

УДК 372.881.111.1

**ПЛАТФОРМЫ
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ С ПОМОЩЬЮ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА:
ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ**

Павельева Т.Ю.

Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, Липецкая область,
Российская Федерация

Данная научная статья исследует современные платформы, основанные на искусственном интеллекте, предназначенные для обучения грамматике. В статье рассматриваются возможности, которые такие платформы предоставляют для формирования грамматических навыков учащихся, а также вызовы, с которыми они сталкиваются в процессе обучения.

Ключевые слова: онлайн-платформы; грамматические навыки; персонализация; интерактивность

**PLATFORMS FOR TEACHING
GRAMMAR WITH THE HELP OF ARTIFICIAL
INTELLIGENCE: PROSPECTS AND PROBLEMS**

Pavelieva T.Y.

Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky,
Lipetsk, Lipetsk Region, Russian Federation

This scientific article explores modern platforms based on artificial intelligence designed for teaching grammar. The article discusses the

opportunities that such platforms provide for the formation of students' grammar skills, as well as the challenges they face in the learning process.

Keywords: *online platforms; grammar skills; personalization; inter-activity*

С развитием технологий искусственного интеллекта, платформы для обучения грамматике стали популярным инструментом, который может помочь учащимся улучшить свои языковые навыки. В данной статье рассматривается текущее состояние и перспективы развития таких платформ.

Различные платформы, такие как Duolingo, Babbel, Rosetta Stone и другие, используют искусственный интеллект для создания персонализированных уроков по грамматике. Они предлагают учащимся интерактивные задания, тесты и возможность общения с виртуальными преподавателями.

Преимущества использования платформ на основе искусственного интеллекта:

- Персонализированный подход: платформы могут адаптировать уроки под уровень знаний каждого учащегося.

- Интерактивность: учащиеся могут практиковать грамматические навыки в игровой форме, что делает процесс обучения более увлекательным.

- Доступность: платформы доступны в любое время и место, что обеспечивает гибкость в обучении [4, с. 98].

Онлайн платформы предлагают интерактивные уроки, которые помогают учащимся активно взаимодействовать с материалом. Это может включать в себя задания на заполнение пропусков, упражнения на правописание, тесты и многое другое. Благодаря интерактивным урокам, учащиеся могут лучше усваивать грамматические правила и закреплять полученные знания.

Многие образовательные платформы предлагают персонализированные курсы, которые адаптируются под индивидуальные потребности и уровень знаний каждого учащегося. Это позволяет каждому обучающемуся работать в своем темпе и сосредоточиться на тех аспектах грамматики, которые требуют большего внимания.

Онлайн платформы обеспечивают возможность получения обратной связи от преподавателей или автоматизированных систем. Это помогает учащимся исправлять ошибки и улучшать свои навыки в грамматике. Обратная связь также способствует мотивации учащихся и помогает им лучше понимать свои слабые стороны. Онлайн платформы позволяют учащимся из любой точки мира получать качественное образование в области грамматики. Это особенно важно для тех, кто не имеет возможности посещать традиционные курсы или живет в удаленных районах. Образовательные онлайн платформы предлагают широкий выбор материалов для изучения грамматики, включая видеоуроки, статьи, аудиозаписи, упражнения и многое другое. Это помогает учащимся получать информацию различными способами и закреплять знания более эффективно.

Эффективное использование онлайн – платформ должно основываться на следующих принципах:

Многоязычность: образовательная платформа должна предоставлять материалы и задания на нескольких языках, чтобы учащиеся могли изучать грамматику на своем родном языке.

Мультимедийность: использование разнообразных мультимедийных ресурсов (аудио, видео, картинки) для более наглядного и эффективного изучения грамматики.

Обратная связь: платформа должна предоставлять моментальную обратную связь по результатам выполнения заданий, помогая учащимся исправлять ошибки и улучшать навыки.

Гибкость: возможность доступа к платформе в любое время и из любого места, а также гибкость в выборе темпа обучения и последовательности изучения материалов.

Систематичность: структурированное представление грамматических правил и упражнений на платформе, чтобы обучение было систематичным и последовательным [1, с. 60] .

Обучение грамматической стороне речи должно осуществляться с соблюдением следующих методических условий:

1. Подготовка учителя: учителя должны быть готовы к использованию онлайн-платформ для обучения грамматике, иметь необходимые навыки и знания для эффективного ведения занятий.

2. Техническая поддержка: обеспечение доступности и надежности онлайн-платформы, а также технической поддержки для учащихся и учителей в случае возникновения проблем [3, с. 260].

3. Обучение учителей: проведение обучающих семинаров и тренингов для учителей по использованию онлайн-платформ для обучения грамматике, чтобы повысить эффективность обучения.

4. Доступность материалов: обеспечение доступности и разнообразия грамматических материалов на платформе, чтобы учащиеся могли выбирать подходящие задания и упражнения.

5. Мониторинг и оценка: возможность отслеживать прогресс учащихся, оценивать их успехи и корректировать обучающий процесс на основе полученных данных.

6. Соблюдение приватности: обеспечение конфиденциальности данных учащихся и соблюдение правил безопасности при использовании онлайн-платформ для обучения грамматике.

7. Интеграция с другими методами обучения: возможность интеграции онлайн-платформы с традиционными методами обучения, чтобы создать комплексную и эффективную систему обучения грамматике [2, с. 66].

В заключение необходимо отметить, образовательные онлайн-платформы играют важную роль в обучении грамматике, предоставляя учащимся доступ к качественным материалам, интерактивным урокам, персонализированным курсам и обратной связи. Благодаря этим функциям, учащиеся могут эффективно улучшать свои знания и навыки в области грамматики, независимо от своего расположения или уровня подготовки.

Список литературы

1. Воевода Е. В., Тимченко М. В. Функциональное использование ресурсных онлайн платформ в обучении иностранному языку. 2021. С. 58-65.
2. Дерменева В. С. Дистанционное обучение грамматике английского языка в старшей школе с использованием электронных образовательных платформ / В. С. Дерменева, М. В. Овчинникова // Лингвистика и лингводидактика: Сборник научных тезисов и статей

по материалам Всероссийской научно-практической очно-заочной конференции, Орехово-Зуево, 29 апреля 2022 года / Под редакцией А.В. Кирилловой, М.В. Шуруповой. Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2022. С. 62-68. EDN AXBAOE.

3. Сысоев П. В., Юзбашева Э. Г. Формирование грамматических навыков речи студентов на основе реализации иноязычных интернет-проектов // *Язык и культура*. 2022. № 57. С. 258-273.
4. Старкова Д. А., Эсенова Э. П. Цифровые технологии в обучении грамматике английского языка // *Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики*. 2021. № 3. С. 97-100.
5. Ушкова С. С. Практическое применение онлайн- платформы Практическое применение онлайн- платформы Genially в обучении грамматике английского языка // *На пути к профессиональному мастерству: лингводидактика*. 2023. С. 273-279.

References

1. Voyevoda E. V., Timchenko M. V. *Functional use of resource online platforms in teaching a foreign language*. 2021. P. 58-65.
2. Dermeneva V. S. Distance learning of English grammar in high school using electronic educational platforms / V. S. Dermeneva, M. V. Ovchinnikova. *Linguistics and linguodidactics: Collection of scientific theses and articles on the materials of the All-Russian scientific-practical full-time conference, Orekhovo-Zuyevo, April 29, 2022* / Edited by A. V. Kirillova, M. V. Shurupova. Orekhovo-Zuyevo: State Humanitarian Technological University, 2022. P. 62-68. EDN AXBAOE.
3. Sysoev P. V., Yuzbasheva E. G. Formation of grammatical skills of students' speech on the basis of realization of foreign-language Internet projects. *Language and Culture*. 2022. № 57. P. 258-273.
4. Starkova D. A., Esenova E. P. Digital technologies in teaching English grammar. *Actual problems of Germanistics, Romanistics and Russistics*. 2021. № 3. P. 97-100.
5. Ushkova S. C. Practical application of the online platform Practical application of the online platform Genially in teaching English grammar. *On the way to professional mastery: linguodidactics*. 2023. P. 273-279.