

УДК 378.14, 159.99

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Макарова Т.Ю.¹, Эркенова М.М.², Харченко Я.А.²

¹ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет
(РОСБИОТЕХ)», Москва, Российская Федерация

²ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»,
Пятигорск, Ставропольский край, Российская Федерация

Статья подготовлена в рамках Государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) по проекту FSMF-2023-0008 «Формирование мотивации у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к освоению профессии «технолог» в системе высшего образования». Авторами раскрываются вопросы развития учебно-профессиональной мотивации студентов с инвалидностью и ОВЗ. Рассматриваются варианты психолого-педагогических технологий, которые могут использоваться психологическими службами образовательных учреждений для развития учебно-профессиональной мотивации студентов с инвалидностью и ОВЗ при осуществлении психолого-педагогического сопровождения. Подробно расписаны сценарии применения таких технологий, как фокус-группа и фильмотерапия, которые способствуют развитию ценностно-смысловой составляющей мотивации, формированию у личности субъектности, что позволяет сделать мотивацию более устойчивой, и повышает эффективность учебно-профессиональной деятельности обучающихся с ограничениями здоровья.

Ключевые слова: учебно-профессиональная мотивация; студенты с инвалидностью и ОВЗ; психолого-педагогические технологии; фокус-группа; фильмотерапия

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL MOTIVATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES AND DISABILITIES

Makarova T.Y.¹, Erkenova M.M.², Kharchenko I.A.²

¹Russian Biotechnological University (ROSBIOTECH),
Moscow, Russian Federation

²Pyatigorsk State University, Pyatigorsk, Stavropol territory,
Russian Federation

The article was prepared within the framework of the State Assignment for the provision of public services (performance of works) according to the FSMF-2023-0008 project “Formation of motivation among students with disabilities and disabilities to master the profession of “technologist” in the higher education system”. The authors reveal the issues of the development of educational and professional motivation of students with disabilities and disabilities. The variants of psychological and pedagogical technologies that can be used by psychological services of educational institutions for the development of educational and professional motivation of students with disabilities and disabilities in the implementation of psychological and pedagogical support are considered. Scenarios for the use of technologies such as focus groups and film therapy are described in detail, which contribute to the development of the value-semantic component of motivation, the formation of personality subjectivity, which makes motivation more stable, and increases the effectiveness of educational and professional activities of students with disabilities.

Keywords: *educational and professional motivation; students with disabilities and disabilities; psychological and pedagogical technologies; focus group; film therapy*

Современная действительность отличается стремительными непрерывными изменениями, которые неизбежно предъявляют к

человеку с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью требования уметь быстро адаптироваться к окружающему миру, находить решения сложных жизненных вопросов, проявляя творчество и гибкость, умея устанавливать эффективные коммуникации. Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ эти вопросы приобретают особый смысл еще в процессе обучения в образовательной организации. При обучении таких студентов специалисты ищут способы, средства и технологии для создания необходимых условий в целях максимальной автономности и самостоятельности развития у этой категории обучающихся, как в образовательной, так и в профессиональной среде.

В Концепции развития системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2025 года указывается, что важнейшим показателем социальной адаптации лиц с инвалидностью является их трудоустройство и занятость [2]. В этой связи перед образовательными организациями стоит ответственная задача поиска научных и прикладных разработок, направленных на подготовку обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к построению будущей профессиональной деятельности в процессе обучения. Благодаря эффективным государственным мерам в области развития инклюзивного образования на сегодняшний день обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют все больше возможностей получать качественное высшее образование в рамках очного обучения. В результате успешной государственной политики создаются и улучшаются беспрепятственные условия для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ всех нозологических групп.

Профессиональное развитие студентов и становление их в профессии является одним из значимых факторов подготовки кадров различных отраслей экономики. Сегодня государством задан ориентир на привлечение талантливой молодежи в науку и высокотехнологичные предприятия, наращивание технологического потенциала страны и импортозамещение, поэтому очень актуальным является подготовка вузами высококвалифицированных специалистов.

Современные предприятия и организации разных сфер деятельности позволяют лицам с инвалидностью и ОВЗ эффективно трудиться в разных сферах экономики, например, работать в современных лабораториях, выступать консультантами по технологическим и техническим процессам, работать в биомедицине и т.д. Современные ассистивные технологии дают возможность полноценно осуществлять деятельность людям даже при полной потере определенных функций организма, с частично или полностью парализованными верхними конечностями и т.д.

Исследования показывают что, несмотря на имеющиеся возможности получения образования людьми с нарушениями здоровья и дальнейшего их трудоустройства, сами они не всегда готовы к осознанному выбору своей профессии, у многих фиксируется низкая мотивация к обучению и дальнейшей профессиональной социализации. Так, результаты мониторинга трудностей и барьеров у студентов с инвалидностью и ОВЗ при овладении профессией в условиях вуза¹ показывают, что практически четверть (23%) студентов с инвалидностью и ОВЗ выбирают не ту профессию, которая им нравится, а ту, которую проще получить. Например, студенты указали, что выбрали гуманитарные направления подготовки, поскольку так будет проще трудоустроиться (67% отметивших, что поступили в другой вуз). 57% студентов, поступивших в другой вуз, отмечают низкий интерес к процессу обучения. Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения дополнительной психолого-педагогической работы в вузах по развитию у студентов с инвалидностью и ОВЗ учебно-профессиональной мотивации.

Проблема инклюзивного образования изучается в работах таких исследователей, как В.В. Хитрюк, С.В. Алёхина, В.Н. Ярская, Е.Р. Ярская-Смирнова, А.Ю. Шеманов, О.А. Денисова, В.Н. Поникурова, Т.В. Гудина и др.

Достаточно представлены вопросы профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в вузе (Иванов Г.Г.,

¹ Мониторинг проведен ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)» в сентябре-октябре 2023 года. В исследовании приняло участие 1507 студентов из 89 вузов 47 субъектов Российской Федерации.

Купавых А.Н., Агарков Н.А.). Никитина М.И. в своих исследованиях изучала вопросы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения инвалидов в процессе образования, Храпылина Л.П. занималась изучением специальных образовательных технологии для инвалидов. Вопросы самоопределения, планирования карьеры и профессиональной ориентации инвалидов рассматривались в работах Старобиной Е.М., Стеценко.

Процесс подготовки будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному образованию и профессиональной деятельности в условиях современного мира обусловлен многими факторами, среди которых можно отметить организацию безбарьерной среды и адаптации образовательных программ для обучающихся основных нозологических групп; обеспечение особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью и ОВЗ; социально-психологическое сопровождение и консультирование как абитуриентов, так и студентов с целью разработки и коррекции образовательных маршрутов с учетом гибкости; проведение профориентационной работы на всем протяжении обучения; психолого-педагогическое сопровождение развития субъектных характеристик и профессионально-важных качеств студентов; усиление межведомственного взаимодействия основных стейкхолдеров (в том числе родителей, медработников, специалистов органов социальной защиты, работодателей, представителей вуза и пр.).

Наряду с перечисленными аспектами подготовки будущих специалистов с инвалидностью и ОВЗ весьма существенным выступает развитие учебно-профессиональной мотивация этой категории обучающихся, поскольку мотивация является главным источником активности студентов, без которой обеспечение остальных специальных условий обучения является недостаточно эффективным.

Мотивационно-потребностные компоненты учебной и учебно-профессиональной деятельности рассматривались многими отечественными и зарубежными учеными (Л.И.Божович, Р.С.Вайсман, А.Н.Леонтьев, Г.И.Щукина, Н.В.Нестерова, А.Н.Печни-

ков, Г.А.Мухина, В.Апелът, В.Я.Кикоть, В.А.Якунин, И.П.Ильин, П.М.Якобсон и др.).

Как показывают результаты различных исследований, мотивация студентов неоднородна, она зависит от множества факторов: индивидуальных особенностей студентов с ограниченными возможностями здоровья, характера ближайшей референтной группы, уровня развития студенческого коллектива. С другой стороны, мотивация поведения человека (в нашем случае студента с ограниченными возможностями здоровья) всегда есть отражение взглядов, ценностных ориентаций, установок того социального слоя (группы, общности), представителем которого он является.

Учитывая многокомпонентность и сложную структуру учебно-профессиональной мотивации, перед психологическими службами образовательных организаций встает вопрос о необходимости подбора таких технологий психолого-педагогического сопровождения, которые позволят эффективно развивать различные составляющие мотивации.

В качестве примера можно рассмотреть разработку сценария и применение фокус-группы на тему «Ценности жизни и ценности профессиональной деятельности» и «Для чего мне нужно профессиональное образование?». Выбор фокус-группы в качестве важнейшей технологии развития ценностно-смысловой составляющей мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов обусловлен тем, что этот метод позволяет не только исследовать глубинные переживания, мотивы, взгляды участников на определенную тему, но и позволяет в ходе групповой дискуссии создать условия для дальнейшего развития и становления личности, что в контексте работы со студентами, испытывающими затруднения в обучении, в социальной и профессиональной адаптации представляется чрезвычайно актуальным и востребованным.

Фокус-группа имеет четкую структуру проведения и состоит из трех частей: вводной части (20 мин.), основной части (40 мин.) и заключительной части (20 мин.). Вводная часть посвящена знакомству и установлению контакта, ведущий представляет себя, и при наличии помощника представляет его. После этого сообщает

о том, что сегодня планируется говорить о ценностях жизни и профессиональной деятельности. Ведущий подчеркивает, что встреча носит конфиденциальный характер, для достижения анонимности и конфиденциальности процесса просит участников беседы не обсуждать, не пересказывать происходящее на мероприятии события с другими людьми. Кроме этого во вводной части обговаривается необходимость уважительного отношения друг к другу, а при наличии другого мнения, отличающегося от своего, не критиковать другого, а аргументировать свою точку зрения. Ведущим также отмечается, что цель встречи и беседы – попытаться выявить всю палитру взглядов и мнений.

Основная часть фокус-группы состоит из двух этапов: первый длится 20 минут: ведущий раздает листы бумаги с предварительно подготовленными вопросами и просит на них ответить, обозначив, что на это дается 20 минут. Вторая часть длится 40 минут и включает обсуждение данных, которые участники заполнили.

Рассмотрим более детально те вопросы, которые мы предлагаем для обсуждения, и которые могут быть напечатаны на бланке для фокус-группы «Ценности жизни и профессиональной деятельности».

1. Мои ценности

Вопросы на бланке:

1. Что является для меня действительно важным? (Укажите пять вещей, явлений и т.д., которые вы цените больше всего в жизни и в выбранной вами профессии).

2. Каковы приоритеты моих ценностей? (Проранжируйте их в порядке важности или значимости).

3. Какую ценность представляет для меня профессиональное образование сейчас и в будущем?

Вопросы для устного обсуждения:

2. Ценности жизни и профессиональной деятельности

- Какие ценности в жизни человека являются самыми важными?
- Что является важным для моих близких, или других людей, которых я знаю.

- Что является важным для современного общества: 1) какие требования предъявляет общество к личности?; 2) какие требования предъявляет к специалистам моей профессии?
- Что значит для меня данный этап моей жизни, когда я получаю профессиональное образование?

3. Реализация ценностей

- Насколько мой нынешний образ жизни и получаемое профессиональное образование отображают те ценности, которые для меня важны?
- Какие три действия я могу совершить, чтобы изменить свою жизнь к лучшему и повысить эффективность учебно-профессиональной деятельности?
- Что еще я для этого сделаю, к кому могу обратиться за консультацией или помощью в решении тех или иных задач по повышению эффективности обучения и освоения профессии?

Заключительная часть фокус-группы, которая длится 20 минут, предполагает обратную связь участников. На этом дискуссия завершается, ведущий благодарит респондентов за успешную работу.

Таким образом, содержание и формат применения фокус-группы направлены на формирование ценностей жизни и профессиональной деятельности, которые опосредуют развитие мотивации у студентов с инвалидностью и ОВЗ, что, в свою очередь способствует их более глубокому погружению в учебно-профессиональную деятельность.

В качестве еще одной технологии развития учебно-профессиональной мотивации у обучающихся с ограничениями здоровья нами была выбрана фильмотерапия, которая дает возможность личности провести анализ собственной жизненной ситуации через посредника, в качестве которого выступает киноперсонаж. Фильмотерапия оптимизирует психическое состояние, помогает эффективно решать различные жизненные ситуации и задачи [1].

Фильмотерапия является эффективным методом психологического воздействия, однако при ее применении необходимо учитывать ряд условий, чтобы использование метода соответствовало требованиям «экологичности», т.е. психологической безопасно-

сти – фильм нужно выбирать с учетом возраста, жизненного этапа, психологической ситуации, эмоционального состояния участников.

Примером киноленты, которую можно использовать для фильмотерапии в контексте развития учебно-профессиональной мотивации студентов с инвалидностью и ОВЗ, может быть фильм Питера Уэрнера «Перед классом». Фильм основан на реальных событиях и описывает жизнь Брэда Коэна, который с детства страдая синдромом Туретта, сопровождающего непроизвольными моторными и вокальными тиками, сумел осуществить свою мечту стать учителем.

Нами был составлен примерный перечень вопросов для обсуждения фильма.

- Какие мысли вызвал просмотр фильма?
- Какие у вас возникли чувства от фильма?
- Проведите анализ характера и поступков героя.
- Какова мотивация действий героя?
- Что представляло для героя смысл жизни?
- Как он осуществлял смысл жизни?
- Что для него значила его профессия?
- Благодаря чему он так настойчиво шел к своей цели?
- Как герой справлялся с трудностями?
- Какие модели поведения героя можно использовать в своей жизни?
- Наиболее запомнившиеся эпизоды в фильме.
- Назовите то, что показалось символичным.
- Какая ситуация или сцена оказалась непонятной?
- Какие ситуации, показанные в фильме, вам знакомы из собственной жизни?
- Чему научил фильм?

Просмотр и обсуждение фильма позволяет участникам лучше понять собственные ценности и смыслы, и то, как ценности помогают преодолевать трудности и барьеры на пути достижения цели.

Кроме названных технологий, в контексте развития учебно-профессиональной мотивации студентов с инвалидностью и ОВЗ, интерес также представляют психологический тренинг, групповые

дискуссии, брифинги с элементами тренинга. Данные технологии являются интерактивными, позволяют развивать осознанность и субъектную позицию личности, что может стать основой для более прочной мотивации, позволяющей студентам с инвалидностью и ОВЗ адаптироваться к профессии, реализовать себя на рынке труда, преодолевать затруднения, возникающие в ходе обучения и осуществления трудовой деятельности.

Список литературы

1. Быстрицкий О. Терапия киноискусством // Школьный психолог.2007. №3. С.18-21.
2. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 г. N 3711-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/25/kontcepsia>

References

1. Bystritskiy O. Terapiya kinoiskusstvom // Shkol'nyy psikholog.2007. №3. S.18-21.
2. Kontseptsiya razvitiya v Rossiyskoy Federatsii sistemy kompleksnoy reabilitatsii i abilitatsii lits s invalidnost'yu, v tom chisle detey s invalidnost'yu, na period do 2025 goda // Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 18 dekabrya 2021 g. N 3711-r [Elektronnyy resurs]. Rezhim dostupa: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/25/kontcepsia>