УДК 159.9.07

ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ПОДРОСТКОВ С ОБЩЕЙ ОДАРЕННОСТЬЮ

Парфенова Г.Л.

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул,
Алтайский край, Российская Федерация

В публикации показаны результаты эмпирического исследования стрессоустойчивости одаренных подростков. Представлена батарея методик для идентификации подростков с общей одаренностью на основе модели Дж. Рензулли; описаны эмпирически факты о стрессоустойчивости одаренных подростков и различиях в стрессоустойчивости у одаренных подростков и подростков, у которых общая одаренность не выявлена.

***Ключевые слова:** стрессоустойчивость; одаренность; общая одаренность; подросток*

FEATURES OF STRESS RESISTANCE OF ADOLESCENTS WITH GENERAL GIFTEDNESS

Parfenova G.L.

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Altai Krai,
Russian Federation

The publication shows the results of an empirical study of stress resistance of gifted adolescents. A battery of methods for identifying adolescents with general giftedness based on the model of J. Renzulli; empirically described facts about the stress resistance of gifted adolescents and differences in stress resistance in gifted adolescents and adolescents whose general giftedness has not been removed.

***Keywords:** stress resistance; giftedness; general giftedness; teenager*

Введение

Подростковый возраст – один из важных этапов в жизни человека. В этот период, познавая себя, подросток открывает и других, устанавливает социальные контакты, активно ищет и находит в себе все больше ресурсов развития и саморегуляции, о которых ранее не догадывался [2].

Личностный рост и развитие подростков, формирование их жизненных целей и установок происходят на фоне перестройки организма в целом и сопровождаются огромным количеством стрессов; они вызваны как физиологическими изменениями, так и школьными перегрузками, трудностями взаимопонимания со сверстниками и взрослыми и др. [4].

Г. Селье описывает стресс как «общий адаптационный синдром», неспецифический ответ организма на предъявление ему требования [1, 11]. Таких «требований» к подростку со стороны себя самого, мира, социума очень много. На вызовы подросток должен уметь отвечать, но не всегда это получается успешно. Эффективно справиться с состоянием стресса позволяет качество личности – стрессоустойчивость [1, 7, 9].

Анализируя психологические позиции по проблемам стрессоустойчивости (Н.И. Блудов, Б.Х. Варданян, Н.Н. Данилова, Р. Лазарус, В.И. Лебедев, Б. Г. Мещеряков, А.Л. Рудаков, Г. Селье, С.В. Субботин и др.), мы определились с базовым в данной работе понятием, присоединяясь к мнению В. С. Субботина. Он называет стрессоустойчивость индивидуальной психологической особенностью, заключающейся в специфической взаимосвязи разноуровневых свойств интегральной индивидуальности, направленных на обеспечение гомеостаза системы (биологического, физиологического, психологического), ведущего к оптимальному взаимодействию субъекта с окружающей средой в различных условиях жизнедеятельности [7].

Стрессам подвержены и одаренные дети (Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская, Э. Ландау, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А. Миллер, А.И. Савенков, П. Торренс, Е.И. Щеплянова и др.). Многие их психологические качества биполярны и в

определенной ситуации сами выступают стрессорами. Внешним же стрессором могут являться социальные ожидания высоких достижений от одаренного ребенка, иногда – «вопреки» или «любой ценой» [3, 10].

Педагогу, родителю, психологу важно понимать специфику стрессов одаренных детей, их реакции на стресс; изучать и создавать условия для повышения уровня их устойчивости к стрессу. В то же время, исследование проблемы стрессоустойчивости одаренных детей не достаточно представлено в научной литературе. В этом ее противоречивость и **актуальность**.

В «Рабочей концепции одаренности» данный феномен рассматривается как системное, развивающееся в течение всей жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Здесь же говорится: «Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» [5, с. 3]. Одаренность проявляется в разных сферах деятельности, что определяет ее вид (литературная, математическая, моторная, социальная, т.д.), специфику выявления и развития. В то же время, ряд авторов дифференцируют одаренность на «общую» и «специальную». Дж. Рензулли предлагает выявлять и развивать как базовую модель человеческого потенциала – общую одаренность, которую представляет в виде трехфакторной структуры («интеллект не ниже среднего уровня», «креативность», «мотивация на дело»), каждый компонент которой равнозначно важен.

Целью нашего исследования было: выявить и проанализировать стрессоустойчивость у подростков с феноменом общей одаренности.

Н.С. Лейтес, А. И. Савенков, А. Миллер, Э. Ландау, В.С. Юркевич отмечают, что одаренные школьники по противостоянию стрессам находятся в группе риска. В то же время, А.Г. Асмолов, Д.Б. Богоявленская, Ю.Д. Бабаева называют одаренных детей

эмоционально стойкими и целеустремленными в определенной сфере деятельности. В связи с противоречиями в научных представлениях, была сформулирована гипотеза, включающая два допущения:

1) среди подростков с общей одаренностью доля тех, у кого уровень стрессоустойчивости «высокий» – больше, чем доля тех, у кого уровень стрессоустойчивости – «низкий»;

2) стрессоустойчивость подростков с общей одаренностью и стрессоустойчивость подростков, у которых не выявлен феномен общей одаренности, имеет различия.

Материал и методы исследования

Изучив теоретические аспекты проблемы стрессоустойчивости и одаренности личности, психологические возрастные особенности подростков, провели эмпирическую часть исследования. Из общей выборки подростков 14-15 лет (120 человек), обучающихся в 8-х классах гимназии и лицея (г. Барнаул), были выявлены подростки с феноменом общей одаренности. Согласно модели одаренности Дж. Рензулли [6], для идентификации у подростков феномена общей одаренности применили: тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равена» (диагностировали интеллектуальный компонент одаренности); «Креативные тесты Ф. Вильямса» (креативный компонент); «Тест-опросник для измерения мотивации достижения» А. Мехрабиана (модификация М.Ш. Магомед-Эминова) – диагностировали мотивационный компонент.

Результаты исследования и их обсуждение

Анализируя результаты методик, придерживались мнения автора модели – Дж. Рензулли о том, что количество одаренных детей гораздо больше, чем при их выявлении с помощью тестов интеллекта, если говорить об одаренности как о потенциале, находящемся на стадии становления и развития. На основе методик, выявили 32 подростка (26,6% от первоначальной выборки) с показателями «выше нормы» по диагностируемым параметрам. Именно этих

подростков идентифицировали в группу одаренных и далее в работе называем «одаренные подростки». Далее, с подростками провели «Тест на определение стрессоустойчивости» (Н.В. Киришева, Н.В. Рябчикова) [8].

Проверка первого положения гипотезы показала: одаренных подростков с высоким уровнем стрессоустойчивости – 19 чел. (59,4%); со средним уровнем – 9 чел. (28,1%); с низким уровнем – 4 чел. (12,5%). То есть, среди подростков с общей одаренностью доля тех, у кого уровень стрессоустойчивости «высокий» - преобладает (59,4%); это больше, чем доля тех, у кого уровень стрессоустойчивости – «средний» (28,1%) и «низкий» (12,5%).

Для проверки второго допущения гипотезы исследования был проведен статистический анализ данных. Так как распределение признака отклонялось от нормального (работа шла с одаренными детьми), для сравнения показателей в двух группах использовали U-критерий Манна-Уитни. Статистический анализ показал, что у подростков с общей одаренностью ($\Sigma=1229,5$), в отличие от подростков, у которых не был выявлен феномен общей одаренности ($\Sigma=3048,5$), достоверно ниже показатели стрессоустойчивости ($U=716$; при $p \leq 0,04$).

Заключение

1. Первое допущение гипотезы исследования было подтверждено: уровень стрессоустойчивости высокий у большинства подростков с общей одаренностью; среди подростков с общей одаренностью значительно больше тех, у кого стрессоустойчивость – высокая (59,4%), значительно меньше тех, у кого стрессоустойчивость – низкая (12,5%). Различие составляет – более, чем в 4 раза. Эмпирически выявленные данные позволяют нам присоединиться к мнению А.Г. Асмолова, Д.Б. Богоявленской, Ю.Д. Бабаевой, которые считают, что одаренные подростки в большей своей массе – личности стрессоустойчивые. По полученным нами данным, лишь у каждого восьмого подростка с общей одаренностью – стрессоустойчивость низкая. Психологи, проводя антистрессовую деятельность с детьми в образователь-

ных организациях, могут опираться на стрессоустойчивых одаренных подростков.

2. Доля подростков с низкой стрессоустойчивостью больше среди одаренных подростков, чем доля подростков с низкой стрессоустойчивостью среди испытуемых, у которых не выявлен феномен общей одаренности. Одаренные подростки менее стрессоустойчивы, по сравнению с подростками, у которых феномен общей одаренности не выявлен.

3. Результаты эмпирического исследования учтены были нами при разработке тренинга повышения стрессоустойчивости. Он должен быть направлен, по нашему мнению, на развитие у подростков понимания причин и условий возникновения у них стрессов, на совершенствование навыков рефлексии и умения противостоять стрессам, эмоционально-волевой саморегуляции, самоуправления.

Список литературы

1. Апчел, В. Я. Исторические аспекты изучения проблемы стресса // Вестник Российской военно-медицинской академии / В. Я. Апчел, В. М. Лымаренко, Н. В. Павлова, О. В. Леонтьев. – 2012. - №4(40) - С. 255-260. <https://elibrary.ru/item.asp?id=19066668>
2. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. - 464 с. <https://studylib.ru/doc/313861/kulagina-i.yu.-vozrastnaya-psihologiya.-polnyj-zhiznennyj-cikl>
3. Носков Н. Н. Психологические и психофизиологические корреляты одарённости / Н. Н. Носков, В. Г. Васильев, В. Н. Кожевников, Я. В. Варлаков // Одарённый ребенок. – 2006. - № 1. - С. 35 - 44.
4. Попова С. И. Развитие способности подростка к саморегуляции в образовательном процессе школы / С. И. Попова // Психологическая наука и образование. - 2017. – Т. 22, № 6. – С. 99-108. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30773813>
5. Рабочая концепция одарённости / Д. Б. Богоявленская и [др.]. 2-е изд., расш. и перераб. М.: 2003. - 90 с. http://odarenst.myl.ru/1/rabochaja_koncepcija_odarennosti.pdf

6. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса – М. : Издательский центр «Академия», 1996. - 416 с. – С. 188 – 191. https://pedlib.ru/Books/6/0074/6_0074-188.shtml
7. Субботин С. В. Устойчивость к психическому стрессу как характеристики метаиндивидуальности учителя: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / С.В. Субботин. Пермь, 1992. . 152 с.
8. Психология личности. Тесты, опросники, методики. // Библиотека практической психодиагностики. / Авторы-составители Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова. М. : Геликон. 1995. – 236 с.
9. Церковский А. Л. Современные взгляды на проблему стрессоустойчивости // Вестник ВГМУ. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-vzglyady-na-problemu-stressoustoychivosti> (дата обращения: 06.01.2023).
10. Щебланова Е. И. Неуспешные одаренные школьники / Е. И. Щебланова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 245 с.
11. Rizvi, N.H. A critique of the models to study stress / N.H Rizvi // J. of Social Science and Humn. 1985. Vol. 1.2. . P. 103.123.

References

1. Apchel, V. Ya. Istoricheskie aspekty izucheniya problemy stressa // Vestnik Rossiyskoy voenno-meditsinskoy akademii / V. Ya. Apchel, V. M. Lymarenko, N. V. Pavlova, O. V. Leont'ev. – 2012. - №4(40) - S. 255-260. <https://elibrary.ru/item.asp?id=19066668>
2. Kulagina I. Yu. Vozrastnaya psikhologiya: Polnyy zhiznennyy tsikl razvitiya cheloveka / I. Yu. Kulagina, V. N. Kolyutskiy. – М.: ТТs «Sfera», 2005. - 464 s. <https://studylib.ru/doc/313861/kulagina-i.yu.--vozrastnaya-psihologiya.-polnyj-zhiznennyj-cikl>
3. Noskov H. H. Psikhologicheskie i psikhofiziologicheskie korrelyaty odarennosti / H. H. Noskov, V. G. Vasil'ev, V. N. Kozhevnikov, Ya. V. Varlakov // Odarennyy rebenok. – 2006. - № 1. - S. 35 - 44.
4. Popova S. I. Razvitie sposobnosti podrostanta k samoregulyatsii v obrazovatel'nom protsesse shkoly / S. I. Popova // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. - 2017. – Т. 22, № 6. – S. 99-108. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30773813>

5. Rabochaya kontseptsiya odarennosti / D. B. Bogoyavlenskaya i [dr.]. 2-e izd., rassh. i pererab. M.: 2003. - 90 s. http://odarenst.my1.ru/1/rabochaja_koncepcija_odarennosti.pdf
6. Psikhologiya odarennosti detey i podrostkov / pod red. N.S. Leytesa – M. : Izdatel'skiy tsentr «Akademiya», 1996. - 416 s. – S. 188 – 191. https://pedlib.ru/Books/6/0074/6_0074-188.shtml
7. Subbotin S. V. Ustoychivost' k psikhicheskomu stressu kak kharakteristiki metaindividual'nosti uchitelya: dis. ... kand. psikhol. nauk: 19.00.07 / S.V. Subbotin. Perm', 1992. . 152 s.
8. Psikhologiya lichnosti. Testy, oprosniki, metodiki. // Biblioteka prakticheskoy psikhodiagnostiki. / Avtory-sostaviteli N. V. Kirsheva, N. V. Ryabchikova. M. : Gelikon. 1995. – 236 s.
9. Tserkovskiy A. L. Sovremennye vzglyady na problemu stressoustoychivosti // Vestnik VGMU. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-vzglyady-na-problemu-stressoustoychivosti> (data obrashcheniya: 06.01.2023).
10. Shcheblanova E. I. Neuspeshnye odarennye shkol'niki / E. I. Shcheblanova. – M. : BINOM. Laboratoriya znaniy, 2011. - 245 s.
11. Rizvi, N.H. A critique of the models to study stress / N.H Rizvi // J. of Social Science and Humn. 1985. Vol. 1.2. P. 103.123.