

УДК 378.147

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Шестакова Л.Г.

Пермский государственный национальный исследовательский
университет, Соликамск, Российская Федерация

Изучены возможности интеграции теоретической и практической подготовки обучения студентов педагогических направлений организовывать проектно-исследовательскую деятельность школьников. Проведено моделирование дисциплины на трех этапах: мотивации и входного контроля (использованы результаты педагогической практики студентов); отбора и организации содержания дисциплины, сочетающего теоретическую подготовку с практикумом и элементами опытного преподавания; итогового контроля по дисциплине с привлечением педагога школы.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность; интегративный подход; педагогическое образование

PREPARING STUDENTS TO ORGANIZE DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN

Shestakova L.G.

Perm State University, Solikamsk, Russian Federation

The possibilities of integrating theoretical and practical training in teaching students of pedagogical fields to organize design and research activities of schoolchildren have been studied. The discipline was modeled at

three stages: motivation and input control (the results of students' teaching practice were used); selection and organization of discipline content, combining theoretical training with practical work and elements of experimental teaching; final control on discipline with the involvement of a school teacher.

Keywords: *design and research activities; integrative approach; teacher education*

Введение

В настоящее время перед системой общего образования ставится задача формирования у школьников опыта учебно-исследовательской и проектной деятельности. О значении проектно-исследовательской работы для развития школьников пишет М.Б. Салпагорова [4], отмечая при этом необходимость ее правильной организации: обеспечения методологической поддержки, системности, личностного подхода. В соответствии ФГОС ООО [5] в школе отводится значительное место учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, формированию базовых исследовательских действий, в состав которых включены умения (условно нами обозначены ИД-1, ИД-2, ИД-3):

ИД-1: формулировать и проверять гипотезы;

ИД-2: самостоятельно проводить небольшие исследования (опыты), устанавливать причинно-следственные связи;

ИД-3: анализировать информацию и данные, оценивать полученные результаты на достоверность, формулировать на их основе выводы и др.

В связи с этим обучение в вузе будущего учителя должно предусматривать его подготовку к организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Эта задача не является новой в научной литературе. Имеются публикации по формированию у студентов исследовательской компетенции, организации исследовательской и проектной работы школьников на материале разных учебных предметов.

Материалы и методы исследования

О необходимости дополнительного образования педагогов в области организации проектной деятельности школьников пишут

И.А. Подругина, О. Н. Левушкина, И. В. Ильичева, Д. В. Сергеева [3]. Авторы предлагают в программу курсов повышения квалификации включить современные методики обучения школьников проектной деятельности, приемы экспертизы проектов.

О.А. Зайцева [1], М.А. Исаева, А.О. Плиева [2] изучают вопрос подготовки педагога организовывать исследовательскую деятельность школьника. О.А. Зайцева [1] приводит примеры разных видов проектов и отмечает необходимость интеграции науки и образования в организации проектной работы студентов и учащихся в рамках сетевого взаимодействия вуза и школы. М.А. Исаева, А.О. Плиева [2] указывают на недостатки в организации проектно-исследовательской деятельности: низкий уровень теоретического обоснования, часто не отражают региональный компонент, не учитывают реальные условия образования. Делается вывод о внедрении этой работы в вуз на технологическом уровне.

Р. Ibragimov, А. Karataev [7] предлагают набор средств для формирования у студентов приемов проектно-исследовательской деятельности: по образцу, репродуктивных, частично-исследовательских и творческих. Среди приемов активизации студентов авторы называют формирование мотивации, использование проблемных методов, связи с практикой и личным опытом.

На основе проведенного анализа литературы было констатировано, что требует дополнительного изучения вопрос формирования у студентов готовности к организации проектно-исследовательской деятельности школьников, во-первых, с позиции требований ФГОС школы 2021 года, во-вторых, через реализацию идеи интеграции теоретической и практической подготовки. Оба этих положения были реализованы в рамках проектирования дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности в обучении» для студентов направления «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Цель исследования: изучить возможности интеграции теоретической и практической подготовки обучения студентов педагогических направлений организовывать проектно-исследовательскую деятельность школьников.

Методы исследования

В исследовании был реализован интегративный подход, теоретический анализ научной литературы, моделирование.

Дисциплина «Организация проектно-исследовательской деятельности в обучении» изучается в 14 триместре (5 курс, с января по апрель). В 13 триместре студенты проходят педагогическую практику.

Дисциплина знакомит студентов с основами проектной деятельности обучающихся, ее планирования и реализации, в том числе в профильной школе.

Результаты исследования

Интеграция теоретической и практической подготовки реализуется на этапе мотивации дисциплины (включение задания в программу педагогической практики), во время ее изучения и при организации итогового контроля ее освоения.

Для организации мотивации студентам на педагогическую практику предлагается задание организовать мини-исследование (или проект) со школьниками, направленное на формирование у них не менее двух ИД; провести оценку проведенной работы. На первом занятии дисциплины во время входного контроля проводится разбор выполнения данного задания с выделением трудностей, с которыми столкнулись студенты и школьники.

Содержание дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности в обучении» проектируется на основе интеграции теоретической и практической подготовки. Теоретическая подготовка направлена на разбор и освоение следующего содержания.

– Использование проектных и исследовательских методов в школе. Особенности приемов планирования проектно-исследовательской деятельности и ее реализации в обучении. Механизмы различения учебного проектирования и учебного исследования.

– Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования личностных, метапредметных и предметных результатов.

– Этапы работы над проектом (исследованием). Подготовка обучающихся к проектно-исследовательской деятельности. Управление

ние и руководство работой обучающихся, организация контроля, консультирования, изучения необходимого теоретического материала.

– Результаты проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Подготовка к презентации, защите проекта (исследования). Оформление результатов разных видов проектов. Подготовка к презентации (защите) проекта (исследования).

– Учебно-методическое обеспечение проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Отбор эффективных методик и технологий. Программа (и/или положение) школьного научного общества.

Практическая подготовка реализуется в форме практикума планирования проектно-исследовательской деятельности школьников. Работа организуется в группах по 3-4 человека. Студенты разрабатывают программу проектно-исследовательской работы школьников на материале учебного предмета, соответствующего профилю подготовки; памятки для обучающегося и руководителя (учителя); критерии и показатели оценивания ИД-1, ИД-2, ИД-3. Из представленной программы проектируют один проект (исследование) и его учебно-методическое обеспечение. Данный проект реализуют в базовой школе в классе у учителя, привлекаемого к работе со студентами в качестве работодателя.

На этапе практической подготовки студенты изучают и анализируют опыт образовательных учреждений, в том числе представленный в публикациях. Например, в статье Л.Г. Шестаковой, У.О. Мурзабаевой [6] представлены программа организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся 9-11 классов, вариант методического обеспечения, диагностические средства.

Организация итогового контроля по дисциплине предполагает использование двух оценочных средств: компьютерного тестирования (проверка освоения теоретического материала); защиту групповых разработок и проведенной на базе школы работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся (с привлечением учителя базовой школы, у которого студенты работали с учениками).

Обсуждение результатов

Подготовка будущих педагогов к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся актуальна в педагогической науке, востребована практикой обучения. Исследователи обращают внимание на методологическую подготовку студентов (М.А. Исаева, А.О. Плиева), реализацию сетевого взаимодействия между вузом и школой (О.А. Зайцева), программы дополнительного профессионального образования (И.А. Подругина и др. авторы). В данном исследовании исходили из реализации идеи интеграции теоретической и практической подготовки как внутри дисциплины, так и использование педагогической практики. Дополнительно интеграция касалась взаимодействия преподавателя вуза с педагогом школы.

Заключение

На основе идеи интеграции теоретической и практической подготовки обучения студентов педагогических направлений организовывать проектно-исследовательскую деятельность школьников проведено моделирование дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности в обучении» на трех этапах:

- мотивации и входного контроля (использованы результаты педагогической практики студентов);
- отбора и организации содержания дисциплины, сочетающего теоретическую подготовку с практикумом и элементами опытного преподавания и привлечение к обучению учителя школы;
- итогового контроля по дисциплине, представленного компьютерным тестом и защитой групповой разработки, частично внедренной в обучение школьников (с привлечением педагога школы).

Продолжение исследования в данном направлении планируется опытно-экспериментальная проверка описанных материалов.

Список литературы

1. Зайцева О.А. Проектная деятельность студентов-бакалавров педагогического вуза как условие подготовки к организации научно-исследовательской деятельности школьников // Самарский научный

- вестник. 2019. Т. 8, № 3(28). С. 280-285. DOI 10.24411/2309-4370-2019-13308. EDN OEHCBF.
2. Исаева М.А. Организация проектно-исследовательской деятельности студентов в условиях современного вуза / М.А. Исаева, А.О. Плиева // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-4. С. 88-90. EDN SZTXLM.
 3. Пути совершенствования профессиональных компетенций педагогов в области обучения школьников проектно-исследовательской деятельности / И.А. Подругина, О.Н. Левушкина, И.В. Ильичева, Д.В. Сергеева // Наука и школа. 2019. № 6. С. 88-95. EDN BGMHFJ.
 4. Салпагорова М.Б. Методологические подходы к организации проектно-исследовательской деятельности школьников // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2023. № 3. С. 62-67. EDN ZQRLAH.
 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 N 287). URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 08.05.2024)
 6. Шестакова Л.Г. Учебно-исследовательская деятельность как средство формирования познавательных универсальных учебных действий (на материале математики 9–11 классов) / Л.Г. Шестакова, У.О. Мурзабаева // Международный журнал экспериментального образования. 2018. № 9. С. 32-36. EDN FJGCKK.
 7. Ibragimov R. Design and research activity of students as a pedagogical problem / R. Ibragimov, A. Karataev // International Scientific and Practical Conference “Priority Directions of Complex Socio-Economic Development of the Region” (PDSSED 2023). E3S Web Conf. 2023. Vol. 449. DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202344907011>.

References

1. Zaitseva O.A. Project activity of undergraduate students of pedagogical university as a condition of preparation for the organization of research activities of schoolchildren. *Samara Scientific Bulletin*. 2019. Vol. 8, № 3(28). P. 280-285. DOI 10.24411/2309-4370-2019-13308. EDN OEHCBF.

2. Isaeva M.A. Organization of project-research activity of students in the conditions of modern higher education institution / M.A. Isaeva, A.O. Plieva // *Problems of modern pedagogical education*. 2022. № 74-4. P. 88-90. EDN SZTXLM.
3. Ways to improve the professional competencies of teachers in the field of teaching schoolchildren project-research activities / I.A. Podrugina, O.N. Levushkina, I.V. Ilyicheva, D.V. Sergeeva. *Science and School*. 2019. № 6. P. 88-95. EDN BGMHFJ.
4. Salpagorova M.B. Methodological approaches to the organization of project-research activity of schoolchildren. *Economic and Humanities Research Regions*. 2023. № 3. P. 62-67. EDN ZQRLAH.
5. Federal State Educational Standard of Basic General Education (approved by the order of the Ministry of Education of the Russian Federation from 31.05.2021 N 287). URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
6. Shestakova L.G. Teaching and research activity as a means of formation of cognitive universal learning actions (on the material of mathematics 9-11 classes) / L.G. Shestakova, U.O. Murzabaeva. *International Journal of Experimental Education*. 2018. № 9. P. 32-36. EDN FJGCKK.
7. Ibragimov R. Design and research activity of students as a pedagogical problem / R. Ibragimov, A. Karataev. *International Scientific and Practical Conference "Priority Directions of Complex Socio-Economic Development of the Region" (PDSED 2023)*. *E3S Web Conf*. 2023. Vol. 449. DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202344907011>.