

ПОДГОТОВКА К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В 10-11 КЛАССАХ

Ламухина В.Д.

Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Подготовка юношей к военной службе в средних общеобразовательных учреждениях проходит на уроках ОБЖ, летних военных сборах (после 10 класса), уроках физической культуры, во внеклассной военно-патриотической работе, во внеурочной деятельности: на экскурсиях, секциях и кружках дополнительного образования. Это педагогический процесс, организованный и направленный на формирование патриотизма, воздействующий на личность каждого обучающегося и закладывающий морально-нравственные ценности. Автором было проведено исследование в 10-11 классах МБОУ «СОШ №51» г. Улан-Удэ, цель которого заключалась в определении уровня готовности юношей к призыву на военную службу и выбор форм и методов педагогического воздействия, позволяющих максимально эффективно подготовить молодых людей к службе в армии. Методами организации педагогического исследования являлось анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент. В результате исследования было выявлено, что мотивация к изучению этого вопроса имеет низкий уровень. На основном этапе исследования проведена серия уроков по теме «Подготовка к военной службе», внеклассное мероприятие, направленное на формирование гражданской позиции и патриотизма, воспитание у допризывников морально-волевые качества, коммуникабельности. Результатом проведенного эксперимента стало повышение мотивации к изучению истории военного дела, вопросов, связанных с организацией армейской жизни и службы в Вооруженных силах России.

Ключевые слова: подготовка к военной службе; военно-патриотическое воспитание; личностное развитие; мотивация к обучению

PREPARATION FOR MILITARY SERVICE IN THE STUDY OF THE DISCIPLINE “FUNDAMENTALS OF LIFE SAFETY” IN GRADES 10-11

Lamukhina V.D.

Irkutsk State University, Irkutsk, Irkutsk region, Russian Federation

The preparation of young men for military service in secondary educational institutions takes place at the OBZH lessons, summer military training camps (after 10th grade), physical education lessons, in extracurricular military-patriotic work, in extracurricular activities: excursions, sections and circles of additional education. This is a pedagogical process organized and aimed at the formation of patriotism, affecting the personality of each student and laying moral values. The author conducted a study in grades 10-11 of the MBOU “Secondary School No. 51” in Ulan-Ude, the purpose of which was to determine the level of readiness of young men for conscription and the choice of forms and methods of pedagogical influence, allowing to prepare young people for military service as effectively as possible. The methods of organizing pedagogical research were questionnaires, testing, and pedagogical experiment. As a result of the study, it was revealed that the motivation to study this issue has a low level. At the main stage of the study, a series of lessons on the topic “Preparation for military service” was conducted, an extracurricular event aimed at forming a civic position and patriotism, educating pre-conscripts with moral and volitional qualities, sociability. The result of the experiment was an increase in motivation to study the history of military affairs, issues related to the organization of army life and service in the Armed Forces of Russia.

Keywords: *preparation for military service; military-patriotic education; personal development; motivation for learning.*

Как показывают многочисленные современные социологические и социально-психологические исследования, для многих молодых людей служба в армии представляется навязанной инежела-

тельной. Поэтому, ожидая призыва в Вооруженные силы, юноши испытывают серьезный стресс. Стрессовое состояние, вызванное предстоящим призывом на военную службу, проявляются по-разному в зависимости от темперамента человека: от повышения тревожности по этому поводу до агрессии [1. с. 67]. Готовясь к службе в Вооруженных Силах, молодому человеку желательно глубже разобраться в себе, в психологических механизмах своего поведения, понять, что его беспокоит, каких знаний ему не хватает, чтобы снизить тревогу и напряжение в связи с предстоящим призывом [3. с. 45].

Известно, что чем сильнее личность, тем мужественнее она переносит всевозможные бытовые неприятности, необычные ситуации и обстоятельства, часто полностью меняя свой образ жизни, например, переход от гражданской свободной жизни к условиям военной службы, строго регламентированным воинскими уставами [2. с. 32]. Сильная личность – это, прежде всего, человек с высоко развитым сознанием, способный самостоятельно формировать свое мировоззрение на основе широкого знания действительности, оценивать значимость событий и самого себя, пересматривать свои потребности, регулировать их, осмысливать мотивы и последствия своих поступков, искать значимое «рациональное зерно» в каждом конкретном случае и самостоятельно принимать решения о своем общественно полезном поведении в тех «вынужденных» обстоятельствах, в которые его иногда ставит жизнь [2. с. 34].

С этих позиций, служба в армии для каждого молодого человека является не только предметом его подробных размышлений о долге, чести и совести гражданина России, но и самообразованием его чувств в этом отношении.

Для эффективного, с точки зрения процесса обучения, решения задачи подготовки обучающихся в 10–11 классах к военной службе важное значение приобретает знание общей структуры военно-профессиональной деятельности, адекватное определение основных ее понятий [5. с. 56–57].

Чтобы повысить уровень подготовки старшеклассников к военной службе, нами было проведено исследование, главной задачей которого являлось определение методов и форм организации учебных

занятий для повышения эффективности изучения раздела «Основы военной службы». Базой исследования стала МБОУ «СОШ №51» г. Улан-Удэ, исследование проходило в период с 10.01.2022–20.02.2022 г., в исследовании приняли участие ученики 10А класса в составе 32 человек и ученики 11 класса в количестве 34 человек.

Педагогическое исследование проходило в 3 этапа. Первый этап включает в себя анализ и обобщение научно-методических данных по теме данного исследования, выбор методов исследования. С помощью диагностики был выявлен уровень мотивации к занятиям по ОБЖ, проведено анкетирование на предмет готовности обучающихся к военной службе.

Второй этап – организация и проведение эксперимента, смысл которого заключается во внедрении в учебный процесс специально разработанной серии из 7 уроков по разделу «Основы военной службы», проведение внеклассного мероприятия, посещение войсковой части 47130, а также проведение тематических бесед.

Третий этап – заключительный. На этом этапе было проведено повторная диагностика по выявлению уровня мотивации к занятиям по ОБЖ, анкетирование на предмет готовности к военной службе, сравнение полученных данных и их анализ.

Для диагностики уровня заинтересованности к занятиям по ОБЖ была применена авторская методика В.Р. Кузкевича, А.А. Русакова по «Определению мотивации студентов в процессе обучения». Методика позволила определить уровень заинтересованности обучающихся предметом ОБЖ и конкретно его разделом «Основы военной службы». Учитывая полученные данные, можно скорректировать процесс организации уроков ОБЖ с целью повышения мотивации к изучению данной темы.

В ходе нашего исследования на втором этапе мы провели специальную серию уроков в 10 А и 11 классах с применением различных форм и методов обучения, в ходе которых происходила оценка компонента теоретических знаний, умений, а также посетили в/ч 47130, где с обучающимися офицеры и солдаты поделились своим опытом в данной области, провели беседу о патриотизме, значимости начальной подготовки к военной службе.

Результатами педагогического исследования является повышение уровня заинтересованности у обучающихся уроками ОБЖ, которые представлены на Рис. 1., Рис. 2.



Рис. 1. Сравнительные показатели уровня заинтересованности к занятиям по ОБЖ в 10А классе в констатирующем и контрольном эксперименте

В результате сравнения результатов анкетирования контрольного и констатирующего эксперимента можно сделать вывод, что опрошенных с очень низким уровнем заинтересованности сократилось на 5%, с низким уровнем – на 1%, средний уровень возрос на 3%, а также высокий уровень вырос – на 3%.



Рис. 2. Сравнительные показатели уровня заинтересованности к занятиям по ОБЖ в 11 классе в констатирующем и контрольном эксперименте

В результате сравнения результатов анкетирования контрольного и констатирующего эксперимента можно сделать вывод, что

опрошенных с очень низким уровнем заинтересованности сократилось на 4%, с низким уровнем – на 3%, средний и высокий уровень заинтересованности возрос на 3%.

Анкетирование на выявление готовности к военной службе состояло из 10 вопросов с несколькими вариантами ответов (от 2-х до 6). По разработанному ключу баллы суммировались и соотносились с критериями. Результаты представлены на рис. 3, 4.

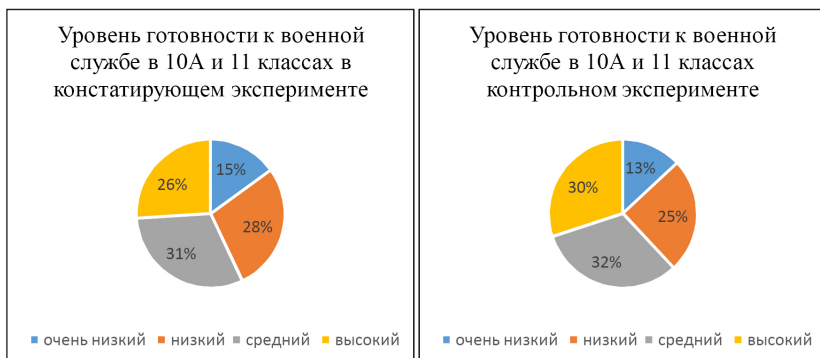


Рис. 3. Сравнительные показатели уровня готовности к военной службе в 10А и 11 классах в констатирующем и контрольном эксперименте

По результатам можно сделать вывод, что внедрение педагогического эксперимента дало положительный результат, т.к. количество обучающихся с очень низким уровнем сократилось на 2%; с низким уровнем – на 3%; средний уровень возрос на 2%, а высокий – на 4%.

Подводя итог педагогического исследования, которое заключалось во внедрении в процесс обучения серий уроков, внеклассных мероприятиях, посещения войсковой части, можно отметить, предварительная подготовка к военной службе поможет обучающимся в дальнейшем справиться со стрессом и быть подготовленным на высоком уровне.

В результате педагогического эксперимента удалось повысить уровень заинтересованности к урокам по ОБЖ, доказать значимость подготовки к военной службе для учеников в учебном процессе.

В связи с полученными результатами экспериментальных данных можно предположить, что дальнейшее использование рекомендаций даст возможность подготовить обучающихся к военной службе более эффективно.

Список литературы

1. Амосов, Н.М. Ориентация школьников на ценности гражданина РФ. / Н.М. Амосов //Физкультура и спорт, 2012. № 9. С. 17-19.
2. Ахметшин, Х.Н. Самовольное оставление части или места службы (научно-практический комментарий к ст. 337 УК РФ) / Х.Н. Ахметшин // Право в Вооруженных Силах, 2014. №4. С 17-19.
3. Бахрах, Д.Н. Государственная служба в Российской Федерации: Учебное пособие. / Д.Н. Бахрах. Екатеринбург, 2015. 156 с.
4. Дубронин, В.Н. Военная служба. Поступление, призыв, увольнение. Справочное пособие / В.Н. Дубронин, Ю.И. Мигачев. М.: ООО издат. «Юрлитинформ», 2010. 304 с.
5. Мазыкина, Н. Т. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе / Н.Т. Мазыкина, Б.И. Мишин. М.: Мнемозина, 2010. 201 с.

References

1. Amosov, N. M. Orientatsiya shkol'nikov na tsennosti grazhdanina RF. / N.M. Amosov //Fizkul'tura i sport, 2012. № 9. S. 17-19
2. Akhmetshin, Kh.N. Samovol'noe ostavlenie chasti ili mesta sluzhby (nauchno-prakticheskiy kommentariy k st. 337 UK RF) / Kh.N. Akhmetshin // Pravo v Vooruzhennykh Silakh, 2014. №4. S 17-19.
3. Bakhrakh, D.N. Gosudarstvennaya sluzhba v Rossiyskoy Federatsii: Uchebnoe posobie / D.N. Bakhrakh. Ekaterinburg, 2015. 156 s.
4. Dubronin, V.N. Voennaya sluzhba. Postuplenie, priзыв, uvol'nenie. Spravochnoe posobie / V.N. Dubronin, Yu.I. Migachev. M.: ООО izdat. «Yurlitinform», 2010. 304 s.
5. Mazykina, N. T. Sbornik normativnykh pravovykh dokumentov i materialov po patrioticheskomu vospitaniyu i podgotovke obuchayushchikhsya k voennoy sluzhbe / N.T. Mazykina, B.I. Mishin. M.: Mne-mozina, 2010. 201 s.