

МНЕМОНИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА ВСЕХ УРОВНЯХ ОВЛАДЕНИЯ ЗНАНИЯМИ

Явари Ю.В., Шилова О.Г.

Тверской государственной технической университет,
г. Тверь, Российская Федерация

Статья рассматривает некоторые мнемонические приёмы, сформированные на основе визуальных и звуковых ассоциаций, как способы запоминания информации. В статье описываются мнемонические правила, акронимы, акростихи, рифмовки и другие приёмы. Авторы сравнивают разные мнемотехники, выявляя их преимущества и недостатки, формулируют требования к этим методам для достижения наибольшей эффективности в их применении с целью повышения качества обучения на различных уровнях овладения знаниями.

Ключевые слова: *запоминание; мнемоника; мнемонические техники и приемы; ассоциации; мнемонические правила; мнемонические рифмы; акронимы; акростихи; метод созвучия; повышение качества обучения; уровни овладения знаниями*

MNEMONICS AS AN INSTRUMENT FOR LEARNING QUALITY IMPROVEMENT AT ALL LEVELS OF ACQUIRING KNOWLEDGE

Yavari Yu.V., Shilova O.G.

Tver State technical University, Tver, Russian Federation

The article considers some mnemonic techniques formed on the basis of visual and sound associations as the means of memorizing information. The article describes mnemonic rules, acronyms, acrostics, rhymes, and other techniques. The authors compare various mnemonic devices, revealing their strengths and weaknesses, formulate requirements for these

methods with the aim of achieving more effectiveness in their application to improve learning and teaching quality at different levels of acquiring knowledge.

Keywords. *memorizing; mnemonics; mnemonic techniques and devices; associations; mnemonic rules; mnemonic rhymes; acronyms; acrostics; assonance method; education quality improvement; knowledge acquisition*

В условиях современной жизни для успешного функционирования как в профессиональной деятельности, так и в повседневном быту, человек вынужден усваивать, удерживать в памяти, а при необходимости и воспроизводить значительные объемы информации. Однако, ввиду индивидуальных особенностей не всем удается этого достичь одинаково быстро и легко. В отдельных ситуациях повысить скорость и качество запоминания информации и облегчить данный процесс поможет мнемоника (термин, ведущий этимологию от имени древнегреческой богини памяти Мнемозины, Mnemosyne).

Для облегчения восприятия и запоминания нового материала мнемоника использует множество разнообразных приемов и трюков, представляющие собой определенные ассоциации (образные или звуковые), такие как акронимы, акrostихи, мнемонические стихи, рифмованные правила-запоминалки, и другие.

Акроним, один из самых распространённых приемов мнемоники, – слово или фраза, первая буква слов которой совпадает с первой буквой слов фразы или некой определенной последовательности, которую необходимо запомнить. Акростих, еще один мнемонический приём, не просто фраза, а зарифмованное стихотворение, которое, в отличие от прозаической формы, легче поддается запоминанию. Информацию, связанную с цифрами (номер телефона, номер автомобиля, дату рождения, коды и пароли, например, pin-код банковской карты или любое другое число) поможет усвоить довольно известный прием – цифробуквенный код, суть которого в том, что цифры нужно заменить на буквы, с которых они начинаются, и из этих букв, как в методике акронимов, составить слово или фразу [1].

Для усвоения иностранных слов при изучении иностранного языка или просто сложных для запоминания слов пригодится метод созвучия, позволяющий запоминать иностранные слова по их созвучию со словами родного языка, а сложных слов – с более простыми или по ассоциациям [1].

Несмотря на то, что мнемонические приемы значительно упрощают и ускоряют процесс запоминания новой информации, у них можно отметить и некоторые недостатки, особенно заметные для учащихся школы, находящихся в самом начале овладения знаниями в самых различных областях. Так, иногда мнемоническое правило может быть более объемным и требовать больше времени и усилий для запоминания, чем непосредственно сама информация, подлежащая усвоению и содержащаяся в данном правиле. На начальном этапе некоторые акронимы способствуют запоминанию порядка элементов в последовательности, но не собственно эти элементы. Однако, если элементы последовательности известны, как, например цвета спектра или планеты Солнечной системы, соответствующие акронимы помогут без труда правильно восстановить нужный порядок. Так фраза «Каждый отличный студент должен курить папиросы, ты, Юра, мал – пей ночью чай», призванная быть подспорьем при запоминании порядка геологических периодов в развитии Земли (Кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский, триасовый, юрский, меловой, палеоген, неоген, четвертичный) [2], полезна только для тех, кому уже известны названия самих периодов, и остается только расставить их в правильном порядке. Между тем запоминанию названий самих периодов данная фраза никак не способствует, в отличие от мнемонических фраз, в которых каждому элементу запоминаемой последовательности соответствует не первая буква слов фразы, а корень, совпадающий с корнем элементов последовательности. Так, например, в мнемонической фразе, помогающей студентам-медикам запомнить порядок и, что не менее важно, названия косточек запястья: В ладье (ладьевидная) под луной (полулунная) трое (трехгранная) ели горох (гороховидная) и снимали с крючка (крючковатая) рыбы головы (головчатая)

и сложили трапецию (трапециевидная)[3]. К рифме, способствующей запоминанию расположения костей черепа: Как на *Lamina Cribrosa* // Поселился *Crista Galli*, // Впереди – *ForamenCaecum*, // Сзади – *Os Sphenoidale* [3] без предварительной подготовки (знакомство с названиями костей) лучше и не обращаться, неподготовленному новичку данный приём не только не облегчит задачу, но и может озадачить избытком непонятных латинских названий и оттолкнуть от данной темы. Тем не менее, для студентов, уже знакомых с латинскими названиями, рифма может стать хорошим подспорьем при усвоении расположения костей черепа.

Таким образом, чтобы лучше способствовать упрощению и ускорению процесса запоминания нового материала в различных областях знаний мнемонические фразы должны удовлетворять следующим требованиям: быть компактными по своей структуре, т.е. объем самой фразы не должен превышать объем запоминаемой информации; «цеплять» учащегося, т. е. быть оригинальной и отличаться от формальной скучной академической формулировки закона или правила, передавать суть неформальными забавными средствами. К примеру, мнемоническая формулировка первого закона Ньютона (закон инерции) представлена как: «Не пнешь – не полетит» [3]. Действительно, чем смешнее фраза, тем лучше она запоминается, что можно наблюдать на примерах определения биссектрисы как «крысы, которая бежит по углам и делит угол пополам» и мнемонического английского правила для запоминания порядка английских королевских династий “No point letting your trousers slip half way” (Norman, Plantagenet, Lancaster, York, Tudor, Stuart, Hannover, Windsor; «Нет смысла спускать ваши штаны наполовину») [4]. Предпочтительно, чтобы сама мнемоническая фраза содержала в себе указание на то, запоминанию чего она служит, как в мнемонических правилах (в русском и английском) для запоминания числа π : «Это я знаю и помню прекрасно: π многие знаки мне лишни, напрасны» и “How I wish I could calculate π !” [6], или в немецких фразах-акронимах с упоминанием 9 планет: “Mein Vater erklärt mir jeden Sonntag unsere neun Planeten” (Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uran, Neptun, Pluto, «Мой отец объ-

ясняет мне каждое воскресенье наши девять планет») и бывших канцлеров: “Alle ehemalige Kanzler bringen Samstags knusperige Semmeln mit” (Adenauer, Erhard, Kiesinger, Brandt, Schmidt, Kohl, Schröder, Merkel, «Все бывшие канцлеры приносят с собой по субботам хрустящие булки»).

Для облегчения процесса восприятия и повышения качества обучения на различных уровнях овладения знаниями преподавателям можно рекомендовать использовать в своих областях многочисленные мнемонические техники и приемы. При этом можно воспользоваться как уже имеющимися в соответствующих областях знаний мнемоническими правилами, некоторые из которых уже знакомы самим преподавателям со времен их обучения, так же и теми, которые сегодня при современном информационном изобилии не составляет труда найти для каждой из предметных областей, по аналогии преподаватели могут сами придумать определенные мнемонические правила с учетом выявленных опытным путем за время работы сложных для усвоения моментов и типичных ошибок обучающихся, как, например, это сделали преподаватели кафедры иностранных языков ТвГТУ [7, с. 217] и инструкторы автошколы Успех Авто из Бобруйска [8].

Упрощение запоминания нового материала по учебной дисциплине, а также скорость и качество его усвоения вполне вероятно смогут содействовать повышению интереса учащегося к изучаемой области, при наличии которого они сумеют достичь большего в овладении предметными навыками, что без сомнения, положительно скажется на качестве образования на всех уровнях приобретения знаний.

Список литературы

1. Мнемотехники для развития памяти: приемы и упражнения для взрослых и детей (Блог Василия Блинова) [Электронный ресурс] URL: <https://iklife.ru/samorazvitie/mnemotekhniki-dlya-razvitiya-ramyati.html> (дата обращения 28.01.2022).
2. Топ запоминалок для сдачи экзаменов [Электронный ресурс] URL: https://hornews.com/top/top_zapominalok_dlya_sdachi_ekzamenov/ (дата обращения 08.02.2022)

3. Медицинские запоминалки – Обучающие материалы на KRASGMU.NET [Электронный ресурс] URL: https://krasgmu.net/publ/uchebnye_materialy/obuchajushhie_materialy/medicinskie_zapominalki/11-1-0-38 (дата обращения 28.01.2022).
4. Законы Ньютона для чайников [Электронный ресурс] URL: https://hornews.com/top/top_zapominalok_dlya_sdachi_ekzamenov (дата обращения 28.01.2022).
5. Внимание! Уроки мнемоники [Электронный ресурс] URL: <https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/metodika-obuchenija-anglijskomu-jazyku-v-svobode-slova/vnimanie-uroki-mnemoniki/> (дата обращения 28.01.2022).
6. Память, мнемоника, запоминалки [Электронный ресурс] URL: <https://www.liveinternet.ru/users/3109898/post294016573> (дата обращения 29.01.2022).
7. Явари, Ю.В. Шилова, О.Г. Применение мнемонических техник как фактор повышения качества обучения на занятиях по иностранному языку// Материалы докладов научно-практической конференции Актуальные проблемы качества образования в высшей школе. Под. ред. В.Б. Петропавловской. Тверь, 2019. с. 212-218
8. Простые запоминалки ПДД [электронный ресурс] URL: https://vk.com/wall-89944500_231 (дата обращения: 5.02.2022)

References

1. Mnemotekhniki dlya razvitiya pamyati: priyomy i uprazhneniya dlya vzroslykh i detey (Blog Vasiliya Blinova) [Mnemonic techniques for memory development: ways and exercises for adults and children (Vasiliy Blinov's blog)] Available at: <https://iklife.ru/samorazvitie/mnemotekhniki-dlya-razvitiya-pamyati.html> (accessed 28.01.2022).
2. Meditsinskiye zapominalki – Obuchayuschiye materialy na KRASGMU.NET [Medical mnemonics – Learning materials on KRASGMU.NET] Available at: https://krasgmu.net/publ/uchebnye_materialy/obuchajushhie_materialy/medicinskie_zapominalki/11-1-0-38 (ac. 28.01.2022).
3. Zakony Nyutona dlya chaynikov [Newton's laws for chumps] Available at: https://hornews.com/top/top_zapominalok_dlya_sdachi_ekzamenov (accessed 28.01.2022).

4. Vnimanije! Uroki mnemoniki [Attention! Mnemonic Lessons of mnemonic] Available at: <https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/metodika-obuchenija-anglijskomu-jazyku-v-svobode-slova/vnimanie-uroki-mnemoniki/> (accessed 28.01.2022).
5. Pamyat', mnemonika, zapominalki [Memory, mnemonics, mnemonic techniques] Available at: <https://www.liveinternet.ru/users/3109898/post294016573> (accessed 29.01.2022).
6. Prostye zapominalki pravil dorozhnogo dvizheniya [Simple mnemonic techniques for traffic rules] Available at: https://vk.com/wall-89944500_231
7. Top zapominalok dya sdachi ekzamenov [The top of mnemonic techniques for passing the exams] Available at: https://hornews.com/top/top_zapominalok_dlya_sdachi_ekzamenov/ (accessed 08.02.2022).
8. Yavari Yu.V. Shilova O.G. Primeneniye mnemonicheskikh tekhnik kak faktor povysheniya kachestva obucheniya na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku [mnemonic technique application as the factor of learning quality improvement at foreign language classes]. Materialy dokladov nauchno-prakticheskoy konferencii Aktualnye problemy kachestva obrazovaniya v vysshey shkole. Pod red. V.B. Petropavlovskoy. Tver, 2019. S. 212-218.