

УДК 378.147

ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ЦЕНТРА ПОМОЩИ ДЕТЯМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Шестакова Л.Г.¹, Бычкова М.А.^{1,2}

¹Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Пермь, Российская Федерация

²Центр помощи детям, г. Соликамск, Российская Федерация

Педагогу Центра помощи детям нужно владеть информационно-коммуникационными технологиями. Опрос педагогов показал, что они нуждаются в дополнительном обучении на базе образовательной организации. Обоснована возможность такой работы на методическом семинаре, который проводится еженедельно в течение учебного года.

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии; повышение квалификации; методический семинар*

TRAINING OF TEACHERS OF THE CHILDREN'S ASSISTANCE CENTER IN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Shestakova L.G.¹, Bychkova M.A.^{1,2}

¹Perm State University, Perm, Russian Federation

²Children's Aid Center, Solikamsk, Russian Federation

A teacher at the Children's Aid Center must be proficient in information and communication technologies. A survey of teachers showed that

they need additional training at the educational organization. The possibility of such work at a methodological seminar, which is held weekly during the school year, is substantiated.

Keywords: *information and communication technologies; advanced training; methodological seminar*

Введение

Воспитатель всегда является центральной фигурой в любом образовательном учреждении, в том числе, работающем с детьми, оставшимися без родителей. В настоящее время стоит задача воспитания творческой личности. Современный педагог стремится соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в которых отражается необходимость использовать такие технологии и формы работы, которые обеспечивают формирование интереса, помогают обучающимся адаптироваться, делают образовательный процесс гибким и т.д. В исследованиях ряда авторов (Е.М. Беловой [2], Л.Г. Шестаковой, М.В. Лапенко, И.Б. Шмигириловой [5]) изучаются вопросы формирования у педагогических работников цифровых компетенций. Мир, в котором воспитывается современный ребёнок, предъявляет новые требования, ориентирует на использование современных технологий, в первую очередь цифровых, информационных. Педагогу необходимо этими технологиями владеть в профессиональной деятельности.

Цель исследования: изучить возможность обучения педагогов Центра помощи детям информационно-коммуникативным технологиям.

Материалы и методы исследования

Информационные технологии все больше внедряются во все сферы деятельности. Поэтому и возникает потребность использования информационных технологий. Можно констатировать, что внедрение информационных технологий и цифровых ресурсов в воспитательный процесс осуществляется в разных направлениях: коммуникации и телекоммуникации; самообразования и самосовершенствования личности; организация досуга. Значение инфор-

мационных технологий для профессионального совершенствования учителя, воспитателя отмечает Т.Г. Везиров [3].

Информатизация ставит перед педагогами следующие задачи: совершенствоваться в этой области; повышать свой профессиональный уровень; стать проводником в мир информационных технологий.

Один из путей повышения квалификации сотрудников – организация их обучения внутри организации. Г.Р. Ахтиева, А.П. Кочетова [1] авторы представили вариант внутрифирменного обучения учителей школы. Среди сильных сторон такого подхода отмечается целенаправленное создание условий для профессионального роста педагогов с учетом потребностей школы. Т. V. Stashkova [6] предлагает модель психолого-педагогического обеспечения обучения педагогов в системе повышения квалификации, построение индивидуальных образовательных траекторий, проведение самоанализа и рефлексии своих ресурсов и потенциала.

Н.А. Гончарова [4] среди факторов, влияющих отрицательно на самообразование педагогов, выявила, что основное место занимают недостаток времени (отметили 80% опрошенных учителей), ограниченность ресурсов (50%), состояние здоровья (50%), собственную инерцию (45%). К факторам, стимулирующим самообразование, отнесли обучение на курсах (90%), пример и влияние коллег (87%), организацию труда в школе (85%), внимание к самообразованию руководства (85%). Данные опроса показывают, что организация целенаправленного обучения педагогов на базе школы будет способствовать усилению стимулирующих факторов (пример коллег, внимание руководства, организацию труда) и снятию тех, которые препятствуют самообразованию (нехватка времени, инертность, отсутствие ресурсов).

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы; опрос педагогов центра помощи детям г. Соликамск, моделирование программы обучения педагогов.

Результаты исследования и их обсуждение

С использованием информационных технологий педагоги добиваются вовлечения воспитанников в активную, творческую, познавательную жизнь. Воспитательный процесс строится не только

на усвоении информации, но и личностном общении воспитателя и воспитанника. Выпускникам нужно жить и реализовывать свои цели и планы в цифровую эпоху. А педагоги должны научить необходимым азам для успешной адаптации во взрослой жизни.

Проведенный опрос показал, что педагоги не то, чтобы не умеют пользоваться теми или иными программами для составления занятий или внеурочной деятельности, они не используют компьютеризацию для облегчения своей работы. Результаты опроса следующие: 71% педагогов являются уверенными пользователями офисными программами, имеют некоторые навыки работы в сети Интернет (53%), могут проходить обучение на рекомендованных онлайн-курсах (53%). Однако большая часть педагогов (92%) отметили недостаток знаний в области поиска цифровых ресурсов (электронные ресурсы, программы дистанционного обучения, вебинары, онлайн конференции, конкурсы и т.д.), оценки их качества и т.д. Они высказали пожелание организации целенаправленного обучения с учетом имеющегося у педагога уровня знаний и опыта в области: поиска, обработки и хранения информации; создания наглядности; цифровых ресурсов; коммуникации и др.

Для устранения выявленного несоответствия на базе ЦПД организована работа постоянно действующего методического семинара на 72 часа «Основы применения ИКТ в профессиональной деятельности педагога». В его программу включено изучение теоретического материала по ИКТ, практикумы по работе с цифровыми ресурсами и их использованию в профессиональной деятельности, мастер-классы, участие в дистанционных мероприятиях, индивидуальные консультации. В работе в качестве результатов предусмотрены: повышение компьютерной грамотности; выстраивание вектора самообразования педагогов по вопросам ИКТ; использование творческо-практических проектов (создание видеороликов, фильмов, презентаций, отчетной документации). Данная программа в настоящее время внедряется в работу с педагогами ЦПД г. Соликамска.

Заключение

Организация обучения педагогов внутри образовательного учреждения требует целенаправленной и планомерной работы. В

план ЦПД закладывается постоянно-действующий семинар (в течение 1 учебного года) с еженедельными занятиями по 2 урока. Предусматриваются возможности выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, сетевая форма взаимодействия с Соликамским государственным педагогическим институтом (филиалом) Пермского государственного национального исследовательского университета, самостоятельная работа педагогов.

Продолжение исследования по рассматриваемой теме планируется в направлении внедрения обучения педагогов ЦПД по программе «Основы применения ИКТ в профессиональной деятельности педагога».

Список литературы

1. Ахтиева Г. Р. Внутрифирменное обучение как элемент непрерывного образования педагогов / Г. Р. Ахтиева, А. П. Кочетова // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2021. № 2(52). С. 73-75.
2. Белова Е.М. Развитие цифровой компетентности современного учителя // Вопросы устойчивого развития общества. 2021. № 10. С. 674-680.
3. Везиров Т.Г. Повышение квалификации педагогов в условиях цифровизации образования // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4-1. С. 414-423. <https://doi.org/10.34670/AR.2019.44.4.006>
4. Гончарова Н. А. Самообразование - повышение профессионального уровня педагога // Управление в социальных и экономических системах. 2021. № 30. С. 96-97.
5. Шестакова Л.Г. Формирование ключевых компетенций цифровой экономики у магистрантов - будущих педагогов / Л.Г. Шестакова, М.В. Лапенко, И. Б. Шмигирилова и др. // Перспективы науки и образования. 2022. № 6(60). С. 116-137. <https://doi.org/10.32744/pse.2022.6.7>
6. Stashkova T. V. Psychological aspects of modeling the professional and personal development of a teacher in the system of advanced training // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. 2021. Vol. 4, No. 3. P. 55-64. <https://doi.org/10.23947/2658-7165-2021-4-3-55-64>

References

1. Akhtieva G. R. Intra-company training as an element of continuous education of teachers / G. R. Akhtieva, A. P. Kochetova. *Academic Bulletin. Bulletin of St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education*. 2021. № 2(52). P. 73-75.
2. Belova E.M. Development of digital competence of a modern teacher. *Issues of sustainable development of society*. 2021. № 10. P. 674-680.
3. Vezirov T.G. Professional development of teachers in the conditions of digitalization of education. *Pedagogical Journal*. 2019. Vol. 9. № 4-1. P. 414-423. <https://doi.org/10.34670/AR.2019.44.4.006>
4. Goncharova N. A. Self-education - improving the professional level of a teacher. *Management in social and economic systems*. 2021. № 30. P. 96-97.
5. Shestakova, L.G. Formation of key competencies of digital economy in master's students - future teachers / L.G. Shestakova, M.V. Lapenok, I.B. Shmigirilova et al. *Prospects of Science and Education*. 2022. № 6(60). P. 116-137. <https://doi.org/10.32744/pse.2022.6.7>
6. Stashkova T. V. Psychological aspects of modeling the professional and personal development of a teacher in the system of advanced training. *Innovative science: psychology, pedagogy, defectology*. 2021. Vol. 4, No. 3. P. 55-64. <https://doi.org/10.23947/2658-7165-2021-4-3-55-64>