

РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Брунарская А.В., Петрова О.А.

СГПИ филиал ПГНИУ, г. Соликамск, Пермский край,
Российская Федерация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с воспитанием и образованием детей раннего возраста, особенности их сенсорного развития.

Автор статьи анализирует современные тенденции и подходы к раннему развитию, выделяет основные проблемы, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе воспитания малышей. Особое внимание в работе уделяется особенностям сенсорного развития детей раннего возраста.

Автор описывает, как происходит формирование сенсорных способностей у детей раннего возраста, какие методы и приёмы можно использовать для стимуляции сенсорного восприятия. Также в статье приводятся рекомендации по созданию развивающей среды, которая будет способствовать гармоничному сенсорному развитию ребёнка.

Работа способствует пониманию важности сенсорного развития для общего развития малыша и предлагает практические рекомендации по организации этого процесса.

Ключевые слова: *игровые упражнения; ранний возврат; сенсорное развитие; воспитание детей; образование детей*

DEVELOPMENT OF BASIC TYPES OF MOVEMENTS IN YOUNG CHILDREN BY MEANS OF GAME EXERCISES

Brunarskaya A.V., Petrova O.A.

Perm State National Research University, Solikamsk State Pedagogical Institute
(branch), Solikamsk, Perm region, Russian Federation

The article deals with issues related to the upbringing and education of young children, the peculiarities of their sensory development.

The author of the article analyzes modern trends and approaches to early development, highlights the main problems faced by parents and teachers in the process of raising young children. Particular attention is paid to the peculiarities of sensory development of young children. The author describes how the formation of sensory abilities in young children, what methods and techniques can be used to stimulate sensory perception. The article also provides recommendations for creating a developmental environment that will contribute to the harmonious sensory development of the child. The work contributes to understanding the importance of sensory development for the overall development of the baby and offers practical recommendations for organizing this process.

Keywords: *play exercises; early return; sensory development; child rearing; children's education; child education*

Развитие основных видов движений у детей раннего возраста является ключевым аспектом физического воспитания, способствуя укреплению их здоровья, развитию координации, равновесия и моторики. Эта задача актуальна в свете ФГОС дошкольного возраста и Федеральной образовательной программы. Эффективным инструментом развития основных движений у детей раннего возраста являются игровые упражнения, которые к тому же способствуют укреплению здоровья детей, развитию у их координации,

ловкости и равновесия. Однако, несмотря на потенциал игровых упражнений, их использование в дошкольных учреждениях и дома недостаточно широко практикуется.

Противоречие между возможностями игровых упражнений в развитии основных видов движений у детей раннего возраста и недостаточным вниманием к этому средству физического воспитания со стороны воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей подтверждает актуальность темы проведенного исследования. Не менее важно было определить содержание и методику развития основных видов движений у детей с помощью игровых упражнений.

Целью исследования стало теоретическое обоснование и методическое сопровождение процесса развития основных видов движений у детей раннего возраста средствами игровых упражнений.

Развитие основных видов движений у детей раннего возраста имеет огромное значение для их физического и психического развития, играет ключевую роль в формировании их физических навыков и способностей.

В.В. Машина и А.А. Машина считают, что основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание) – это основа для развития моторики, координации, баланса и гибкости у детей раннего возраста. Они способствуют развитию психомоторики, включая координацию движений, пространственное восприятие, чувство равновесия и ориентации в пространстве. Эти навыки помогают детям успешно взаимодействовать с окружающим миром и выполнять различные задачи [7].

Игровые упражнения по И.С. Лыковой, – эффективное средство для развития основных движений у детей раннего возраста. Они разнообразны, доступны и эмоционально привлекательны, стимулируют детей к активному участию. Упражнения улучшают координацию, баланс, гибкость и силу, а также способствуют развитию социальных навыков через взаимодействие с другими участниками игры [5].

Игровые упражнения, с точки зрения О.И. Маттис, представляют собой ценный ресурс для физического развития детей, обладая

рядом преимуществ: эмоциональной привлекательностью, вызывая у детей интерес и желание участвовать в физической активности; разнообразием и адаптированностью под разные возрастные группы и уровни подготовки; направленностью на развитие физических качеств – силы, скорости, ловкости, гибкости и координации движений [6]. Игровые упражнения позволяют обучать детей раннего возраста через игру, в процессе которой дети осваивают новые движения и развивают свои физические способности.

И.С. Лыкова отмечает, что игровые упражнения повышают эмоциональный фон занятий и применяются в игровой форме для развития физических способностей. Они дают детям возможность проявить двигательную активность и эмоционально вовлечься в процесс обучения, благодаря чему материал усваивается эффективнее, а основные виды движений формируются. Позитивная эмоциональная обстановка помогает детям получать удовольствие от занятий, развивает интерес к обучению и формирует положительное отношение к нему [5]. По мнению И.С. Лыковой, игровые упражнения развивают умение выполнять команды, реагировать на звук, ловкость, внимание, быстроту движений, наблюдательность и умение самостоятельно выполнять упражнения [5].

Игровые упражнения как средство развития основных видов движений у детей раннего возраста классифицируются в зависимости от их целевой направленности. Так выделяются игровые упражнения: на развитие ходьбы («Прятки», «Пройди по дорожке», «Найди игрушку» и др.), бега («Догонялки», «Кто быстрее соберёт», «Бегаем змейкой» и др.), прыжков («Перепрыгни через ручеёк», «Прыгай как лягушка, заяка, кузнечик»; «Кто выше прыгнет» и др.), метания («Брось мяч, в цель, в корзину», «Лови мяч» и др.), лазания («Лазаем по лестнице», «Проползи под дугой» и др.).

Методика развития основных видов движений у детей раннего возраста определяется положениями ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы (ФОП).

Существует несколько методик развития основных видов движений у детей раннего возраста.

1. Методики, основанные на естественном движении, которые включают использование свободной игры на свежем воздухе и подвижные игры. Они способствуют развитию ловкости, реакции, координации у детей раннего возраста. Музыкальные занятия с танцами и ритмическими упражнениями развивают координацию и пластику («Прятки», «Ловишки», «Догонялки» и др.) [7].

2. Методики, основанные на специальных упражнениях: логоритмика как комплекс упражнений, сочетающих в себе движения, речь и музыку; упражнения, направленные на развитие крупной моторики (ходьба по неровной поверхности, прыжки на одной ноге, метание мяча и др.) [1].

3. Методики, которые основаны на использовании специальных предметов: спортивного инвентаря (мячей, скакалок, кубиков, обручей и т.п.), оборудования игровых площадок (качели, горки, лабиринты и др.), игровых предметов (мячи, кубики, коробки и т.п.) [7].

Эффективность методики развития основных видов движений у детей раннего возраста зависит от её способности учитывать индивидуальные особенности ребёнка, поощрять его самостоятельность и инициативу, создавать безопасную и стимулирующую среду.

Методика развития ходьбы, по мнению З.Р. Алеевой и Г.В. Ильиной, основана на понимании педагогом возрастных особенностей детей и двигательных качеств [1]. При обучении ходьбе педагог даёт минимум объяснений, активно использует игры и игровые упражнения, учитывая длину шага ребёнка (от 32 до 40 см). Для поддержания эмоционального настроения детей педагог включает в занятия разнообразные задания с игровыми элементами.

По мнению В.Г. Барабаш, для повышения эффективности работы по развитию у детей раннего возраста ходьбы периодически меняются ее направление и виды, ходьбы сочетается с прыжками, бегом, подскоками. Для этой же цели используются ритмические элементы, такие как хлопки, звуки ударов по барабану или бубну, счет шагов и музыкальное сопровождение. Все это необходимо для регулирования темпа и создания разнообразия при ходьбе [2].

Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова подчеркивают, что проводится работа по профилактике у детей раннего возраста плоскостопия и формированию правильного свода стопы. Для этого используются гимнастическая палка, рейки, доски, галька, которые располагаются там, чтобы дети могли наступать на них стопами. Педагог осуществляет контроль правильной постановки стопы ребёнка при ходьбе по этим предметам [3].

Для развития ходьбы у детей раннего возраста используются разнообразные игровые упражнения, например, «Пойдем гулять», «Пойдем на прогулку», «Идут ножки по дорожке», «Воздушный шар», «Нам весело», «Парами на прогулку», «Подними предмет», «Принеси игрушку», «Возьми флажок» и другие. Все эти упражнения выполняются в соответствии с приведенным описанием. Каждое из них сопровождается правилами их выполнения, вариантами усложнения. Педагог осуществляет руководство выполнением детьми игровых упражнений, проводит объяснение и показ действий, руководит процессом выполнения детьми действий в комплексе.

Теоретические положения исследования были подтверждены в ходе опытно-экспериментальной работы по развитию основных видов движений у детей раннего возраста с помощью игровых упражнений. Работа проводилась на базе структурного подразделения МАОУ «СОШ № 15» – «Детский сад» в г. Соликамске. В исследовании участвовали дети в возрасте от 2 лет 9 месяцев до 2 лет 11 месяцев (всего 20 человек: 11 мальчиков и 9 девочек).

Для диагностики использовалась методика Ю. В. Карповой, которая позволяет оценить уровень владения основными видами движений у детей трёх лет. Обследование проводилось в физкультурном зале дошкольного учреждения, и осуществлялось наблюдение за качеством выполнения детьми разных заданий: обычной ходьбы, лазания, прыжков, бега и метания.

Результаты выявления владения ребёнком раннего возраста (3 года) основными видами движений свидетельствуют, что у 11 человек (55%) основные движения находятся в пределах нормативных показателей. Дети успешно выполняли все элементы упражнений в соответствии с заданием и возрастными нормами,

либо допускали незначительные ошибки, которые не сказывались на результате. У 9 человек (45%) основные виды движений не были сформированы. При выполнении упражнений они допускали ошибки, которые влияли на результат. Некоторые упражнения выполнялись с трудом, существовали значительные ошибки, оказывающие существенное влияние на результат.

В рамках исследования были определены содержание и методика развития основных видов движений у детей раннего возраста с помощью игровых упражнений. При этом учитывались требования ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы, были использованы игровые упражнения, предложенные З.Р. Алеевой, Л.Н. Галигузовой, И.С. Лыковой, В.В. Машиной.

Работа с детьми проводилась с соблюдением нескольких условий: обеспечивалась регулярность применения разнообразных игровых упражнений в работе с детьми; педагогом соблюдалась методика развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазания); осуществлялись руководство и контроль со стороны педагога за выполнением детьми игровых упражнений с соблюдением их правил и безопасного выполнения. Кроме того, поддерживался интерес детей к работе в этом направлении за счет введения хорошо знакомых им игровых персонажей (зайчик, мячик, воробышки, цыплята и др.), а содержание игровых упражнений усложнялось. Регулярность применения разнообразных игровых упражнений в работе с детьми обеспечивалась за счет ежедневного проведения работы в этом направлении (табл. 1).

Реализация программы проходила через следующие виды деятельности:

1) игровая деятельность, поскольку игровые упражнения являются основным методом реализации программы, позволяя детям легко и с интересом в процессе игры осваивать новые движения;

2) двигательная деятельность, связанная с тем, что в процессе выполнения игровых упражнений дети активно двигаются, тем самым способствуя развитию основных видов движений;

3) коммуникативная деятельность, т.к. дети общаются друг с другом при поведении игровых упражнений;

4) познавательная деятельность, определяемая тем, что дети узнают о новых движениях и способах их выполнения, а это расширяет их кругозор.

Таблица 1.

Применение игровых упражнений для развития основных видов движений у детей раннего возраста

День недели	Направление работы, цель	Игровые упражнения
Понедельник	Развитие у детей ходьбы, помочь им укрепить мышцы, развить координацию движений и сбалансировать свой поход, развитие основных видов движений, способствование развитию самостоятельности.	«Пойдем гулять», «Пойдем на прогулку», «Идут ножки по дорожке», «Воздушный шар», «Нам весело», «Парам на прогулку», «Подними предмет», «Принеси игрушку», «Возьми флажок»
Вторник	Развитие у детей бега, развитие умений бегать быстро, легко и ритмично, с хорошей координацией движений рук и ног, развитие основных видов движений, способствование развитию самостоятельности	«Бегите ко мне (к флажку, игрушке)», «Воробышки и автомобиль», «Догони мяч», «Птички в гнездышках», «Бегом по дорожке», «Самолеты», «Курочка-хохлатка», «Жуки», «Машины»
Среда	Развитие у детей прыжков от простых подпрыгиваний до более сложных прыжков в длину и в высоту, способствование разностороннему физическому развитию детей, развитие основных видов движений, способствование развитию самостоятельности.	«Пружинки», «Мой веселый звонкий мяч», «Прыгни через палочку», «Спрыгни в воду», «Воробышки и автомобиль» и другие
Четверг	Развитие у детей метания (катания, ловли), развитие координации, точности и силы различных групп мышц, глазомера и концентрации, развитие основных видов движений, способствование развитию самостоятельности.	«Прокати мяч», «Бери мяч», «Брось и догони», «Лови мяч», «Брось через веревку»
Пятница	Развитие у детей лазания (ползания, подползания, перелезания, пролезания), укрепление крупных групп мышц, гибкости позвоночника, ловкости, смелости и привычку к высоте, укрепление организма и развитие выносливости, развитие основных видов движений, способствование развитию самостоятельности.	«Доползи до погремушки (до игрушки, до кубика, куклы, машинки)», «Собери колечки» и другие.

В исследовании разработаны рекомендации для педагогов по развитию основных видов движений у детей раннего возраста средствами игровых упражнений.

Таким образом, методическое сопровождение процесса развития основных видов движений у детей раннего возраста средствами игровых упражнений эффективно при соблюдении следующих условий: регулярное применение разнообразных игровых упражнений; соблюдение методики развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазания); руководство и контроль со стороны педагога за выполнением детьми упражнений с соблюдением правил безопасности; поддержание интереса детей к занятиям с помощью знакомых игровых персонажей и усложнения содержания упражнений.

Список литературы

1. Алеева З. Р. Активизация двигательной деятельности детей 2–3 лет средствами подвижных игр / З. Р. Алеева, Г. В. Ильина. URL: <https://moluch.ru/archive/209/51248/> (дата обращения: 29.05.2024).
2. Барабаш В. Г. Теоретические подходы к проблеме обучения детей дошкольного возраста основным видам движений // Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы / Отв. редактор Л.И. Пономарева. Шадринск: ШГПУ, 2020. С. 163-167.
3. Галигузова Л. Н. Физическое развитие: методические материалы комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» / Л.Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. 186 с.
4. Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3–7 лет. М.: Вентана-Граф, 2021. 440 с.
5. Лыкова И. С. Игровые упражнения, как средство развития движений детей раннего возраста // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-uprazhneniya-kak-sredstvo-razvitiya-dvizheniy-detey-rannego-vozrasta> (дата обращения: 21.05.2024).
6. Маттис О. И. Обогащение двигательного опыта в играх с предметами. <https://moluch.ru/th/1/archive/54/2023/> (дата обращения: 25.05.2024).

7. Машина В. В. Игра на прогулке как средство формирования основных видов движений у детей 3–4 лет / В. В. Машина, А. А. Машина // Современная образовательная среда: теория и практика / Ред. О.Н. Широков. Чебоксары: ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018. С. 199-200.
8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028. <https://www.garant.ru>.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки РФ. М., 2023.

References

1. Aleeva Z. R. Activation of motor activity of children 2-3 years old by means of mobile games / Z. R. Aleeva, G. V. Ilyina. URL: <https://moluch.ru/archive/209/51248/>
2. Barabash V. G. Theoretical approaches to the problem of teaching pre-school children basic types of movements // Pedagogical education: traditions, innovations, searches, prospects / Editor-in-Chief L.I. Ponomareva. Shadrinsk: Shadrinsk State Pedagogical University, 2020. P. 163-167.
3. Galiguzova L. N. Physical development: methodological materials of the complex educational program for young children “First Steps” / L. N. Galiguzova, S. Y. Meshcheryakova. Moscow: LLC “Russian word - textbook”, 2019. 186 p.
4. Karpova Y.V. Pedagogical diagnostics of individual development of the child 3-7 years old. М.: Ventana-Graf, 2021. 440 p.
5. Lykova I. S. Game exercises as a means of movement development of children of early age // Mode of access: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-uprazhneniya-kak-sredstvo-razvitiya-dvizheniy-detey-rannego-vozrasta>
6. Mattis O. I. Enrichment of motor experience in games with objects. <https://moluch.ru/th/1/archive/54/2023/>
7. Mashina V. V. Game on a walk as a means of forming the basic types of movements in children 3-4 years old / V. V. Mashina, A. A. Mashina

- na // Modern educational environment: theory and practice / Ed. O. N. Shirokov. Cheboksary: LLC "Center for Scientific Cooperation 'Interactive Plus', 2018. P. 199-200.
8. Federal educational program of preschool education. Approved by the order of the Ministry of Education of the Russian Federation from November 25, 2022 № 1028. <https://www.garant.ru>.
 9. Federal state educational standard of preschool education: approved by the order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation from October 17, 2013, №1155 / Ministry of Education and Science of the Russian Federation. M., 2023.