

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Ермолаева А.Д.

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет им. М.Е. Евсевьева», г. Саранск,
Российская Федерация

В статье рассматривается сущность познавательной активности младших школьников, влияние ее на повышение индивидуальных достижений в обучении, а также, раскрывается, значимость умения управлять проектной деятельностью в сфере образования.

***Ключевые слова:** познавательная активность; проект; управление проектом; проектная деятельность*

PROJECT MANAGEMENT FOR THE FORMATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN AS A SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL PROBLEM

Ermolaeva A.D.

M. E. Evseviev Mordovian State Pedagogical University,
Faculty of Pedagogical and Art Education, Saransk, Russian Federation

The article examines the essence of cognitive activity of younger schoolchildren, its impact on improving individual learning achievements, and also reveals the importance of the ability to manage project activities in the field of education.

***Keywords:** cognitive activity; project; project management; project activity*

Проблема формирования познавательной активности возникла относительно давно и до настоящего времени является одной из актуальных проблем педагогической науки и образования.

Уровень познавательной активности школьника во многом определяет эффективность его дальнейшего обучения. От формирования познавательной активности школьника зависит результативность решения обучающих, развивающих и воспитывающих задач педагога. Познавательная активность стимулирует развитие самостоятельности, в то же самое время побуждает к самообразованию [4]. Всеохватывающая направленность индивида на объекты и проявления окружающей действительной реальности это и есть познавательная активность. Эта направленность определяется безграничным интересом к более полным и глубоким познаниям.

Обратившись к трудам Г.И. Щукиной целенаправленно изучавшей познавательную активность в педагогике. Она объясняла это понятие, как «качество личности, которое включает стремление ребенка к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания» [7]. Данное определение стало веским доказательством того, что при правильной организации проектной деятельности и регулярной воспитательной деятельности познавательная активность может и должна стать константной чертой личности школьника. В дальнейшем она находит проявление и оказывает значительное влияние на развитие личности в целом.

Педагогически оправданным становится вопрос: как повысить познавательную активность младших школьников и создать определенную систему работы по управлению проектной деятельности, способствующей развитию творческого потенциала личности? [1, с. 26-30].

Изучение научной литературы по теме исследования показало, что идея развития познавательной активности, познавательных способностей детей как залога успешности обучения были заложены в глубокой древности (Аристотель, Сократ и др.). Дальнейшее развитие эта проблема получила в работах Я.А. Коменского, И.Г. Песталлоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского и др.

Работа с диссертационными исследованиями показала, что современные ученые заняты поиском новых аспектов изучения познавательной активности младших школьников. В особенности актуализируются вопросы, связанные с проектной деятельностью как эффективного средства, а также педагогического менеджмента в ходе реализации этих проектов. Так, в трудах Е. Г. Кайдаша говорится о проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе, проходящем в форме творческой познавательной деятельности [2]. Также интересна с точки зрения проектирования содержания опытно-экспериментальной работы нашего исследования позиция П. И. Семенова. Он рассматривает процесс формирования познавательной активности школьников в ходе проектной деятельности, показывая возможности учебного процесса и внеурочной деятельности [6].

Вместе с тем, основной акцент в нашем исследовании делается на рассмотрении содержания понятия «управление проектом». Умение педагога управлять проектом – показатель его высокой квалификации, его прогрессивной методики обучения и развития детей. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающие умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека [5, с. 49-57].

Так, что же такое «управление проектом»?

Само понятие «проект» означает «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными ограничениями расходования средств и ресурсов» [3, с. 78].

Управление проектами на сегодняшний день – это признанная сфера профессиональной деятельности. Принято считать, что управление проектами – молодая наука, но в действительности ее основные понятия были сформулированы еще в конце XIX века. Сегодня управление проектом – это профессиональная деятельность, основанная на использовании современных знаний, навыков, методов, средств, технологий и ориентированная на получение эффективных результатов.

Надо признать, что управление проектом не является панацеей для решения любой проблемы. Однако, как показывает личный

опыт, работа над проектами обогащает ребенка новыми знаниями, пробуждает и укрепляет в нем интерес к познавательной деятельности, помогает систематизировать знания, обобщать их, развивает творческий потенциал. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, что открывает большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности школьников, педагогов и родителей. Маленькие дети – прирождённые исследователи, неутомимые и старательные. Нужно только по-настоящему увлечь их предметом исследования.

Управляя проектной деятельностью в 1 классе, я получила колоссальный опыт, в котором выявила, что в начальной школе проектная деятельность обогащает ребенка новыми знаниями, пробуждает и укрепляет в нем интерес к познавательной деятельности, помогает систематизировать знания, обобщать их и развить творческий потенциал ребенка. И роль педагога в проектной деятельности является ведущей, так как именно он направляет творческую учебную деятельность детей в проектной деятельности.

Особо хочется подчеркнуть, что все учащиеся нуждаются во внимании и заботе со стороны учителя: и те, которые не проявляют особой заинтересованности в учении, и те, кто внешне производит благополучное впечатление и, казалось бы, не нуждается в особой поддержке, так как педагог является их наставником, куратором, в какой-то мере другом. Поэтому во многом от умения педагога зависит, сумеет ли воспитанник проявить себя в учебной деятельности или предпочтёт ничего не делать. Только коллективная деятельность с учителем над проектом даст ученику возможность не только усовершенствовать уже имеющиеся знания, умения и навыки, но и освоить новые.

Таким образом, мы делаем вывод, что, управляя проектной деятельностью, педагог формирует и активизирует познавательную активность младших школьников, дает им возможность экспериментировать, анализировать полученные знания, а также использовать их в практической деятельности.

Список литературы

1. Гончаров, Н.К. Педагогическая система К.Д. Ушинского / Н.К. Гончаров. Москва: Педагогика, 1974. с. 250-257. Текст: непосредственный.
2. Кайдаш, Е.Г. Развитие познавательных интересов младших школьников в учебно-воспитательном процессе школы / Е.Г. Кайдаш. – диссертация кандидата педагогических наук. 158 с. Текст: электронный. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000179058>
3. Михеев, В.Н. Смешанные команды проекта: методологический аспект. Сб. трудов Международного симпозиума «Современное управление проектами: объединение профессионалов для достижения индивидуального успеха» / В.Н. Михеев. Санкт-Петербург, 2010 г.
4. Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, – 2-е изд. дораб. Москва: Просвещение, 2011. 223 с. Текст: непосредственный.
5. Оспанова, Г.С. Организация проектной деятельности школьников / Г.С. Оспанова. // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 3 (часть 1). С. 49-57. Текст: непосредственный.
6. Семенова, П.И. Формирование познавательного интереса у младших школьников во внеурочной воспитательной работе / П.И. Семенова. автореф. дисс. канд. пед. наук. Чебоксары, 1999. 18 с.
7. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учебное пособие / Г.И. Щукина. Москва: Просвещение, 1979. 160 с. Текст: непосредственный.

References

1. Goncharov, N.K. Pedagogicheskaya sistema K.D. Ushinskogo / N.K. goncharov. Moskva: Pedagogika, 1974. s. 250-257. Tekst: neposredstvennyu.
2. Kaydash, E.G. Razvitie poznavatel'nykh interesov mladshikh shkol'nikov v uchebno-vozpitatel'nom protsesse shkoly / E.G. Kaydash. dissertatsiya kandidata pedagogicheskikh nauk. 158 s. Tekst: elektronnyu. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000179058>
3. Mikheev, V.N. Smeshannye komandy proekta: metodologicheskii aspekt. Sb. trudov Mezhdunarodnogo simpoziuma «Sovremennoe upra-

- vlennie proektami: ob"edinenie professionalov dlya dostizheniya individual'nogo uspekha» / V.N. Mikheev. Sankt-Peterburg, 2010 g.
4. Mushtavinskaya, I.V. Razvitie kriticheskogo myshleniya na uroke: posoboe dlya uchiteley obshcheobrazovat. uchrezhdeniy / S.I. Zair – Bek, 2-e izd. dorab. Moskva: Prosveshchenie, 2011. 223 s. Tekst: neposredstvennyy.
 5. Ospanova, G.S. Organizatsiya proektnoy deyatel'nosti shkol'nikov / G.S. Ospanova // Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya. 2016. № 3 (chast' 1). S. 49-57. – Tekst: neposredstvennyy.
 6. Semenova, P.I. Formirovanie poznavatel'nogo interesa u mladshikh shkol'nikov vo vneurochnoy vospitatel'noy rabote / P.I. Semenova. avtoref. diss. kand. ped. nauk. Cheboksary, 1999. 18 s.
 7. Shchukina, G.I. Aktivizatsiya poznavatel'noy deyatel'nosti uchashchikhsya v uchebnom protsesse: uchebnoe posobie / G.I. Shchukina. Moskva: Prosveshchenie, 1979. 160 s. Tekst: neposredstvennyy.