

УДК 347.2

## О ПРОБЛЕМАХ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИИ

*Валиева Р.И.<sup>1</sup>, Лопатникова Н.А.<sup>2</sup>, Биккинин И.А.<sup>2,3</sup>*

<sup>1</sup>БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа, Башкортостан, Российская Федерация

<sup>2</sup>Уфимский юридический институт МВД России, г. Уфа,  
Российская Федерация

<sup>3</sup>Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,  
г. Грозный, Российская Федерация

*Проведенное исследование рассматривает различные грани актуальной проблематики предупреждения разнообразных проявлений отклоняющегося поведения подростков в учреждениях, выявленные на основе изучения практики этих организаций в стране. Исследование включает конкретные примеры, позволяющие выявить тенденции и закономерности этой работы.*

***Ключевые слова:** девиантное поведение; социальные отклонения; территориальный орган; участковый уполномоченный*

## ON THE PROBLEMS OF PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN RUSSIA

*Valieva R.I.<sup>1</sup>, Lopatnikova N.A.<sup>2</sup>, Bikkinin I.A.<sup>2,3</sup>*

<sup>1</sup>BSPU named after M. Akmulla, Ufa, Bashkortostan, Russian Federation

<sup>2</sup>Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ufa,  
Russian Federation

<sup>3</sup>Kadyrov Chechen State University, Grozny, Russian Federation

*The study examines various facets of the current problem of preventing various manifestations of deviant behavior of adolescents in*

*institutions, identified on the basis of the study of the practice of these organizations in the country. The study includes specific examples that allow to identify trends and patterns of this work.*

**Keywords:** *deviant behavior; social deviations; territorial body; district commissioner*

Проблема правонарушений в образовательных учреждениях общего образования остается актуальной на протяжении многих лет [1]. К сожалению, с развитием социальной среды все чаще возникают проблемы, связанные с правонарушениями и отклоняющимся поведением среди учащихся. Это явление требует внимательного изучения и разработки стратегий предупреждения, чтобы создать безопасную и поддерживающую образовательную среду [2].

Отклоняющееся поведение может проявляться в различных формах: от мелкого хулиганства до серьезных правонарушений. Причины такого поведения разнообразны и могут включать в себя как индивидуальные факторы, так и социальные условия.

Рассмотрим их подробнее:

1. Подростки, живущие в неблагополучных районах или семьях с низким социально-экономическим статусом, чаще подвержены правонарушениям. Недостаток ресурсов может вызвать чувство безысходности и агрессию.

2. Недостаток внимания или любви со стороны родителей, насилие в семье, отсутствие надзора. Подростки из дисфункциональных семей могут компенсировать недостаток родительской заботы антисоциальным поведением.

3. Депрессия, тревожные расстройства, низкая самооценка и другие психологические проблемы могут привести к отклоняющему поведению.

4. Физиологические и гормональные перемены подростков часто сопровождаются эмоциональной нестабильностью и импульсивностью.

5. Давление со стороны сверстников может заставить подростка участвовать в правонарушениях. Желание соответствовать группе и избежать осуждения может быть катализатором.

6. Влияние криминальных субкультур: когда подросток находится в окружении, где антисоциальное поведение считается нормой, это может повлиять на его поведение.

7. Подростки могут подвергаться воздействию фильмов, видеоигр и интернет-контента, где насилие пропагандируется и романтизируется.

8. Современные технологии также создали новые формы правонарушений, такие как кибербуллинг, которые могут привести к серьезным психологическим последствиям.

9. Недостаточное внимание или конфликтные отношения с преподавателями могут стать причиной агрессивного поведения.

10. Отсутствие интереса к учебе.

Рассмотрим случай в Ивантеевке, где ученик 9 класса напал на учителя.

Это происшествие произошло 5 сентября 2017 года. 15-летний ученик 15-летний школьник 9 класса Михаил Пивнев вступил в конфликт с учителем информатики Людмилой Калмыковой из-за замечаний о его опоздании и внешнем виде. После того, как учительница вывела его из класса, Пивнев атаковал ее и использовал оружие, нанеся серьезные травмы. Ученики, испугавшись за свою жизнь, попытались сбежать из окна и получили травмы. Пивнев был задержан сотрудниками полиции и Росгвардии. В результате нападения пострадали 4 человека. Инцидент стал первым в России случаем, когда нападение на школу устроил подражатель Эрика Харриса и Дилана Клиболда, совершивших 20 апреля 1999 года массовое убийство в школе «Колумбайн». В 1999 году в американской школе Колумбайн Дилан Клиболд и Эрик Харрис устроили массовую стрельбу, приведшую к гибели 13 человек и ранению 24. Оба подростка были из хороших семей, но чувствовали себя изолированными и ущемленными сверстниками. Они готовились к бою в течение двух лет, ведя видеодневник и имитируя стиль из кино с черными плащами. С собой они принесли оружие и самодельное взрывное устройство. После преступления они покончили с собой. Попытка девятиклассника из Ивантеевки имитировать их поступок, публично заявив о желании «удалить свою жизнь», вызывает серьезную озабоченность.

В российских школах множество вопросов как к психологам, так и к школьной охране [3]. Не во всех школах установлена тревожная кнопка. Однако основной вопрос, конечно же, заключается в том, почему никто не смог предотвратить инцидент на самом раннем этапе? Этот вопрос касается как учителей, так и родителей.

Образовательные учреждения, включая школы и университеты, стоят на переднем крае борьбы с нравственными и социальными проблемами молодежи. Прежде всего, они должны создать кризисные центры и службы психологической поддержки, которые помогут учащимся справиться с личными и социальными трудностями. Учителя и администрация должны быть подготовлены к выявлению симптомов отклонения, чтобы вовремя оказать необходимую помощь.

Одним из ключевых элементов предупреждения правонарушений является введение программы профилактического обучения, включающей в себя уроки об ответственности, ценностях и этике. Важно, чтобы учащиеся не только получали знания, но и понимали последствия своих действий в социальных контекстах.

Для эффективного предупреждения правонарушений необходимо также вовлечение родителей и широкой общественности [4]. Школы могут организовывать регулярные встречи с родителями, на которых будет обсуждаться поведение детей, трудности и способы их решения. Совместные мероприятия с участием общественных организаций помогут создать атмосферу доверия и взаимопомощи.

Кроме того, сотрудничество с местными органами власти и правоохранительными органами может сыграть важную роль. Полиция может проводить специальные занятия в школах, знакомя детей с законами и последствиями правонарушений. Это поможет сформировать у подростков уважение к законам и осознание их собственной ответственности.

Нападение на школу в Ивантеевке – это трагедия, которая подчеркивает важность комплексного подхода к вопросам безопасности и психического здоровья в образовательных учреждениях. Она служит серьезным напоминанием о необходимости проведения

регулярных психологических оценок, усиления мер безопасности и повышения квалификации педагогов для эффективного реагирования на потенциальные угрозы.

Предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения в образовательных учреждениях требует активного участия всех заинтересованных сторон: педагогов, родителей, учащихся и общества в целом. Необходимо создать такую среду, в которой каждый ребенок будет чувствовать себя защищенным и поддержанным. Мы должны работать над тем, чтобы образование стало не только источником знаний, но и платформой для формирования нравственных ценностей, ответственности и здоровых социальных отношений.

### *Список литературы*

1. Мадьямова Т. Р. Скулшутинг: проблемы противодействия в России / Т. Р. Мадьямова, И. А. Биккинин // XVII Акмуллинские чтения: Материалы Международной научно-практической конференции, Уфа, 02–03 декабря 2022 года. Том 1. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. С. 135-137.
2. Нурмухаметова А. И. Вопросы самоповреждающего поведения подростков как типа аутоагрессии / А. И. Нурмухаметова, И. А. Биккинин // International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology. 2023. № 1. С. 17-20.
3. Хабибуллин И. Г. Правовые основы обеспечения безопасности несовершеннолетних в сети Интернет: Хрестоматия / И. Г. Хабибуллин, А. А. Насыров. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2023. 133 с.
4. Prevention Of Minors Delinquent Behavior In Activities Of The Internal Affairs Officers / D. Nosova, I. Nosov, N. L. Filippov, I. Bikkinin // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS: Humanistic Practice in Education in a Postmodern Age (HPEPA 2019), Ufa, 15–16 ноября 2019 года. Vol. 93. Ufa: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2020. P. 791-798.

### *References*

1. Madyamova T. R. Skulshuting: problems of counteraction in Russia / T. R. Madyamova, I. A. Bikkinin. *XVII Aknullinsky Readings: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, Ufa, December 02-03, 2022*. Vol. 1. Ufa: Bashkir State Pedagogical University named after M. Aknulla, 2022. P. 135-137.
2. Nurmukhametova A. I. Issues of self-harming behavior of adolescents as a type of autoaggression / A. I. Nurmukhametova, I. A. Bikkinin. *International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology*. 2023. № 1. P. 17-20.
3. Habibullin I. G. *Legal bases of ensuring the safety of minors on the Internet: Textbook* / I. G. Habibullin, A. A. Nasyrov. Ufa: Bashkir State Pedagogical University named after M. Aknulla. M. Aknulla, 2023. 133 p.
4. Prevention Of Minors Delinquent Behavior In Activities Of The Internal Affairs Officers / D. Nosova, I. Nosov. Nosova, I. Nosov, N. L. Filippov, I. Bikkinin. *European Proceedings of Social and Behavioral Sciences EpSBS: Humanistic Practice in Education in a Postmodern Age (HPEPA 2019), Ufa, November 15-16, 2019*. Vol. 93. Ufa: Bashkir State Pedagogical University named after M. Aknulla. M. Aknulla, 2020. P. 791-798.