

УДК 37.047

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО ПЕДКЛУБА

Васильева Т.Г.

ГБНОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

В статье рассматривается организация профильной предпрофессиональной подготовки школьников через деятельность педагогического клуба. Описаны преимущества педклубов, такие как возможность выбора направления деятельности, добровольное участие в мероприятиях, сделан акцент на индивидуальный подход. Подробно разобраны этапы работы клуба, включая развитие soft skills и участие в проектной, волонтерской и творческой деятельности. Обоснована значимость педклубов в процессе профессионального самоопределения школьников и подготовки их к поступлению в педагогические вузы.

***Ключевые слова:** предпрофильная подготовка; педагогический клуб; психолого-педагогический класс; профориентация; soft skills; социальная практика; индивидуальный подход; профессиональное самоопределение; образовательная деятельность; проектная работа*

PEDAGOGICAL CAREER GUIDANCE FOR SCHOOL STUDENTS: THE CASE OF A SCHOOL CLUB ORGANIZATION

Vasilieva T.G.

Presidential Physics and Mathematics Lyceum No. 239, St. Petersburg,
Russian Federation

The article discusses the organization of specialized pre-professional training for school students through the activities of a pedagogical club.

It describes the advantages of such clubs, including the opportunity to choose an area of activity, voluntary participation in events, and emphasizes individualized approach. The stages of the club's work are detailed, including development of soft skills and involvement in project-based, volunteer, and creative activities. The significance of pedagogical clubs in the process of professional self-determination of school students and their preparation for admission to pedagogical universities is substantiated.

Keywords: *pre-vocational training; pedagogical club; psychological-pedagogical class; career guidance; soft skills; social practice; individual approach; professional self-identification; educational activities; project work*

Вопросы профессиональной ориентации никогда не теряли своей актуальности. На современном этапе развития российского общества работа по формированию у молодежи профессионального самоопределения и основ карьерной грамотности признается одним из приоритетных направлений.

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и в соответствии с частью 3.1 статьи 66 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Министерство просвещения Российской Федерации утвердило Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования приказом от 31.08.2023 №650. [1], [2]

Согласно документу, профориентационную работу рекомендовано реализовывать в различных форматах, включая урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, практико-ориентированный модуль, а также профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, информационно-технологические (ИТ), педагогические, и другие классы).

На сегодняшний день наряду с другими направлениями важное значение уделяется психолого-педагогическому. Это связано с дефицитом педагогических специальностей, с проблемой «старения»

педагогических кадров и недостаточностью мер по ранней профориентации школьников на педагогические профессии.

Профориентационная работа в психолого-педагогическом направлении является составной частью Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. В соответствии с указанной Концепцией для организации процесса непрерывного педагогического профессионального образования, в нашей стране создаются профильные психолого-педагогические классы, педагогические отряды, волонтерские группы, педагогические клубы и подобные объединения. [3], [4]

Целью создания таких классов, объединений, групп является выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению и интеграция их в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

В данной статье мы рассмотрим особенности организации профильной предпрофессиональной подготовки школьников в рамках работы педагогического клуба (педклуба).

Изначально рассмотрим отличие педклуба от психолого-педагогического класса.

Согласно определению, предложенному Академией Минпросвещения России, профильный психолого-педагогический класс – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами. Профориентационная работа психолого-педагогического класса может осуществляться преимущественно в форматах урочной и внеурочной деятельности, основной акцент в которой делается на формирование у учащихся интереса к педагогической профессии и развитие необходимых для этого компетенций. [5], [6]

Педклубы, в свою очередь, – это объединения нацеленные на создание условия для развития творческих способностей и профессиональных интересов учеников, которые могут быть организованы как в образовательном учреждении (школе), так и в рамках отделений дополнительного образования детей (ОДОД), домов творчества, и способны объединять обучающихся из разных классов и даже разных общеобразовательных организаций.

Формат участия в педклубе зависит от комплекса проводимых мероприятий и подразумевает всегда добровольное участие в них и клубных делах. Обучение в психолого-педагогическом классе требует посещения учебных курсов в рамках обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности.

В отличие от психолого-педагогического класса, в учебный план которого в обязательном порядке включены предметы гуманитарной направленности, организация занятий в педклубах может проводиться по различным направлениям деятельности, включая технические, робототехнические, программирование, инженерные, гуманитарные, естественнонаучные, творческие направления. Каждый ученик может выбрать одно или несколько направлений, исходя из своих интересов и склонностей.

Также стоит отметить, что одним из ключевых преимуществ педклубов является акцент на индивидуальный подход к деятельности обучающихся. Поскольку обычно работа проводится в малых сменных группах, педагоги помогают ребятам определить свои сильные стороны, выявить интересы и склонности, а также предлагают рекомендации по дальнейшему развитию. Это позволяет школьникам не только лучше понять себя, но и осознанно подойти к выбору профиля педагогической специальности в дальнейшем.

Далее рассмотрим содержание деятельности участников педклуба. Для обеспечения успешного личностно-профессионального самоопределения обучающихся необходимо начинать процесс ознакомления их с видами социальных взаимодействий на ранних этапах обучения, параллельно содействуя развитию самопознания.

В приведенной ниже таблице 1 представлен возможный вариант организации деятельности участников педклуба с учетом образовательных доминант того или иного периода обучения в школе.

Таблица 1.

Этапы организации предпрофильной работы в педклубах

Этапы организации	1-й этап, предпедагогический	2-й этап, предпрофильный	3-й этап, профильный
Классы	5–6	7–8	9–11
Приоритет в образовательной деятельности	Надпредметный	Межпредметный	Предметный
Функциональный компонент	Оказание содействия учителю-предметнику /наставнику в подготовке мероприятий или значимых дел индивидуально или в малых группах / участие в проектной деятельности профильной/ педагогической направленности	Работа над педагогическими проектами индивидуально или в группах, оказание помощи в организации мероприятий, шефская помощь младшеклассникам, педагогическое волонтерство	Организация и руководство проектами, организация и проведение образовательных и воспитательных мероприятий, помощь в подготовке и проведении уроков учителям-предметникам, педагогическое волонтерство, популяризация и распространение своего опыта
Механизм реализации	Внеурочная деятельность / дополнительное образование / волонтерская деятельность	Внеурочная деятельность / дополнительное образование // волонтерская деятельность / социальная практика	Внеурочная деятельность / дополнительное образование / курсы в рамках выбранного профиля / социальная практика / профессиональная проба

Все обозначенные в таблице типы мероприятий и занятий (функциональный компонент) носят практический характер, что помогает участникам клуба применять полученные знания на практике. Так, участие в проектной, творческой, исследовательской де-

тельности способствует формированию важных жизненных навыков, развитию так называемых soft skills. Социальная практика и волонтерская деятельность помогают овладеть важными социальными навыками взаимопомощи, и профессиональная проба, в свою очередь, способствует сознательному, обоснованному проектированию образовательно-профессиональной траектории, что помогает справляться с трудностями выбора и принятия решений.

На каждом занятии педклуба предполагается использование всех возможных форм организации деятельности обучающихся: индивидуальную, фронтальную, групповую. Например, индивидуальная работа позволяет педагогам уделить внимание каждому ученику, помогая ему раскрыть свой потенциал. Групповая работа способствует взаимообучению, развитию умений организации совместной деятельности и работы в команде, а также развитию межличностных отношений. Фронтальная работа может быть организована посредством эвристической беседы, участия в викторинах и обучающих занятий.

Подводя итоги, мы можем сказать, что педагогический клуб дает педагогу большую вариативность выбора механизмов, видов и форм работы. Со стороны участника клуба дополнительно появляется возможность выбора направления деятельности и право участвовать только в значимых для него мероприятиях. Следует также отметить, что предпрофильная подготовка в педклубе – это эффективный способ помочь школьникам выстроить траекторию будущего профессионального пути, определить ориентиры профессии, знакомясь с основами педагогической деятельности, и подготовиться к поступлению в педагогические учебные заведения.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 01.11.2024).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 01.11.2024).

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://soripkro.ru/wp-content/uploads/2023/11/prikaz-18.07.2002-№-2783-ob-utverzhdenii-konceptcii-profilnogo-obucheniya-na-starshej.pdf> (дата обращения: 01.11.2024).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/53d3c69503ab48125815993c075256b0/download/6202/> (дата обращения: 01.11.2024).
5. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b1115a4a3b99035313abf9a3cf66c949/download/6126/> (дата обращения: 01.11.2024).
6. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие / Е.В Астапова [и др.]; под ред. Леоновой Е.Н. М.: Академия Минпросвещения России, 2021. 392 с.

References

1. Decree of the President of the Russian Federation of July 21, 2020 № 474 “On national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030”. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (date of reference: 01.11.2024).
2. Federal Law of 29.12.2012, No. 273-FZ “On Education in the Russian Federation”. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (date of reference: 01.11.2024).
3. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation from 18.07.2002 № 2783 “On approval of the Concept of profile education at the senior level of general education”. URL: [https://soripkro.ru/wp-content/uploads/2023/11/prikaz-18.07.2002- №-2783-ob-utverzh-](https://soripkro.ru/wp-content/uploads/2023/11/prikaz-18.07.2002-№-2783-ob-utverzh-)

- denii-konceptczii-profilnogo-obucheniya-na-starshej.pdf (date of reference: 01.11.2024).
4. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation from 31.08.2023 № 650 “On Approval of the Procedure for the implementation of measures for vocational guidance of students on educational programs of basic general and secondary general education”. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/53d3c69503ab48125815993c075256b0/download/6202/> (date of reference: 01.11.2024).
 5. Methodical recommendations on the implementation of vocational guidance minimum in educational organizations of the Russian Federation implementing educational programs of basic general and secondary general education. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b1115a4a3b99035313abf9a3cf66c949/download/6126/> (date of reference: 01.11.2024).
 6. *Organization of the activity of psychological and pedagogical classes: educational and methodical manual* / E.V. Astapova [et al.]; ed. by Leonova E.N. Moscow: Academy of the Ministry of Education of Russia, 2021. 392 p.