

О ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГЛАЗАМИ УЧИТЕЛЕЙ

Киселева Т.В.

Ивановский государственный университет, Шуйский филиал,
г. Шуя, Ивановская область, Российская Федерация

В статье описывается мнение учителей относительно проблем, с которыми они сталкиваются при реализации инклюзивного образования в общеобразовательных школах. На основе результатов социологического опроса учителей выявляются наиболее острые проблемы, которые возникают при реализации инклюзивного обучения в смешанных классах. Кроме того, описывается оценка готовности образовательного учреждения к работе по модели инклюзивного образования.

***Ключевые слова:** инклюзивное образование; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья; смешанное обучение*

INCLUSIVE EDUCATION IN GENERAL EDUCATION SCHOOLS: PROBLEMS OF IMPLEMENTATION THROUGH THE EYES OF TEACHERS

Kiseleva T.V.

Ivanovo State University, Shuisky Branch,
Shuya, Ivanovo region, Russian Federation

The article describes the opinion of teachers regarding the problems they face when implementing inclusive education in general education schools. Based on the results of a sociological survey of teachers, the most acute problems that arise when implementing inclusive education in mixed classes

are identified. In addition, the assessment of the readiness of an educational institution to work on the model of inclusive education is described

Keywords: *inclusive education; children with disabilities; mixed learning*

Последние годы в России наблюдается постоянный рост численности инвалидов в возрасте до 18 лет. Это подтверждает актуальность развития и распространения инклюзивного образования в общеобразовательных школах. Поэтому научные исследования в данной области приобретают особую актуальность.

Именно инклюзивное образование помогает не только в обучении, но и социализации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Оно позволяет им адаптироваться к реалиям современной жизни и интегрироваться в социальные отношения.

В статье 19 «Образование инвалидов» Федерального Закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О Социальной защите инвалидов в Российской Федерации» отмечено, что «Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования» [1, с.19].

Динамика детской инвалидности в России за последние 9 лет констатирует постепенное и неуклонное увеличение численности детей, имеющих ограничения жизнедеятельности [2, с. 40]. По данным на 1 марта 2022 г. численность детей – инвалидов составляет 730 472 человек [3].

Примечательно, что большинство среди них – это дети в возрасте от 8 до 14 лет (возраст получения общего среднего образования). Доля данной возрастной категории в структуре детской инвалидности в России на март 2022 года составляет почти 50% (больше 373 тысяч чел.) [3]. Ивановская область является типичной в данном отношении. Возрастная структура детей-инвалидов

в регионе пропорционально соответствует данным показателям по Центральному Федеральному округу.

С целью изучения проблем реализации инклюзивного образования нами было проведено социологическое исследование в школах Ивановской области. Объем выборочной совокупности составил 135 чел. В исследовании приняли участие педагоги школ г Шуя, школ Шуйского и Ивановского районов области. Опрос проводился посредством индивидуального анкетирования в 9 образовательных организациях. Анализ ответов по отдельным школам не репрезентативен в силу малой наполненности частных подвыборок. Отметим, что в исследовании не принимали участие педагоги лицеев, гимназий и специализированных общеобразовательных учреждений для работы с детьми с ОВЗ.

В результате опроса были получены следующие данные. Педагоги дают в целом низкую оценку приспособленности своего образовательного учреждения к инклюзивному обучению по различным критериям. Оценка варьировалась от 3,5 до 6 (из 10). Наиболее высокую оценку, по мнению учителей, получает психологическая готовность учеников и педагогов к совместной работе с «особенными детьми» (5,7 и 5,4 балла соответственно). Наименьшую оценку получает обеспечение методическими материалами и специальной литературой (3,6). Проблемы оснащения техническими средствами и методическими материалами возникают по причине недостаточного финансирования образовательных учреждений и поэтому не могут быть решены усилиями одного педагогического коллектива.

Несмотря на то, что психологическая готовность педагогов к работе с особенными детьми, оценивается ими выше, нежели другие показатели следует отметить отсутствие желания у педагогов работать с подобной категорией детей. На вопрос: «Если Вам лично предложат обучать ребенка с инвалидностью, как Вы поступите?» более половины (60%) откажутся от подобной работы. Лишь 6% педагогов согласятся на это предложение. Остальные предпочли дать неопределенный ответ, что косвенно отражает их неготовность и нежелание работать с детьми-инвалидами. Кроме того, в педагогической среде преобладает жалостливое отношение к детям-инвалидам и некоторые педагоги не могут обеспечить объек-

тивное отношение к ученикам с ОВЗ и соответствующее оценивание результатов их обучения.

Так, на вопрос «Представьте себе ситуацию. За невыполненное домашнее задание или плохой ответ на уроке по предмету Вы ставите неудовлетворительную оценку. Если в такой ситуации окажется ребенок-инвалид, то, как Вы поступите?» лишь 40% заявили, что поставят застуженную неудовлетворительную оценку. 27% педагогов пожалеют особенного ребенка и сделают для него исключение. В результате у детей с ОВЗ зачастую формируется ощущение собственной исключительности, они перестают чувствовать себя равными другим детям, требуют повышенного внимания или необъективного оценивания их работы. Это еще раз подчеркивает недостаточную готовность нашего общества к смешанному образованию.

Среди проблем, которые остро стоят сегодня и требуют первоочередного решения, по мнению педагогов – это техническое оснащение учебных кабинетов под потребности детей с ограниченными возможностями (38%), оборудование их специальными столами, стульями, приспособлениями для получения информации. На второе место выходит организация доступной среды (30%) в контексте передвижения. Несмотря на то, что в некоторых школах имеются пандусы и даже лифты-подъемники для инвалидов-колясочников, позволяющие попасть в ОУ, передвижение внутри помещения для данной категории учеников крайне затруднено. Третье место, по мнению педагогов, занимает наличие специалистов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (26%). Работа педагога в условиях смешанного обучения при отсутствии специальных знаний и навыков обучения «особенных» детей, становится неэффективной без участия в этом процессе дефектологов, психологов или тьютеров, которые сурдологов и т.д. Поскольку организовать полноценное коррекционно-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями здоровья возможно только при слаженной совместной работе всех специалистов.

Каждый пятый педагог, участвующий в опросе, отметил, что учителям не хватает специальной подготовки и методического обеспечения для реализации инклюзивного образования. Педагоги зачастую не имеют необходимой квалификации, знаний, умений как для коррек-

ции имеющихся у ребенка нарушений, так и вовлечения его в образовательный процесс. Усугубляет ситуацию большая наполняемость классов, в результате чего, педагог не может уделить необходимого внимания либо «особенному» ребенку, либо остальным ученикам.

Результаты исследования подтвердили, что система инклюзивного образования, декларируемая в планах, отчетах и формальных документах, остается эффективно работающей только на бумаге. В реальности возникает масса проблем, решение которых ложится на плечи конкретных учителей в рамках конкретных учебных организаций.

На наш взгляд, для преодоления существующих сложностей необходима слаженная работа разных специалистов, подкрепленная научными исследованиями в области социологии, психологии и педагогики.

Список литературы

1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения 30.03. 2022)
2. Киселева Т.В., Кузьменко И.В. Отношение к инклюзивному образованию учителей в российской провинции: опыт эмпирического анализа. // Современная школа России. Вопросы модернизации. №7 (37, т.1). Октябрь 2021 г. с. 40 – 45.
3. Численность детей-инвалидов / <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost-detei> (дата обращения 31.03.2022.)

References

1. FZ «O sotsial'noy zashchite invalidov v Rossiyskoy Federatsii» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (data obrashcheniya 30.03. 2022)
2. Kiseleva T.V., Kuz'menko I.V. Otnoshenie k inklyuzivnomu obrazovaniyu uchiteley v rossiyskoy provintsii: opyt empiricheskogo analiza. // Sovremennaya shkola Rossii. Voprosy modernizatsii. №7 (37, t.1). Oktyabr' 2021g. s. 40 – 45.
3. Chislennost' detey-invalidov / <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost-detei> (data obrashcheniya 31.03.2022).