

ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Безродная Е.А., Пьянкова Л.А.

ФБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк, Кемеровская область, Российская Федерация

В статье рассматривается формирование игровой деятельности дошкольников, анализируются этапы развития игровой деятельности, а также предметная деятельность как основа для формирования игровой деятельности.

Ключевые слова: *игровая деятельность; предметная деятельность; дошкольное детство; этапы формирования игровой деятельности*

FORMATION OF GAME ACTIVITY OF PRESCHOOLERS

Bezrodnaya E.A., Pyankova L.A.

Siberian State Industrial University, Novokuznetsk,
Kemerovo region, Russian Federation

The article deals with the formation of play activity of preschoolers, analyzes the stages of development of play activity, as well as objective activity as the basis for the formation of play activity.

Keywords: *play activity; objective activity; preschool childhood; stages of formation of play activity*

Дошкольное детство – это время интенсивного вхождения в мир социальных отношений, усвоения общественного опыта или «вращения в культуру». В это время происходит развитие психики ребенка, наиболее благоприятным образом это происходит в ведущей для него деятельности. Она влияет на изменение ког-

нитивных процессов, воли и личности ребенка. В дошкольном возрасте таковой является игра, которая формируется и развивается постепенно. Её предтечей в младенчестве выступают эмоциональное общение со взрослыми, а в раннем возрасте – предметно-манипулятивная деятельность. Сформированная игровая деятельность оказывает значительное влияние на дальнейший этап возрастного развития, - младший школьный возраст в плане мотивации и произвольности. Игровая ситуация создает предпосылки для сознательного запоминания правил, ибо их соблюдение в старшем дошкольном возрасте является одним из критериев участия дошкольника в коллективной игре. Игра по праву выступает первой школой воли, поскольку в правилах заложена идея сознательного подчинения требованиям, перенесенным во внешний план – игровую задачу и ситуацию [3].

Предпосылкой к формированию игровой деятельности является предметная деятельность, в ходе которой у ребенка возникает противоречие между бурным развитием потребности в действии с предметами и развитием осуществляющих эти действия операций, то есть способов действия [3]. Например, ребенок хочет сам управлять автомобилем, грести на лодке, но он не может осуществить этого действия, поскольку не владеет самостоятельно теми операциями, которые для этого требуются.

Возникновения игровых действий у детей возникают путем наблюдения деятельности взрослых людей и переноса этих действий. Так, научившись причесывать себя, ребенок начинает расческой причесывать куклу, игрушечную лошадку, медведя. В других случаях действие переносится на какие-то предметы – заместители реальных предметов. Например, ребенок причесывает куклу не расческой, а деревянной палочкой. Или сначала укладывает спать только куклу, а позднее медведя, собачку, палочку, кубик и все равно приговаривает «бай, бай» [3].

Замещающие предметы (кубики, палочки, шепочки и т.д.) вносятся в игру как дополнительный материал к сюжетным игрушкам (куклам, животным) и выступают средством выполнения действий с основными сюжетными игрушками. В самом начале игра пред-

ставляет собой элементарное действие с одним предметом, действие может повторяться многократно и с различными игрушками, меняются только объекты действий (игрушки), но действие остается тем же, не усложняясь и строение его не меняется.

Следующая ступень в формировании игровой деятельности представляют игры с развитием сюжета. Эти игры состоят из ряда различных элементарных действий, которые еще не связаны между собой, но когда-то ранее уже производились. Например, игра с куклой заключается в кормлении, пеленании, укачивании и т. д. [1, 3].

Значительное развитие игрового действия происходит в раннем возрасте и является переходным этапом от действия, однозначно определяемого предметом, через многообразное использование предмета к действиям, которые отражают логику реальных жизненных отношений. Это является поворотным моментом в формировании игровой деятельности.

Игра создаёт «зону ближайшего развития ребёнка», понятие, введенное Л.С. Выготским в его культурно-исторической теории, отражающее его перспективу, возможности, некий план на будущее, и в этом отношении является значимым аргументом для того, чтобы считаться ведущей деятельностью. В игре зарождаются новые, более прогрессивные виды деятельности и формирование умения действовать коллективно, творчески, произвольно управлять своим поведением.

Содержание игр питают продуктивные виды деятельности и постоянно расширяющийся жизненный опыт детей. Игровая деятельность дошкольников формируется в несколько этапов (см. Таблица).

Таким образом, поэтапное, растянутое на весь период дошкольного детства развитие игры, как переход от более простых её видов с точки зрения вовлеченности и уровня развития психических процессов ребенка, его личностных образований к более сложным, позволяет педагогам выработать более четкие, систематизированные рекомендации по руководству игровой деятельностью детей на разных этапах возрастного развития.

Таблица.

Этапы формирования игровой деятельности детей дошкольного возраста

Название этапа	Характеристика
Ознакомительная игра	Ребенку дается мотив взрослым с помощью предмета игрушки, игра представляет собой предметно-игровую деятельность. Содержание игры составляют действия манипуляции, которые ребенок осуществляет в процессе обследования предмета. Данная деятельность постепенно меняет свое содержание: обследование направлено на выявление особенностей предмета-игрушки и поэтому перерастает в ориентировочные действия-операции [4].
Отобразительная игра	В данной игре отдельные предметно-специфические операции переходят в ряд действий, которые направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с помощью данного предмета определенного эффекта. Данная деятельность является кульминационным моментом развития психологического содержания игры в раннем детстве. Именно он создает необходимую почву для формирования у ребенка соответствующей предметной деятельности [4].
Сюжетно-отобразительная игра	На рубеже первого и второго годов жизни ребенка развитие игры и предметной деятельности смыкается и одновременно расходится. Различия начинают проявляться в способы действия. Происходит изменение психологического содержания игры: действия ребенка, оставаясь предметно опосредованными, имитируют в условной форме использования предмета по назначению. Данный процесс постепенно зарождает предпосылки к сюжетно-ролевой игре [4].
Собственно-ролевая игра	Слово и дело смыкаются, ролевое поведение становится моделью осмысленных детьми отношений между людьми. В собственно-ролевой игре играющие моделируют знакомые им трудовые и общественные отношения людей [4].

Педагогу важно достигнуть эмоционально насыщенной игры дошкольников, которая включает интеллектуальное решение игровой задачи, а значит необходимо комплексно руководить педагогическим процессом в направлении: целенаправленного обогащения тактического опыта ребенка, постепенно переводя его в условный игровой план; во время самостоятельной игры побуждать ребенка к творческому отражению действительности. Руководство должно быть нацелено на поэтапное формирование игры с учетом факторов, которые обеспечивают своевременное развитие её как деятельности, включая содержательный аспект, характер игровой роли и действий и отношение к правилам на всех возрастных этапах.

Сформированные на основе личного опыта игровые действия приобретают эмоциональную окраску. А именно эмоции цементируют игру, делают её увлекательной, создают благоприятный климат для взаимоотношений, повышают тонус, который необходим для душевного комфорта, что, в свою очередь, становится условием восприимчивости дошкольника к воспитательным действиям и совместной со сверстниками деятельности.

Игра выступает эффективным средством формирования личности детей дошкольного возраста, развития их морально-волевых качеств. Именно в ней реализуется потребность воздействия на мир. В процессе игровой деятельности у детей развиваются психические познавательные процессы: мышление, память, внимание, воображение, качества ловкости, дисциплинированности, ярко проявляются эмоциональность, активность, реализуются потребности в общении, складываются благоприятные условия для перехода от наглядно-действенного мышления к образному и к элементам словесно-логического. Именно в игре у детей развивается способность создавать обобщенные типичные образы и мысленно их преобразовывать. Все это делает игру важным средством создания направленности ребенка, которая начинает складываться еще в раннем детстве [2].

Сказанное выше позволяет заключить, что игра берет свои истоки из предметно-манипулятивной деятельности ребенка в период раннего детства. Сначала ребенок поглощен предметом и действиями с ним. В дошкольном возрасте внимание переносится с предмета на человека, благодаря чему взрослый и его действия становятся для ребенка образцом для подражания. Появлению игры способствует коренное изменение отношений ребенка со взрослым. Около 3-х лет ребенок становится гораздо более самостоятельным, и его совместная деятельность с близким взрослым начинает распадаться. Но игра социальна по своему происхождению, и по содержанию. Она не может развиваться без частого полноценного общения со взрослыми и без тех разнообразных впечатлений от окружающего, которые ребенок приобретает благодаря взрослым, а затем и сверстникам. В своем развитии игра проходит путь от предметно-манипулятивной до сюжетно-ролевой и игры с правилами и игры-драматизации: меняется её содержание, усложняется сюжет, характер

игровых действий, особенности выполнения ролей, усиливается способность к удержанию воображаемой ситуации. Развивающее значение игры состоит в способности расширению сфер интересов детей, возникновению потребности становлению мотива новой деятельности – учебной, которая является одним из важнейших факторов психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Список литературы

1. Веракса, Н.Е. Детская психология: учебник для вузов [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 446 с.
2. Дударева, М.В. Формирование и развитие игровой деятельности у младших дошкольников [Электронный ресурс] / интерактивное образование. – Режим доступа: URL <http://io.nios.ru/articles2/92/10/formirovanie-i-razvitie-igrovoy-deyatelnosti-u-mladshih-doshkolnikov>. Дата обращения: 27.03.2022г.
3. Формирование психологических предпосылок игровой деятельности у детей раннего возраста [Эл. ресурс] / psylist.net. – Режим доступа: URL <https://psylist.net/pedagog/foridet.htm>. Дата обращения: 27.03.2022 г.
4. Этапы формирования игровой деятельности детей [Электронный ресурс] / azps.ru. – Режим доступа: URL <https://azps.ru/articles/kid/kid91.html>. Дата обращения: 27.03.2022 г.

References

1. Veraksa, N.E. Detskaya psikhologiya: uchebnik dlya vuzov [Tekst] / N.E. Veraksa, A.N. Veraksa. Moskva: Izdatel'stvo Yurayt, 2020. 446 s.
2. Dudareva, M.V. Formirovanie i razvitie igrovoy deyatel'nosti u mladshikh doshkol'nikov [El. resurs] / interaktivnoe obrazovanie. – Rezhim dostupa: URL <http://io.nios.ru/articles2/92/10/formirovanie-i-razvitie-igrovoy-deyatelnosti-u-mladshih-doshkolnikov>. – Data obrashcheniya: 27.03.2022g.
3. Formirovanie psikhologicheskikh predposylok igrovoy deyatel'nosti u detey rannego vozrasta [Elektronnyy resurs] / psylist.net. – Rezhim dostupa: URL <https://psylist.net/pedagog/foridet.htm>. – Data obrashcheniya: 27.03.2022 g.
4. Etapy formirovaniya igrovoy deyatel'nosti detey [Elektronnyy resurs] / azps.ru. – Rezhim dostupa: URL <https://azps.ru/articles/kid/kid91.html>. Data obrashcheniya: 27.03.2022