

УДК 811.1

DOI: 10.12731/IJASLC250

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ MOODLE

Кудинова О.А., Кудинова В.И.

Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого, г. Тула, Тульская область, Российская Федерация

В настоящее время информационные технологии все шире используются во всех сферах жизни, включая образование. Эти технологии стали важным ресурсом для обучения иностранным языкам. Чтобы мотивировать студентов к изучению английского языка, многие преподаватели иностранных языков используют различные платформы онлайн-обучения для достижения своих целей, одной из которых является Moodle. Она предоставляет преподавателям различные инструменты для поддержки эффективного обучения и коммуникации студентов. Целью данного исследования является изучение общего отношения студентов к изучению английского языка с помощью Moodle.

Ключевые слова: *информационные технологии; Moodle; электронное обучение; иностранные языки*

INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF MOODLE

Kudinova O.A., Kudinova V.I.

Tula State Leo Tolstoy Pedagogical University, Tula, Tula Region,
Russian Federation

Currently, information technology is increasingly being used in all spheres of life, including education. These technologies have become an important tool for teaching foreign languages. To motivate students to

learn English, many foreign language teachers use various online learning platforms to achieve their goals, one of which is Moodle. It provides teachers with various tools to support effective student learning and communication. The purpose of this research is to study the general attitude of students towards learning English using Moodle.

Keywords: *information technology; Moodle; e-learning; foreign languages*

В настоящее время информационные технологии все шире используются во всех сферах человеческой жизни, включая образование. Эти технологии также рассматриваются как важный ресурс для обучения иностранным языкам [1]. Чтобы мотивировать студентов к изучению английского языка, многие преподаватели иностранных языков используют различные формы электронного обучения для достижения своих целей. Они пытаются создать онлайн-среду, в которой студенты могут получить множество преимуществ в плане владения языком.

Использование современных технологий в преподавании иностранных языков улучшает как преподавание, так и учебный процесс. Существует множество причин, по которым использование компьютеров и Интернета так популярно в аудиториях EFL. Во-первых, это облегчает доступ большого числа людей к школам и, таким образом, позволяет им получать качественное образование. Это особенно важно для учащихся, которые живут в отдаленных районах и у которых может не хватать аутентичных учебных материалов и контактов с изучаемым языком и культурой [1]. Во-вторых, с использованием Интернета преподавателям становится проще обмениваться своими идеями и информацией со студентами в любое время и в любом месте. Другими словами, онлайн-занятия могут значительно сэкономить время как для преподавателей, так и для их студентов. В-третьих, обучение через Интернет мотивирует учащихся больше общаться на изучаемом языке [2]. Наконец, учащиеся, посещающие онлайн-занятия, могут учиться в своем собственном темпе, что означает, что они могут правильно распоряжаться своим учебным временем и вы-

бирать онлайн-материал в соответствии со своими интересами и уровнем знаний.

Но, хотя интеграция онлайн-материалов в программы обучения языку имеет много преимуществ [3] и почти все студенты пользуются мобильными телефонами и компьютерами с доступом в Интернет, не все из них с энтузиазмом относятся к использованию технологий в образовательных целях [4]. Именно поэтому преподаватели используют разнообразные формы обучения и стараются найти наилучшее решение, чтобы облегчить данный процесс и мотивировать студентов к изучению иностранных языков [5; 6; 7].

Moodle (Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) - это система управления свободным обучением, которая подходит для преподавания иностранных языков. Использование Moodle на занятиях по иностранному языку получило широкое распространение, поскольку это дает возможность преподавателям создавать онлайн-курсы, доступ к которым предоставляется только зарегистрированным студентам [1].

Эта платформа особенно хороша для преподавания иностранных языков, поскольку содержит множество полезных инструментов для создания онлайн-курсов и управления ими. Преподаватели обычно используют Moodle для публикации учебных материалов и заданий, проведения викторин и онлайн-чатов и форумов.

Важным фактом является то, что Moodle предоставляет преподавателям свободу комбинировать различные типы учебных ресурсов, средств коммуникации и интерактивных занятий, которые полезны для языковой практики [4]. Идея индивидуализации особенно важна в среде ESP, так как речь идет о студентах, имеющих чисто профессиональные интересы. В этой ситуации платформа Moodle должна удовлетворять не только профессиональные интересы, но и позволять студентам проявлять большую индивидуальность. Поэтому, когда речь заходит о создании онлайн-курса, важно отметить, что инструкции должны быть четкими, простыми и им можно легко следовать [4].

Многие ресурсы Moodle предназначены для того, чтобы помочь студентам развить свои языковые навыки. К ним относятся книги,

файловые ресурсы (используются для обмена файлами), ресурсы URL (используются для создания веб-ссылок) и ресурсы label (используются для вставки текста и мультимедиа на страницу курса).

Преимущества платформы Moodle многочисленны: она бесплатна, студенты могут заниматься онлайн в любое время и в любом месте, это облегчает общение между преподавателями и студентами, студенты могут выбирать учебный материал в соответствии со своими интересами и уровнем знаний, учебный материал находится в одном месте и т.д. Преимущество Moodle также в том, что его можно использовать для поддержки традиционного обучения в классе [1] (смешанное обучение), а также для дистанционного обучения.

Для целей исследования была разработана специальная анкета и использованы как количественные, так и качественные модели исследования.

Известно, что Moodle - это бесплатная онлайн-платформа, которая подходит для преподавания английского языка. Она широко используется преподавателями английского языка, поскольку предоставляет им различные инструменты, помогающие студентам эффективно учиться и общаться. В целом, студенты положительно относятся к изучению английского языка с помощью Moodle. Что касается положительных сторон онлайн-занятий, то большинство студентов обычно отмечают, что использование платформы экономит время, упрощает общение. С другой стороны, основным недостатком такого типа занятий является отсутствие личного взаимодействия между студентами и преподавателями и проблемы с сетью. Но большинство соглашается с тем, что занятия по английскому языку должны проводиться в смешанном виде.

Результаты опроса показали, что использование платформы Moodle имеет много преимуществ, но есть и некоторые недостатки.

Большинство респондентов отметили, что использование платформы позволяет им участвовать в процессе обучения в любое время и в любом месте. Moodle позволяет экономить время, и это одно из главных преимуществ. Кроме того, инструкции, предоставляемые в Moodle, были простыми в исполнении, что облегчало про-

цесс обучения. Большинство участников заявили, что использование Moodle помогло им улучшить свои знания английского языка. Многие участники также согласились с тем, что онлайн-курсы помогли им правильно распределить учебное время. Стоит отметить, что, хотя большинство студентов согласны с тем, что использование Moodle повышает эффективность преподавания и обучения, они по-прежнему предпочитают очное обучение. Они не чувствуют себя более уверенно, когда используют английский онлайн. С другой стороны, респонденты рассматривают сотрудничество с коллегами как важную и неотъемлемую часть процесса обучения. Большое количество респондентов согласны с тем, что взаимодействие через Moodle эффективно, но они отдают предпочтение книгам, а не онлайн-ресурсам. Интересно отметить, что все участники осознавали важность преподавателя в процессе обучения, и большинство из них не были готовы читать учебный материал (уроки, графики и таблицы) без присутствия преподавателя. Такое отношение показывает, что они все еще нуждаются в помощи своего преподавателя и что они недостаточно самостоятельны в процессе обучения. Почти всем респондентам нравится иметь прямой контакт со своим преподавателем.

Однако преимущество использования Moodle заключается в том, что студенты могут найти необходимую информацию (а также учебные материалы) в одном месте. С другой стороны, в качестве основных ограничений были названы невозможность личного общения между учащимися и преподавателями и плохое подключение к Интернету. Некоторые студенты также перечислили следующие недостатки использования Moodle: отсутствие самодисциплины для регулярных занятий, социальная изоляция, легкость списывания и ограниченное время для подачи заданий.

Общий вывод заключается в том, что, хотя многие студенты положительно относятся к электронному обучению в Moodle, они по-прежнему предпочитают общение лицом к лицу. Большинство из них согласились с тем, что занятия по английскому языку должны проводиться в виде смешанных курсов, то есть представлять собой комбинацию очного и онлайн-обучения.

Список литературы / References

1. Suppasetserree S., Dennis N. The Use of Moodle for Teaching and Learning English at Tertiary Level in Thailand. *The International Journal of the Humanities*, vol. 8, no. 6, pp. 29-46, 2010.
2. Warschauer M. Comparing face-to-face and electronic discussion in the second language classroom. *CALICO Journal*, vol. 13, no. 2, pp. 7-26, 1996.
3. Đorđević D., Stefanowicz-Kocoł A. Students' perception of incorporating Moodle in an ESP context. *Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Prištini*, vol. 46, no. 4, pp. 117–139, 2016.
4. Al Zumor A.W.Q., Al Refaai I.K., Bader Eddin E. A., Al-Rahman F.H.A. EFL Students' Perceptions of a Blended Learning Environment: Advantages, Limitations and Suggestions for Improvement. *English Language Teaching*, vol. 6, no. 10, pp. 95-110, 2013.
5. Kudinova O.A., Kudinova V.I. Teaching a foreign language using digital means of telecollaboration. *Russian Journal of Education and Psychology*. Vol. 13. №6. 2022. C. 93-105. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2022-13-6-93-105>
6. Kudinova O.A., Kudinova V.I., Kondratenko N.A Digital humanities as a way of teaching disciplines of philological series. *ICERI2021 Proceedings*. Spain, 2021. P. 3846-3751.
7. Kudinova O.A. Digital storytelling in an educational environment. *International Journal of Advanced Studies in Language and Communication*. № 2, St. Louis, Missouri, USA. 2022. P. 25-28.