

УДК 37.015.33

О ПРОЦЕДУРАХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Зарипова Д.М.¹, Богданова К.Р.¹, Алимова А.И.²

¹БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа, Башкортостан, Российская Федерация

²Уфимский юридический институт МВД России, г. Уфа,
Российская Федерация

На поведение подростков, а также его склонность к совершению преступлений, влияет множество факторов: от семьи до социальных сетей, в которых они проводят большую часть свободного времени. Образовательные учреждения выступают тем субъектом, которые наиболее приближены к подросткам. Профилактика делинквентного поведения производится при наличии предпосылок к делинквентному поведению. В работе исследуются процедуры, проводимые в образовательных учреждениях.

***Ключевые слова:** делинквентное поведение; несовершеннолетние; школа; противодействие правонарушениям*

ON THE PROCEDURES FOR DETERMINING DEVIANT BEHAVIOR IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Zaripova D.M.¹, Bogdanova K.R.¹, Alimova A.I.²

¹BSPU named after M. Akmulla, Ufa, Bashkortostan, Russian Federation

²Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Russian Federation

Teenagers' behavior, as well as their propensity to commit crimes, is influenced by many factors: from family to social networks, where they

spend most of their free time. Educational institutions are the subjects that are closest to teenagers. Prevention of delinquent behavior is performed if there are prerequisites for delinquent behavior. The paper examines the procedures carried out in educational institutions.

Keywords: *delinquent behavior; minors; school; counteraction to offenses*

Противодействие подростковой преступности признано одним из важнейших направлений деятельности правоохранительных органов, всех социально значимых институтов, в том числе образовательных учреждений [1]. Делинквентное поведение – это антиобщественное поведение, которое противоречит нормам и правилам, установленным в обществе. Это может включать в себя преступления, нарушения закона, хулиганство, вандализм, кражи, грабежи, насилие и другие виды поведения, которые наносят вред обществу [2]. Делинквентное поведение – это одна из форм девиантного поведения. Такое поведение является отрицательным и антиобщественным и зачастую уголовно наказуемо.

О наличии делинквентного поведения психолог делает вывод на основе решения комиссии специалистов: социальных педагогов, школьных учителей, медиков при необходимости (психиатра, невропатолога и др.), инспекторов по делам несовершеннолетних полиции (в индивидуальных случаях). И только на основании изучения всех документов разрабатывается коррекционная программа, на основе следующих методов коррекционного воздействия: 1. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Терапия направлена на улучшение эмоционального здоровья, коррекцию деструктивного мышления, осознания себя и отношений в социальной группе. Психологи обучают подростков навыкам рефлексии и эффективно-го социального поведения. 2. Семейная психотерапия. Коррекция проводится в форме совместного тренинга и психологических игр для подростков и их родителей. Задачи, которого являются развитие и укрепление навыков продуктивного общения. 3. Терапия творчеством. Арт-терапия является перспективным направлением помощи подросткам с делинквентным поведением. Творческая

деятельность позволяет четко выразить свои чувства и мысли, объективно оценить их, преодолеть различия в мотивации, воле и эмоциях. 4. Медикаментозное лечение – психиатр назначает седативные препараты, антидепрессанты и нейролептики.

Профилактика делинквентного поведения производится при наличии предпосылок к делинквентному поведению, но чаще всего в образовательных учреждениях специалисты проводят ежегодную и обязательную профилактику делинквентного поведения с целью предотвращения [3]. Также организуются консультации для родителей, педагогов и других заинтересованных лиц с той же целью [4]. Профилактика делинквентного поведения осуществляется с помощью следующих методов: – психологическое наблюдение (прямое, косвенное, безучастное, участное и т. д.) – используется, чтобы выявить самые незначительные предпосылки к делинквентному поведению; – анкетирование подростков (суицидальные наклонности, наличие предпосылок к отклоняющемуся поведению и др.), анкетирование родителей (выявление форм воспитания в семье, профилактика насилия в семье и др.), анкетирование педагогов (выявление предпосылок к делинквентному поведению в следствии школьной дезадаптации, тревожности, выявления к школьному буллингу, выявление конфликтов учитель-ученик и др.); – диагностические психологические методики, которые используются выборочно, на основании проделанной работы и выявленных предпосылок через наблюдение и анкетирование. А именно: проведение индивидуальной диагностики: психологическое изучение темперамента, личностных характеристик, отношений в семье, отклоняющегося девиантного, делинквентного поведения, уровня агрессии, апатии, тревожности (личностной и общей), уровня склонности к суицидальным наклонностям и др.). Также используется проведение групповой диагностики: изучение психологического климата в коллективе (социограмма) и др.; – проведение выборочных индивидуальных консультаций родителей и в отдельных индивидуальных случаях педагогов, но при необходимости (по итогам проведенной диагностики). Например: выявление семейного насилия над ребенком подросткового возраста, так как данный факт влияет на начало формирования

делинквентного поведения и начало бродяжничества и ухода из дома по причине детско-родительских конфликтов. В качестве профилактики делинквентного поведения также производится общее родительское собрание и проводится психологическая консультация для родителей на общие темы: «Предупреждения физического и сексуального насилия в семье», «Предупреждение детско-родительских конфликтов – рекомендации наказания и воспитания» и др.

Таким образом, профилактика делинквентного поведения – это комплекс работ, который необходимо производить на протяжении всего учебного года регулярно. Также профилактика делинквентного поведения носит в себе предупреждающий или диагностический характер по выявлению предпосылок к делинквентному поведению, в случае его возникновения.

Список литературы

1. Аплеснин А. П. Безопасность как базовый элемент функционирования образовательной организации / А. П. Аплеснин, И. А. Биккинин // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2021. Т. 12, № 4-2. С. 190-194.
2. Мошнина М. Д. Делинквентное поведение: понятие, проблемы профилактики / М. Д. Мошнина, И. А. Биккинин // *Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы*. 2022. № 1-3(62). С. 308-311.
3. Геляхова Л. А. Роль образовательных учреждений в противодействии подростковой преступности // *Пробелы в российском законодательстве*. 2020. Т. 13, № 4. С. 379-382.
4. Газиева Д. А. О проблемах профилактики агрессивного поведения подростков-девиантов / Д. А. Газиева, В. Н. Зырянов, И. А. Биккинин // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2022. Т. 13, № 3-2. С. 134-138.

References

1. Aplesnin A. P. Safety as a basic element of functioning of an educational organization / A. P. Aplesnin, I. A. Bikkinin. *Russian Journal of Education and Psychology*. 2021. Т. 12, № 4-2. P. 190-194.

2. Moshnina M. D. Delinquent behavior: the concept, problems of prevention / M. D. Moshnina, I. A. Bikkinin. *Bulletin of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla*. 2022. № 1-3(62). P. 308-311.
3. Gelyakhova L. A. The role of educational institutions in counteracting juvenile delinquency. *Gaps in Russian legislation*. 2020. Vol. 13, № 4. P. 379-382.
4. Gazieva D. A. On the problems of prevention of aggressive behavior of adolescent deviants / D. A. Gazieva, V. N. Zyryanov, I. A. Bikkinin. *Russian Journal of Education and Psychology*. 2022. Vol. 13, № 3-2. P. 134-138.