

УДК 37

DOI: 10.12731/IJASES239

ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ: НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И РАЗВИТИЯ

Носкова А.А.

КУ ХМАО-Югры «Агентство социального благополучия населения»,
пгт. Междуреченский, ХМАО-Югра, Российская Федерация

В данной статье рассматривается ответственное родительство и воспитательная деятельность в школе как ключевая роль воспитания и развития детей. Взаимодействие между данными субъектами может быть эффективным инструментом для достижения общих целей. Каждая из сторон вносит свой вклад в развитие навыков, ценностей и компетенций у несовершеннолетних через взаимодействие со стороны ответственного родительства и воспитательной деятельности, что является важным инструментом для достижения общих целей.

Ключевые слова: *ответственное родительство; воспитательная деятельность; дети; родители; школа*

RESPONSIBLE PARENTING AND EDUCATIONAL ACTIVITIES AT SCHOOL: AREAS OF INTERACTION AND DEVELOPMENT

Noskova A.A.

KU Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-Yugra «Agency for Social Welfare of the Population», Mezhdurechensky settlement, Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-Yugra, Russian Federation

This article examines responsible parenting and educational activities at school as a key role in the upbringing and development of chil-

dren. The interaction between these entities can be an effective tool for achieving common goals. Each party contributes to the development of skills, values, and competencies in minors through the interaction of responsible parenting and educational activities, which is an important tool for achieving common goals.

Keywords: *responsible parenting; educational activities; children; parents; school*

Актуальность темы заключается в том, что сегодня современное общество ставит перед собой большое количество задач направленных на достижение гуманных ценностей, одной из задач является формирование мировоззрения родителей (законных представителей) на ценностные ориентиры в отношении к своим детям. На родителей ложится обязанность по всестороннему развитию своих детей, забота о психическом и физическом здоровье [4].

На сегодняшний день в нашей стране работает большое количество программ, целью которых является поддержка семьи и детства, профилактика семейного неблагополучия и др. С целью поддержки семей, имеющих на воспитании несовершеннолетних детей работают федеральные программы, направленные на благополучие семьи это как материнский (семейный) капитал, региональные, например Югорский семейный капитал, иные программы направленные на повышение демографии, также осуществляется поддержка семей находящихся в трудной жизненной ситуации, организуется работа на поддержку семей находящихся в социально опасном положении, с целью недопущения социального сиротства, либо перехода семьи в группу риска. Государством принимаются разносторонние меры по формированию ответственного родительства среди молодежи, но на сегодняшний день данная тема остается актуальной и требует дополнительного изучения и выработки определенной стратегии.

Что такое семья? Утвержденного законодателем определения данному термину не существует, данный термин собирательный.

Семья является не только ячейкой общества, но и фундаментом для образования социальных институтов, в т.ч. и воспитания. Од-

нако, несмотря на множество программ разработанных государством, семьи сталкиваются с рядом проблем в повседневной жизни, которые затрудняют адаптацию к новым условиям и негативно влияют на воспитательные функции.

Многие ученые занимались изучением понятия «ответственное родительство», однако до настоящего времени в научной литературе такое понятие не определено. Одни считают, что ответственное родительство это – «проявление терпения и уважения к своим детям» [8, с. 2], другие считают что это «личная, нравственная и гражданская ответственность родителей» [8, с. 2], третьи рассматривают ответственное родительство как национальную и педагогическую идею, направленную на осознанное родительство, целью которого является воспитание детей, социальная ответственность и др. [8].

Если рассматривать ответственное родительство с точки зрения педагогической идеи, то в данном случае образовательной организации отводится важная роль в формировании навыков ответственного родительства. Успехи ребенка напрямую зависят от того каким образом организована совместная работа образовательной организации и родителей (законных представителей).

Для достижения высоких результатов родителям отводится роль активного участника в деятельности школы, решающим фактором является совместное сотрудничество всех участников образовательного процесса, только благодаря этому возможно достижение положительных результатов направленных на всестороннее развитие детей и их качественное воспитание.

Многие практики рассматривают ответственное родительство как систему воспитания и заботы о детях, в которой родители принимают активное участие в жизни ребенка, родители должны подходить к этому ответственно, знать и понимать ответственность за свои действия.

С точки зрения российского законодательства, ответственное родительство заключается:

1. В осуществлении родителями заботы о детях, их психическом, физическом, духовном и нравственном развитии, получении основного общего образования [4].

2. Родители обязаны обеспечить защиту прав и интересов своих детей, ответственность за соблюдение прав и интересов детей, также лежит на родителях.

3. Запрет на физическое и психическое насилие, жестокое обращение с детьми в методах воспитания, родители должны уважать честь и достоинство детей, эксплуатация находится под запретом [7].

4. Обязанность по содержанию несовершеннолетних детей лежит на родителях, в случае раздельного проживания с детьми, родитель, проживающий раздельно, обязан выделять денежные средства на содержание детей (алиментные обязательства) [2]. Данный перечень не является исчерпывающим.

Действующим законодательством предусмотрена административная и уголовная ответственность за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

Ключевыми принципами ответственного родительства следует выделить:

- признание индивидуальности ребенка, ребенку должна быть предоставлена возможность самовыражаться, ребенок должен быть услышан;
- поддержка и развитие талантов и способностей ребенка;
- родители должны вести пропаганду здорового образа жизни;
- ребенок должен чувствовать себя в безопасности, для этого требуется обучение определенным навыкам и приемам детей родителями, образовательной организацией;
- становление личности ребенка должно осуществляться через совместную деятельность, если рассматривать активное участие родителей в жизни ребенка в образовательной организации, то здесь следует отметить посещение родительских собраний, сотрудничество с педагогами.

Резюмируя стоит отметить, что ответственное родительство следует рассматривать как комплексный процесс, который направлен на формирование знаний и умений, необходимых для воспитания детей.

Комплекс состоит в получении необходимых знаний и умений родителями, в т.ч. о возрастных особенностях детей, принципах

и методах воспитания, умением взаимодействовать с ребенком; также родители должны уметь слышать, понимать и выражать свои чувства, уметь сопереживать своему ребенку; ребенок должен ощущать эмоциональное тепло, не маловажным является умение выстраивать границы и правила поведения, родители должны уметь решать конфликты без проявляющегося агрессивного поведения, тем самым подавать пример детям.

Эти составляющие помогают родителям осознанно подходить к воспитанию детей, быть компетентными в данном направлении, это способствует гармоничному развитию детей и укреплению семейных отношений. Важным является то, что родители должны быть готовы к изменениям в подходах воспитания своего ребенка и стремиться к самосовершенствованию [3, 5].

В результате правильного формирования поведения родителей они становятся более уверенными в своих способностях и возможностях, становятся более открытыми для взаимного сотрудничества.

Разберемся в понятии воспитательная деятельность в условиях образовательной среды. Здесь она рассматривается как процесс формирования у детей необходимых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и социализации в обществе. Воспитательная деятельность заключается не только в обучении, развитии, воспитании и социализации ребенка, но и направлена на формирование у детей ответственности, самостоятельности, инициативности, коммуникабельности и др.

Рассматривая вопрос ответственного родительства и воспитательной деятельности в школе, можно выделить следующее:

1. Важную роль в формировании личности ребенка, его воспитании, успешности в обществе играют родители, они передают ребенку ценности, сценарии поведения, определенные установки на действия, формируют у детей первичную модель семьи, тем самым закладывают основы будущих взаимоотношений с обществом и способности к его восприятию.

2. Также важную роль в воспитании ребенка играет школа, здесь ребенок получает недостающие знания и умения, проходит

процесс социализации и адаптации в новых условиях, благодаря школе у ребенка вырабатывается ответственность, самостоятельность, коммуникабельность [1].

3. Взаимодействие родителей и образовательной организации заключается в совместной деятельности по вопросам воспитания ребенка, обмену информацией о его успехах, трудностях возникающих в процессе обучения, организации дополнительного образования и др. Важно, что сотрудничество должно выходить за рамки образовательного процесса, школа должна привлекать родителей, которые в свою очередь должны взаимодействовать со школой, в организацию и проведение внеурочных мероприятий.

Однако, несмотря на множество предусмотренных моделей поведения и взаимодействия существует ряд проблем, связанных с ответственным родительством и воспитательной деятельностью в школе, к которым по нашему мнению следует отнести:

- недостаточная осведомленность родителей о существующих методах воспитания. Принимаемые родителями методы порой не приносят должных результатов, со временем дети и родители отдаляются друг от друга, происходит нарушение детско-родительских отношений, возникают конфликты, непонимание, отчуждение, дети становятся замкнутыми, находят себе круг общения по интересам, нем всегда достойный. Все эти проблемы возникают из-за отсутствия знаний как правильно воспитывать ребенка, такая проблема чаще возникает у молодых родителей, но также не стоит забывать о том, что все дети разные, если для одного ребенка достаточно одного метода воспитания, то для другого данный метод может не подействовать.
- недостаток времени и ресурсов для воспитания детей. В современном ритме жизни у родителей основную часть времени занимает работа, времени на воспитание ребенка уделяется недостаточно, большую часть дня дети предоставлены сами себе, однако многие родители считают, что если ими выполняются обязанности по обеспечению ребенка питанием, одеждой и др., то их родительские обязанности на этом выполнены, однако ребенку требуется внимание со стороны

родителей, часто свое отсутствие родители компенсируют определенными финансовыми затратами.

- трансляция норм поведения и ценностей школой и родителями в разрез пониманию ребенка. Родители и школа могут транслировать разные ценности и нормы поведения. Это может привести к конфликту и непониманию. Особенно остро такой вопрос встает в семьях, где родители ведут асоциальный образ жизни, дети со стороны родителей видят одну модель поведения, школа пытается транслировать иную «правильную» модель поведения.

В связи с чем при наличии хотя бы одной из указанных проблем семью следует рассматривать как находящуюся в трудной жизненной ситуации, так как присутствуют проблемы в воспитании, взаимоотношениях, если своевременно не принимать меры по устранению трудной жизненной ситуации, то в дальнейшем, возможно, семья будет отнесена к группе риска как находящаяся в социально опасном положении, чего категорически не следует допускать.

С целью разрешения возникающих проблем в семье, необходимо разрабатывать и реализовывать комплексные программы по оказанию помощи, которые будут направлены на повышение родительских компетенций по воспитанию детей, совместному сотрудничеству с детьми и школой, помимо обучающей(развивающей) функции такие программы должны включать в себя также поддержку и тесное взаимодействие со стороны образовательной организации, обязательным по нашему мнению в данной работе должно быть участие психолога, который способен оказать психологическую помощь и поддержку семье, выстроить модель общения, поведения в различных ситуациях.

Направления, которые могут включать в себя взаимодействие родителей и школы:

- сотрудничество в формировании ценностей и норм поведения. Задача родителей и школы в данном направлении заключается в совместной работе по формированию у детей таких ценностей, как уважение друг к другу, выработке ответственности за свои поступки;

- профилактика деструктивного поведения у детей;
- поддержка и развитие талантов и способностей детей. Заключается в совместной работе родителей и школы по выявлению и развитию талантов и способностей детей в различных сферах: спорт, искусство, творчество, способствовать профессиональной ориентации детей;
- организация и участие в совместных мероприятиях, где организаторами могут выступать как родители, так и школа, данная мера направлена на сплочение детей и родителей, вовлечение детей и родителей в совместную деятельность.
- сотрудничество в решении проблем и конфликтов, связанных с поведением детей, их успеваемостью, отношениями с окружающими, в том числе с вовлечением определенных ведомств и учреждений субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- совместная работа по формированию здорового образа жизни.
- взаимодействие, связанное с безопасностью детей, где важным будет сотрудничество родителей, и школы о необходимости соблюдения мер безопасности на дороге, в общественных местах, дома и др.
- сотрудничество в развитии навыков самоорганизации и самодисциплины.
- обмен опытом и знаниями, задачей которого будет являться организация помощи родителям, детям, в том числе с целью взаимного понимания и реальной оценке своих возможностей.
- поддержка и адаптация к новым условиям.
- сотрудничество в подготовке к самостоятельной жизни, здесь также рассматриваются вопросы профессиональной ориентации, навыков самообслуживания и др. [6].

Все эти направления взаимодействия по нашему мнению могут способствовать формированию необходимых навыков, ценностей и качеств не только у детей, но и у родителей.

Важным также является тот момент, что взаимодействие родителей и школы было основано на взаимном уважении, доверии и сотрудничестве, только в этом случае работа будет считаться эффективной и полезной.

Список литературы

1. Ерофеева, О. Г. Организация воспитательной работы в современной школе: педагогические ресурсы : учеб. пособие / О. Г. Ерофеева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. 104 с.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. N 195-ФЗ, опубликован в «Российской газете» от 31.12.2001 г. N 256.
3. Петрановская Л. В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка / Л.В. Петрановская. Москва: Издательство АСТ, 2015. 288 с.
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. N 223-ФЗ, опубликован в «Российской газете» от 27.01.1996 г. N 17.
5. Текучева А.Д. Ответственное родительство: обзор теоретико-методологических подходов // Новые исследования. 2023. № 4(76). С. 22-29.
6. Толмачева Е.О. Управление процессом формирования ответственного родительства в условиях общеобразовательной школы // Гуманитарные научные исследования. 2019. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2019/06/25968> (дата обращения: 01.11.2024).
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. N 63-ФЗ, опубликован в Собрании законодательства Российской Федерации от 17.06.1996 г. N 25 ст. 2954.
8. Чумичева Р.М. Ответственное родительство: постановка проблемы и результаты диагностики / Чумичева Р.М., Грабаровская Л.В. // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 12(30). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otvetstvennoe-roditelstvo-postanovka-problemy-i-rezultaty-dagnostiki> (дата обращения: 10.11.2024).

References

1. Erofeeva O. G. *Organization of educational work in a modern school: pedagogical resources: textbook*; Vladimir. state University named after A. G. and N. G. Stoletov. Vladimir: VISU Publishing House, 2021. 104 p.

2. The Code of the Russian Federation on Administrative Offenses of December 30, 2001 N 195-FZ, published in the *Rossiyskaya Gazeta* dated December 31, 2001 N 256.
3. Petranovskaya L. V. *Secret support: attachment in a child's life*. Moscow: AST Publishing House, 2015. 288 p.
4. Family Code of the Russian Federation of 29.12.1995 N 223-FZ, published in the *Rossiyskaya Gazeta* of 27.01.1996 N 17.
5. Tekucheva A.D. Responsible parenting: a review of theoretical and methodological approaches. *New research*. 2023. No. 4 (76). P. 22-29.
6. Tolmacheva E.O. Managing the process of forming responsible parenting in a comprehensive school. *Humanitarian scientific research*. 2019. No. 6. URL: <https://human.snauka.ru/2019/06/25968> (accessed: 01.11.2024).
7. Criminal Code of the Russian Federation of 13.06.1996 N 63-FZ, published in the Collection of Legislation of the Russian Federation of 17.06.1996 N 25 Art. 2954.
8. Chumicheva R.M. Responsible parenting: problem statement and diagnostic results / Chumicheva R.M., Grabarovskaya L.V. *Problems of modern science and education*. 2014. No. 12 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otvetstvennoe-roditelstvo-postanovka-problemy-i-rezultaty-diagnostiki> (accessed: 10.11.2024).