

УДК 373.3+372.22

DOI: 10.12731/IJASES215

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Кольцова И.В., Минакова А.С.

Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ставрополь, Ставропольский край, Российская Федерация

В статье рассматриваются аспекты социальной компетентности, а также ее состояние у современных младших школьников. В ходе теоретического исследования были выделены особенности современной образовательной школы. Обоснованы психолого-педагогические условия формирования социальной компетентности младших школьников в условиях современной школы.

Ключевые слова: социальная компетентность; младшие школьники; современная школа; социализация

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN THE CONDITIONS OF MODERN SCHOOL

Koltsova I.V., Minakova A.S.

Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol, Russian Federation

The article examines aspects of social competence, as well as its state in modern primary school students. During the theoretical study,

the features of the modern educational school were highlighted. The psychological and pedagogical conditions for the formation of a social.

Keywords: *social competence; primary school students; modern school; socialization*

В последние годы вопрос формирования социальной компетентности младших школьников становится все более актуальным. Эта проблема исследуется множеством авторов, которые предлагают различные подходы и методы работы в школах. Среди них можно выделить таких ученых, как Т.П. Артюхова, Н.И. Белоцерковец, Л.С. Выготский, О.В. Галакова, О.В. Запятая и др., подчеркивавший важность социального взаимодействия в процессе обучения, и В.В. Давыдов, акцентировавший внимание на развивающем обучении.

Современные исследования также акцентируют внимание на роли эмоционального интеллекта в формировании социальной компетентности. Например, работы Н.Н. Усановой рассматривают методы формирования эмоциональной грамоте у школьников, что способствует их социальному развитию. В свою очередь, исследования Т. Н. Левиной акцентируют важность групповой деятельности и творческого подхода в обучении, что положительно сказывается на социализации детей.

Необходимо также отметить, что современные образовательные стандарты требуют интеграции учебных дисциплин и формирование у детей навыков эффективного общения и сотрудничества. Таким образом, работа авторов в данной области способствует более глубокому пониманию и практическому применению технологий в современной школе, направленных на формирование социальной компетентности младших школьников в условиях современной школы.

В современной школе много новых технологий, которые уже стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Интерактивные доски, планшеты и ноутбуки уже прочно вошли в классы, позволяя учителям более эффективно представлять материал. Учебные платформы стали важными инструментами для дистан-

ционного обучения, что особенно было актуально в условиях пандемии. Ученики имеют возможность получать знания в любом месте и в любое время, что открывает новые горизонты для самообразования.

Также стоит отметить развитие образовательных приложений, которые предлагают интерактивные задания и тесты, что способствует повышению вовлеченности учеников. Применение виртуальной и дополненной реальности значительно расширяет возможности для изучения наук, позволяя погружаться в научные эксперименты и исторические события.

Кроме того, технологии помогают учителям в управлении классом и анализе успеваемости. Системы управления обучением позволяют отслеживать прогресс каждого младшего школьника, что позволяет более точно адаптировать образовательный процесс под их нужды. В итоге, современные технологии не только изменяют облик классной комнаты, но и создают новые возможности для развития и обучения [5].

Формирование социальной компетентности младших школьников в условиях современной школы становится одной из основных задач образовательной системы. Социальная компетентность включает в себя умение взаимодействовать с окружающими, понимать их эмоции и потребности, а также разрешать конфликты. Эти навыки крайне важны для успешной социальной адаптации детей в будущем, что подчеркивает необходимость их раннего развития.

Современные дети представляют собой уникальное сочетание любознательности и технологической грамотности. Они выросли в эпоху интернета и мобильных устройств, что сделало их более открытыми к новым знаниям и информации. Эти поколения легко перекачивают знания, осваивают навыки и находят решения, пользуясь планшетами и смартфонами. Однако, несмотря на их активное использование технологий, современным детям не хватает глубоких личных взаимодействий и необходимого внимания к эмоциям [1].

Учителя, в свою очередь, сталкиваются с новыми вызовами. Они должны адаптироваться к изменениям в образовательной сре-

де и учитывать разнообразие стилей обучения. Современные педагоги становятся не просто носителями знаний, но и наставниками, которые поддерживают эмоциональное развитие учеников. Им необходимо создать атмосферу доверия, которая способствовала бы открытой коммуникации и сотрудничеству.

Общие интересы и увлечения помогают наладить контакт между детьми и учителями. Современные образовательные методы, такие как проектное обучение и геймификация, способствуют вовлечению детей в образовательный процесс. В результате, взаимодействие между детьми и учителями становится более качественным, что влияет на уровень усвоения знаний и развитие критического мышления.

Дети сталкиваются с различными социальными вызовами в условиях быстро меняющегося общества, которые требуют от них умения эффективно взаимодействовать с окружающими, решать конфликты и принимать ответственные решения. Поэтому школа должна создавать такие условия, которые способствуют формированию этих навыков [3].

Современные технологии и подходы к обучению открывают новые горизонты для формирования этих навыков. Проектная деятельность, работа в группах и использование интерактивных игр способствуют развитию сотрудничества и командного взаимодействия. Через такие методы дети учатся делиться мнением, слушать других и принимать совместные решения.

Школа также должна активно привлекать к обучению современные методы коучинга и менторства. Более взрослые ученики или старшие наставники могут делиться своим опытом, помогая младшим школьникам находить оптимальные пути решения социальных задач. Таким образом, создается взаимная поддержка и обмен знаниями, что способствует укреплению социальной компетентности.

Далее, важным аспектом формирования социальной компетентности является работа с конфликтами и трудными ситуациями. Учителю следует создавать условия, в которых ученики смогут обсуждать возникающие проблемы, учиться разрешать конфликты конструктивно

и находить компромиссы. Это не только развивает умение взаимодействовать, но и формирует эмоциональный интеллект, что является необходимым компонентом для успешной социализации [4].

Кроме того, следует акцентировать внимание на развитии эмпатии и толерантности. Взаимодействие в различных культурных и социальных контекстах помогает детям осознавать разнообразие мнений и перспектив, что, в свою очередь, способствует уважению к окружающим, формированию положительной самооценки и уверенности в себе.

Также необходимо вовлекать родителей в процесс воспитания социальной компетентности. Совместные мероприятия, где взрослые могут продемонстрировать образцы социального взаимодействия, служат важным дополнением к тому, что дети учатся в школе. Взаимодействие ребенка с родителями в рамках социальных инициатив укрепляет как семейные связи, так и социальные навыки.

То есть, начальная школа, активно используя разнообразные методы и подходы к организации учебного процесса, формирует у младших школьников основы социальной компетентности, что помогает им адаптироваться в обществе, знать и уметь находить выходы из ситуаций, принятые нормы и правила в том месте, где они находятся [2].

Условия эффективного формирования социальных компетенций у младших школьников:

- создание соответствующей развивающей обстановки в коллективе (педагогом должна быть создана атмосфера доверия и доброжелательности на учебных занятиях);
- обеспечение включения учащихся в разнообразные направления деятельности, ориентированные на изучение языка, речи, развития коммуникативных и иных способностей;
- использование современных методик и средств для развития необходимой компетенции;
- преемственность и планирование деятельности по развитию социальной компетенции;
- координация и контроль развития социальной компетенции на всех этапах обучения [6].

В основе формирования социальной компетентности учащихся находится процесс постоянной работы педагога над повышением уровня профессиональной подготовки и социализации. В целях реализации профессиональной позиции педагога применяются следующие способы реализации: организация фестивалей и конкурсов по оценке профессионального мастерства различного уровня; открытые лекции и уроки, производственная практика для студентов средних и высших учебных заведений; организация таких мероприятий как «День открытых дверей»; определение критериев оценки по направлению «Развитие потенциала педагога»; лекции на научно-практических семинарах для преподавателей и классных руководителей начальной школы; отчет о проделанной работе на педагогическом Совете; обновление портфолио преподавателя на сайте образовательного учреждения; публикация результатов работы в периодических изданиях; широкое применение новых образовательных технологий в учебном процессе; тесный контакт с семьями учащихся.

Важным аспектом в формировании социальной компетентности является развитие навыков критического мышления и самооценки. Эти навыки позволяют детям анализировать ситуации, принимать обоснованные решения и отвечать на вызовы с уверенностью. Научив детей самостоятельно оценивать свои действия и последствия, школа способствует их личностному росту и готовности к будущим социальным взаимодействиям.

Необходимо также учитывать правовой аспект социальной компетентности. Ознакомление детей с основами прав в обществе, правилами общения и культурой разрешения споров будет способствовать их более уверенной адаптации в социальную среду. Осознание своих прав и обязанностей поможет младшим школьникам стать ответственными членами общества, способными к конструктивному взаимодействию [7].

Также важно внимание к эмоциональному интеллекту, который является ключевым элементом социальной компетентности. Уроки по эмоциональному воспитанию, а также педагогические практики, направленные на развитие эмпатии, позволяют детям

лучше понимать себя и окружающих. Таким образом, создаётся поддерживающая атмосфера, где каждый ребёнок чувствует себя ценным и значимым.

Кроме того, интеграция социальных и эмоциональных навыков в учебный процесс может быть достигнута через разнообразные внеклассные мероприятия. Организация кружков, театральных постановок и спортивных соревнований создает дополнительные возможности для взаимодействия между учениками. Такие активности помогают им научиться работать в команде, разделять радости побед и учиться на поражениях, что также является важным аспектом социальной компетентности.

Обсуждается роль учителей и родителей в создании атмосферы поддержки и доверия, что является необходимым условием для формирования социальной компетентности у младших школьников [1].

Родительское участие играет немаловажную роль в формировании социальной компетентности младших школьников. Пожалуй, лучшая практика заключается в вовлечении родителей в образовательный процесс через совместные проекты и мероприятия. Это способствует созданию единой системы ценностей и подходов, что усиливает воздействие на ребенка и позволяет ему лучше усваивать социальные навыки.

Наконец, важно помнить, что формирование социальной компетентности – это не разовый процесс, а продолжительная работа, которая требует постоянной практики и поддержки. Необходимо адаптировать образовательные методы в зависимости от признаков индивидуальности каждого ребенка. Лишь так можно добиться устойчивых результатов и подготовить младших школьников к успешной жизни в обществе [3].

Таким образом, успешная реализация психолого-педагогических условий формирования социальной компетентности младших школьников в условиях современной школы требует сотрудничества педагогов, родителей и детей. Только такой комплексный подход позволит создать гармоничную образовательную среду, способствующую полноценному развитию личности младшего школьника. Комплексный подход к формированию социальной

компетентности младших школьников будет способствовать их всестороннему развитию, подготовив их к успешной взрослой жизни.

Список литературы

1. Артюхова Т. П., Барышников Е. Н., Жукова Н. А., Шавринова Е. Н. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в начальной школе: модели и методы. СПб.: СПб АППО, 2011. 108 с.
2. Белоцерковец Н. И. Формирование социальной компетентности детей 3-7 лет в условиях открытого доступа образовательного учреждения: автореферат. Ставрополь, 2002. 18 с.
3. Галакова О. В. Роль внеурочной деятельности в развитии социальной компетентности // Информация и образование: границы коммуникаций. 2012. №4. С. 175-177.
4. Запятая О. В. Программы формирования социальных умений: подходы к разработке и особенности реализации // Инновации в образовании. 2011. №4. С. 101-114.
5. Калинина Н. В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения // Психологическая наука и образование. 2001. №4. С. 16-19.
6. Рототаева Н. А. Психологические условия развития социальной компетентности: автореф. дисс. Москва, 2002. 28 с.
7. Сергеев Г. А. Компетентность и компетенция в образовании. Владимир: Изд-во Владимирского ун-та, 2010. 150 с.

References

1. Artyukhova T. P., Baryshnikov E. N., Zhukova N. A., Shavrinova E. N. *Educational potential of extracurricular activities in elementary school: models and methods*. SPb.: SPb APPO, 2011. 108 p.
2. Belotserkovets N. I. *Formation of social competence of children 3-7 years old in conditions of open access of educational institution*. Stavropol, 2002. 18 p.
3. Galakova O. V. The role of extracurricular activities in the development of social competence. *Information and Education: communication boundaries*. 2012. №4. P. 175-177.

4. Zapataya O. V. Programs for the formation of social skills: approaches to the development and features of implementation. *Innovations in Education*. 2011. №4. P. 101-114.
5. Kalinina N. V. Formation of social competence as a mechanism for strengthening the mental health of the younger generation. *Psychological Science and Education*. 2001. №4. P. 16-19.
6. Rototaeva N. A. *Psychological conditions of social competence development*. Moscow, 2002. 28 p.
7. Sergeyev G. A. *Competence and competence in education*. Vladimir: Izd-vo Vladimir University, 2010. 150 p.