

DOI: 10.12731/IJASES271
УДК 376.24

EDN: YERJYA

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В СИЛОВОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Чернцева О.Н.¹, Козлова М.А. (научный руководитель)

¹<https://orcid.org/0009-0004-3846-0835>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)», г. Москва, Российская Федерация

Аннотация

В статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты силовой физической подготовки обучающихся в специальных коррекционных учреждениях. Актуальность темы обусловлена необходимостью создания индивидуализированных программ физической активности, которые способствуют развитию не только физических, но и социальных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья. Описываются роли педагогов в формировании положительной мотивации, эмоциональной поддержки и безопасности на занятиях. Также акцентируется внимание на использовании универсальных методов, таких как игровые технологии, для повышения интереса к физической активности. Работа предназначена для педагогов и специалистов в области коррекционного образования, стремящихся улучшить подходы к физическому воспитанию и адаптации детей с особыми потребностями.

Ключевые слова: психология спорта; коррекционная педагогика; силовая физическая подготовка; адаптивная физическая культура; мотивация обучающихся; социальная интеграция; индивидуализация тренировочного процесса

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS IN PHYSICAL STRENGTH TRAINING OF STUDENTS OF SPECIAL CORRECTIONAL INSTITUTIONS

Cherntsova O.N.¹, Kozlova M.A. (scientific supervisor)

¹<https://orcid.org/0009-0004-3846-0835>

Russian Biotechnological University, Moscow, Russian Federation

Abstract

The article discusses the psychological and pedagogical aspects of physical strength training of students in special correctional institutions. The relevance of the topic is due to the need to create individualized physical activity programs that promote the development of not only physical but also social skills in children with disabilities. The roles of teachers in the formation of positive motivation, emotional support and safety in the classroom are described. Attention is also focused on the use of universal methods, such as gaming technologies, to increase interest in physical activity. The work is intended for teachers and specialists in the field of correctional education who seek to improve approaches to physical education and adaptation of children with special needs.

Keywords: sports psychology; correctional pedagogy; physical strength training; adaptive physical culture; student motivation; social integration

Современное общество предъявляет высокие требования к физической подготовке и общей активности личности, что особенно актуально для обучающихся в специальных коррекционных учреждениях. Эти учреждения принимают на себя ответственность за образование и воспитание детей с особыми образовательными потребностями, что подразумевает адаптацию как учебного процесса, так и физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка [8].

В данном контексте психолого-педагогические аспекты играют ключевую роль в формировании эффективной системы физической подготовки, способствующей не только физическому развитию, но и психоэмоциональной адаптации обучающихся.

Изучение специфики силы и физической подготовленности в коррекционных учреждениях требует комплексного подхода, который учитывает, как психологические, так и педагогические факторы. Психодинамика индивидуальных различий, уровень мотивации к занятиям физической культурой, особенности восприятия и адаптации к физическим нагрузкам – все эти аспекты требуют детального анализа и обоснования. «организация обучения и реабилитации детей и школьников, имеющих инвалидность, – проблема малоизученная» [6]. Как правило, эффективно организованный физический процесс в сочетании с правильным психолого-педаго-

гическим сопровождением может значительно улучшить качество жизни детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что способствует их социальной интеграции [4, 5].

В рамках поставленной цели особое внимание уделено факторам, влияющим на мотивацию обучающихся, что является ключевым элементом успешного обучения и тренировочного процесса.

Необходимо подчеркнуть роль педагога и тренера в создании поддерживающей и инклюзивной обучающей среды, в которой обучающиеся могут не только развивать свои физические способности, но и чувствовать себя уверенно, при этом открывая новые горизонты для социальной интеграции и формирования социальных навыков [2]. «От наставника зависит мотивация и интерес занимающихся» [7]. Это включает в себя изучение взаимодействия между педагогами и обучающимися, а также разработку рекомендованных подходов к обучению с учетом специфических потребностей и особенностей различных категорий учащихся, включая детей с задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания и гиперактивности, а также другими особыми потребностями [1, 3].

Таким образом, исследование имеет задачу раскрыть комплексное понимание и обоснование важности интеграции психолого-педагогических аспектов в процессе силовой физической подготовки, что, в конечном итоге, будет способствовать не только повышению качества физического воспитания в специальных коррекционных учреждениях, но и созданию гармоничного, многогранного подхода, который формирует устойчивую базу для всестороннего развития личности обучающегося и его успешной адаптации в обществе.

Исследование проводилось в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Архангельской области «Няндомском специальном учебно-воспитательном учреждении», охватывающем детей 14-18 лет различных нозологических групп, включая задержку в развитии, нарушения слуха и зрения, а также синдром дефицита внимания и гиперактивности.

При проведении анкетирования использовалось для сбора информации о мотивации обучающихся их предпочтениях в физиче-

ских активности и эмоциональном состоянии. Опрос проводился среди детей и их родителей.

Всего в анкетировании участвовали 25 детей и их родителей. Опрос содержал два наиболее интересующих нас направления: формат проведения занятий и виды мотивации (Рис. 1, 2).

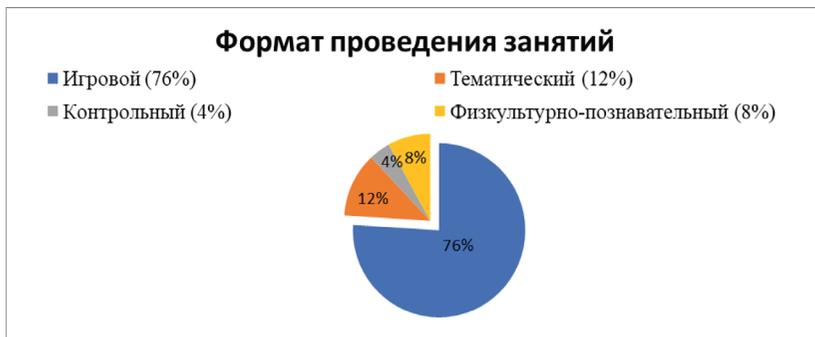


Рис. 1. Результаты ответов на вопрос: «Какой формат проведения занятий наиболее увлекателен?»



Рис. 2. Результаты ответов на вопрос: «Какой из видов мотивации наиболее способен заинтересовать обучающихся на занятиях?»

Мотивация и вовлеченность. Анализ анкет показал, что дети наиболее заинтересованы в использовании игровых форматов. Также выявлено, что положительное подкрепление и поддержка со стороны тренеров повышают уровень вовлеченности и желание детей участвовать в занятиях.

Методика наблюдения за тренировочным процессом в группах позволила оценить уровень вовлеченности детей, их реакции на разные виды силовых упражнений и взаимодействие с тренерами.

Были испробованы 4 практики проведения занятий: игровая, тематическая, контрольная, физкультурно-познавательная. Большой интерес и продуктивность проявлены на занятиях игровой формы.

Интервью проводились для выявления успешных практик, трудностей, с которыми сталкиваются специалисты, и их подходов к обучению и воспитанию детей. Были рассмотрены различные виды мотивации: положительная (основана на вознаграждении и признании), отрицательная (основана на страхе), внутренняя (основана на гордости и требовательности к себе), внешняя (основана на желании соответствовать окружающим, не выбиваться из коллектива). Наиболее предпочтительной у респондентов оказалась положительная мотивация – 80%. На внутреннюю приходится 12%, на внешнюю – 8%. Отрицательная мотивация не подошла ни одному из обучающихся - 0%.

Индивидуализация тренировочного процесса: Большое внимание уделялось адаптации тренировок под индивидуальные потребности и возможности детей. Применение персонализированных подходов, которые учитывают особенности физического и психоэмоционального состояния, доказало свою эффективность в улучшении результатов физической подготовки и социальной адаптации обучающихся. На основе индивидуальности каждого обучающегося подбираются и необходимые методы педагогики и воспитания. К примеру, часть учеников любит публичное признание, таких детей нужно хвалить при всей группе. Но есть и те, кто не любит привлекать внимание, для них будет наиболее комфортно получить оценку своих достижений в индивидуальном порядке.

Роль тренеров и педагогов. Интервью с педагогами выявили важную роль педагогической поддержки в процессе тренировки. Специалисты, которые использовали доступные методы позитивной мотивации, сообщали о лучших результатах среди своих воспитанников. Такая форма мотивации оказалась наиболее эффективной для 80% детей.

Социальные аспекты. Групповые тренировки не только способствовали физическому развитию, но и укрепляли социальные связи между детьми, что в свою очередь положительно влияло на

их общий эмоциональный фон и активность в других аспектах обучения.

Психолого-педагогические аспекты в силовой физической подготовке обучающихся в специальных коррекционных учреждениях играют важную роль в создании инклюзивной образовательной среды.

Психолого-педагогические аспекты физического воспитания являются основополагающим в формировании мотивации к физической культуре у детей с ОВЗ. Данный аспект состоит из множества факторов, влияющих на него.

Необходимо отметить, что учет индивидуальных особенностей у воспитанников является важным и необходимым фактором, влияющим на подбор силовых упражнений. Индивидуализация работы заключается в учете физического и психического состояния, уровня мотивации ученика, особенностей домашнего воспитания. Подобрать нагрузку можно при помощи выбора подходящего оборудования и методов работы. Это напрямую влияет на мотивацию, повышает вовлеченность детей в процесс физического воспитания и снижает страх возможных неудач.

Сама образовательная деятельность должна основываться на принципе эмоциональной поддержки и положительной мотивации. Педагоги и тренеры закладывают чувство уверенности в себе, формируют чувство собственного достоинства, придают силы. Стремление к физическому самосовершенствованию можно достигнуть за счет формирования благоприятной эмоциональной среды.

Игры и игровые упражнения также важны для повышения интереса к занятиям и развитию социализации обучающихся, они снижают психологическую напряженность.

Роль семьи и хороший контакт педагога, тренера с родителями является значимым фактором. Участие семьи в спортивных праздниках и внеурочных мероприятиях, оказание родителями помощи в выполнении домашних заданий, все это напрямую влияет на формирование положительного отношения к физической активности.

Таким образом, тщательный подбор подходящих методик напрямую влияют на отношение учеников к силовой физической

подготовке обучающихся с ОВЗ и к физической активности в целом. Успешный подбор методик напрямую зависит от профессионализма и творческого подхода к работе со стороны педагога, тренера. В качестве рекомендации необходимо продолжать комплексный подход к физическому воспитанию, включающий подготовку педагогов и тренеров для работы с данной категорией детей.

Проведенное исследование подчеркивает необходимость дальнейшего изучения и практических внедрений в данной области, чтобы расширять возможности обучающихся и открывать для них новые горизонты в мире физической культуры.

Список литературы

1. Абдурашитов Н. Ф. Психолого-педагогические основы индивидуальной поддержки детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных учреждениях // Современный учитель - взгляд в будущее: Сборник научных статей Международного научно-образовательного форума. Часть 3. Екатеринбург, 2022. С. 73-76.
2. Берман, Л. М. Теория и практика специальной педагогики и инклюзивного образования: Л.М. Берман, Г.Ф. Гогунская, Н.В. Микитюк; Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» / Л. М. Берман, Г. Ф. Гогунская, Н. В. Микитюк. Краснодар: Издательский Дом - Юг, 2023. 240 с.
3. Вигилянтова Т. А. Игровые физкультурно-оздоровительные технологии как средство формирования мотивации к занятиям физической культурой и спортом / Т. А. Вигилянтова, Т. Д. Красникова // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт, Белгород, 14 июня 2021 года. Белгород: ООО ГиК, 2021. С. 115-118.
4. Воробьева, О. А. Общие вопросы специальной (коррекционной) педагогики // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Пермь, 04 марта 2024 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2024. С. 40-43.
5. Егоров И. И. Психология в физической культуре / И. И. Егоров, В. В. Захарова // Студенческий вестник. 2024. № 20-5(306). С. 17-19.

6. Козлова М. А. Мотивация и интерес учащихся с опорно-двигательными патологиями к занятиям адаптивной физической культурой // Стандарты и мониторинг в образовании. 2014. Т. 2, № 1. С. 13-16. <https://doi.org/10.12737/2643>
7. Рипа М. Д. Личность учителя (преподавателя, тренера) как главный фактор формирования мотивов и интересов учащихся к занятиям адаптивной физической культурой и спортом / М. Д. Рипа, М. А. Козлова, А. В. Козлов // Физическое воспитание и детско-юношеский спорт. 2012. № 3. С. 76-81.
8. Хромов В. А. Психология физического воспитания / В. А. Хромов, А. М. Кутимский, А. Н. Гаврюшкин // Вестник науки и образования. 2020. № 24(102). С. 116-119.

References

1. Abdurashitov N. F. Psychological and pedagogical foundations of individual support for children with special educational needs in the conditions of general educational institutions // Modern teacher - a look into the future: Collection of scientific articles of the International Scientific and Educational Forum. Part 3. Yekaterinburg, 2022. P. 73-76.
2. Berman, L. M. Theory and practice of special pedagogy and inclusive education: L. M. Berman, G. F. Gogunskaya, N. V. Mikityuk; Anapa branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Moscow Pedagogical State University” / L. M. Berman, G. F. Gogunskaya, N. V. Mikityuk. Krasnodar: Publishing House - Yug, 2023. 240 p.
3. Vigilyantova, T. A. Game physical culture and recreation technologies as a means of forming motivation for physical culture and sports / T. A. Vigilyantova, T. D. Krasnikova // Science and Education: domestic and foreign experience, Belgorod, June 14, 2021. Belgorod: OOO GK, 2021. P. 115-118.
4. Vorobyeva, O. A. General issues of special (correctional) pedagogy // Pedagogy and psychology: topical issues of theory and practice: Collection of articles of the International Scientific and Practical Conference, Perm, March 04, 2024. - Ufa: Limited Liability Company “Aeterna”, 2024. P. 40-43.

5. Egorov, I. I. Psychology in physical culture / I. I. Egorov, V. V. Zakharova // Student Bulletin. 2024. № 20-5(306). P. 17-19.
6. Kozlova M. A. Motivation and interest of students with musculoskeletal pathologies to adaptive physical education // Standards and Monitoring in Education. 2014. Vol. 2, № 1. P. 13-16. <https://doi.org/10.12737/2643>
7. Ripa M. D. The personality of the teacher (teacher, coach) as the main factor in the formation of motives and interests of students to engage in adaptive physical education and sport / M. D. Ripa, M. A. Kozlova, A. V. Kozlov // Physical Education and Youth Sport. 2012. № 3. P. 76-81.
8. Khromov V. A. Psychology of physical education / V. A. Khromov, A. M. Kutimsky, A. N. Gavryushkin // Vestnik nauki i obrazovanie. 2020. № 24(102). P. 116-119.