены и получают сертификаты об образовании соответствующего уровня. Именно продвинутый уровень GCE и бакалавриат (французский эквивалент академической успеваемости) являются двумя документальными основани-

ями для поступления в высшие учебные заведения страны. После окончания средней школы у молодых людей также есть возможность пройти «профессиональное обучение», курсы, предназначенные для безработных, которые находятся в ведении Министерства занятости Республики Камерун.

Говоря о шкале оценивания знаний в учебных заведениях страны, она также зависит от модели образования – англо либо франкоязычной. Буквенная шкала оценок (A-F) характерна для англоязычной территории, в то время как на франкоязычной территории можно наблюдать следующую систему оценивания.

Шкала	Описание оценок
15.00-20.00	Très bien (очень хорошо)
13.00-14.99	Bien (хорошо)
12.00-12.99	Assez bien (неплохо)
11.00-11.99	Passable (удовлетворительно)
10.00-10.99	Moyen (достаточно)
0.00-9.99	Ajourné (недостаточно)

Переходя к анализу системы высшего образования, необходимо сказать, что большинство вузов Камеруна созданы по французской модели, что усложняет процесс адаптации для студентов, получивших среднее образование на англоязычных территориях. В тоже время обучение почти во всех университетах ведется на обоих языках – английском и французском. Также интересным моментом, является тот факт, что абитуриенты не сдают какие-либо вступительные экзамены в вузы, хотя на ряд особо востребованных направлений, таких как медицина, журналистика, инженерное дело существует определенный конкурс. В целом, высших учебных заведений в республике Камерун не так много. Это восемь государственных университетов, ряд частных университетов и основные школы (Ecole), которые тоже считаются высшими учебными заведениями. Главным высшим учебным заведением Камеруна является университет в столице страны Яунде [7].

На сегодняшний момент высшее образование в республике функционирует всё же по французской системе «Licence-Master-Doctorat» (LMD), но тем не менее декларируется, что учитываются и особенности англоговорящих территорий [7].

Анализируя всё вышесказанное, нам представляется возможным сделать вывод о том, что система образования в Камеруне неминуемо сталкивается с рядом проблем, такими как недостаток квалифицированных учителей, недоступность образования для детей из сельских районов и низкий уровень грамотности. Данный перечень проблем обусловлен как историческими, так и внутри политическими причинами. Правительство Камеруна признает эти проблемы и работает над их решением путем инвестиций в образование, разработки новых программ, и привлечения партнеров из иностранных государств, что создает благоприятные перспективы для дальнейшего сотрудничества и продвижения русского языка в данном регионе.

Список литературы

1. Гавристова Т.М. Неизвестная Африки: история в биографиях : монография /– Ярославль : Филигрань, 2014 – 194 с.
2. Логинова В.П. Объединенная Республика Камерун. М., 1982 С. 210
3. Страны Африки 2002 М., 2002 С. 350; The World of Learning 2003 L., N.Y., 2002 P. 242
4. <http://www.iricuy2.net/>
5. <http://www.universityworldnews.com/article.php>
6. <http://www.universite-yde2.org/index.php>
7. <http://www.univ-douala.com/presentation-de-ludla.html>
8. <http://uis.unesco.org>

References

1. Gavristova T.M. Neizvestnaya Afriki: istoriya v biografiyakh : monografiya /– Yaroslavl' : Filigran', 2014 – 194 s.
2. Loginova V.P. Ob'edinennaya Respublika Kamerun. M., 1982 S. 210
3. Strany Afriki 2002 M., 2002 S. 350; The World of Learning 2003 L., N.Y., 2002 P. 242
4. <http://www.iricuy2.net/>
5. <http://www.universityworldnews.com/article.php>
6. <http://www.universite-yde2.org/index.php>
7. <http://www.univ-douala.com/presentation-de-ludla.html>
8. <http://uis.unesco.org>