

DOI: 10.12731/IJASES272

EDN: IZMYAV

УДК 37.01

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ

Меньшиков М.В.

<https://orcid.org/0009-0005-3527-2422>

Филиал Омского государственного педагогического университета
в г. Таре, г. Тара, Омская обл., Российская Федерация

Аннотация

Статья посвящена теоретическому анализу базовых исследовательских действий в свете требований ФГОС ООО третьего поколения и изучению возможностей их развития на уроках иностранного языка с использованием технологии веб-квестов. Раскрыты методические подходы к построению веб-квестов и их влияние на формирование метапредметных результатов.

Ключевые слова: ФГОС третьего поколения; базовые исследовательские действия; технология веб-квест; иностранный язык; основное общее образование

FORMATION OF BASIC RESEARCH SKILLS IN BASIC GENERAL EDUCATION STUDENTS THROUGH THE USE OF WEB-QUEST TECHNOLOGY

Menshikov M.V.

<https://orcid.org/0009-0005-3527-2422>

Omsk State Pedagogical University branch in Tara, Tara, Omsk region,
Russian Federation

Abstract

The article is devoted to the theoretical analysis of basic research skills in the context of the requirements of the Third Generation Federal State

Educational Standards for Basic General Education and to the study of the possibilities for their development in foreign language classes through the use of the web quest technology. Methodological approaches to designing web quests and their impact on the formation of cross-curricular skills are explored.

Keywords: third generation Federal State Educational Standards; basic research activities; web quest technology; foreign language; basic general education

В условиях стремительного развития технологий и роста доступности информации перед современной системой образования стоит важная задача: сформировать у школьников навыки самостоятельного поиска, анализа и осмысления данных. Особенно актуальным становится использование таких технологий, которые не только активизируют познавательную деятельность учащихся, но и способствуют развитию их исследовательских способностей. Одной из таких технологий является веб-квест, особенно эффективный на уроках иностранного языка. Веб-квесты создают условия для активного применения языкового материала, стимулируя учащихся к самостоятельной работе, критическому мышлению и творческому подходу.

Базовые исследовательские действия представляют собой совокупность мыслительных и практических операций, обеспечивающих процесс постановки вопросов, формулирования гипотез, планирования исследований, анализа полученных данных и выведения обоснованных выводов. Они составляют основу развития метапредметных умений, в частности компетенции «умения учиться», и рассматриваются как важный компонент современного образовательного процесса. Данное понятие подробно анализируется в работе И.Н. Разливинских и Т.Г. Дубровской, где подчеркивается его значимость для достижения теоретических и практических результатов [1]. Продолжая данную линию, Т.А. Файн акцентировала внимание на том, что исследовательский подход преобразует учеников из пассивных потребителей информации в активных субъектов образовательной деятельности. Формирование базовых исследовательских действий позволяет обучающимся переходить

от репродуктивного к исследовательскому типу мышления, овладевать навыками постановки вопросов, объяснения явлений и построения логических связей.

Эти идеи развивает в своих трудах А.И. Савенков, подчеркивая необходимость опоры на исследовательское поведение ребёнка как основу обучения [2, с. 71]. Его выводы перекликаются с данными зарубежных исследований: в частности, А. Маркул и М. Аксел выявили, что проектная деятельность способствует развитию исследовательских умений, однако учащиеся испытывают трудности при формулировании целей без педагогической поддержки [3]. В отечественной нормативной базе, прежде всего в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, также акцентируется необходимость вовлечения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность как условия развития интеллектуальной самостоятельности.

Согласно ФГОС ООО третьего поколения, базовые исследовательские действия включают в себя следующие навыки, которые необходимо развить у школьников [4]:

1. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
2. формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
3. формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
4. проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
5. оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
6. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

7. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

В рамках теории исследовательского обучения принято выделять три степени развития исследовательских навыков. На первой стадии педагог формулирует проблему и предлагает пути её решения. На второй стадии учитель ограничивается постановкой проблемы, предоставляя учащимся самостоятельность в выборе методов исследования. На третьей стадии обучающиеся самостоятельно выявляют проблему и организуют исследовательскую деятельность. Это логика прослеживается и в школьной программе: в начальной школе акцент делался на формирование умений наблюдать, описывать и обобщать только под руководством учителя, тогда как в основной школе учащиеся переходят к самостоятельной постановке проблем, планированию работы и проведению анализа информации. По мере прохождения основной ступени образования, роль учителя в работе учеников постепенно уменьшается.

Иностранный язык, обладая высоким метапредметным потенциалом, предоставляет широкие возможности для развития исследовательских навыков, таких как языковая догадка, критическое мышление и смысловое чтение. ФГБНУ «ФИПИ» в своих документах конкретизировал как происходит формирование базовых исследовательских действий на уроках иностранного языка в средней школе, указав какие универсальные учебные действия развиваются за счет выполнения тех или иных заданий. Одним из наиболее эффективных средств развития базовых исследовательских действий является проектная деятельность.

Одним из видов проектной деятельности является технология веб-квестов, разработанная Б. Доджем [5]. Она предполагает организацию учебной деятельности на основе поиска, анализа и переработки цифровой информации с использованием дистанционного взаимодействия. Согласно исследованиям, веб-квесты способствуют росту учебной мотивации, разнообразию образовательного процесса и развитию исследовательской культуры [6].

Их структура сочетает элементы проблемного обучения, ролевой игры и проектной деятельности.

Ключевым элементом веб-квеста является проблемное задание, не имеющее однозначного решения. В процессе работы учащиеся анализируют различные источники, систематизируют полученные сведения и формируют обоснованные выводы. Веб-квесты могут быть как индивидуальными, так и групповыми, краткосрочными или долгосрочными в зависимости от целей обучения. Среди различных типов заданий, выделенных Б. Доджем, наибольший потенциал для формирования исследовательских действий имеет исследовательский тип веб-квеста, поскольку он предполагает постановку проблемных вопросов, самостоятельный поиск и анализ информации из различных источников, обобщение результатов и формулирование выводов на основе собранных данных [7]. Такой формат деятельности требует от обучающихся проявления инициативы, развития критического мышления, умения выстраивать причинно-следственные связи и аргументированно представлять результаты своей работы, что напрямую соотносится с основными компонентами базовых исследовательских действий.

По структуре веб-квесты классифицируются на линейные, кольцевые и штурмовые. Линейные предполагают выполнение заданий в строго определённой последовательности. Кольцевые акцентируют внимание на обмене результатами между группами, способствуя развитию навыков коммуникации и анализа альтернативных точек зрения. Штурмовые модели предоставляют учащимся возможность выбора пути решения, что развивает планирование, саморегуляцию и ответственность за результаты работы. Форматы представления веб-квестов варьируются: это могут быть веб-сайты, электронные документы, мультимедийные презентации или использование цифровых сервисов, например, *learningapps.org*, что позволяет адаптировать задания к различным техническим возможностям образовательных учреждений.

Распределение ролей в веб-квесте помогает организовать как групповую, так и индивидуализированную работу. Роль может быть как организационной функцией внутри команды (например,

координатор, аналитик, докладчик), так и содержательной, отражающей точку зрения определённой профессии или социальной позиции (например, эколог, журналист, архитектор). Такая организация способствует более глубокому осмыслению проблемы и формирует исследовательские навыки у учащихся.

Структура веб-квеста включает несколько обязательных блоков, каждый из которых способствует организации учебной и исследовательской деятельности. Первый блок — «Введение» — содержит название, тип, тему задания и описание сюжета, а также роли участников, если они предусмотрены. Это помогает создать мотивацию и погрузить обучающихся в контекст задания. Блок «Задание» формулирует цель, задания и конечный продукт, к которому должны прийти учащиеся, учитывая возможность как индивидуальной, так и групповой работы. В разделе «Процесс» описываются шаги, инструкции и ресурсы для самостоятельного изучения (сайты, видеоуроки, статьи). Блок «Оценивание» включает критерии оценки, как со стороны преподавателя, так и через самооценку и взаимооценку учащихся. Иногда сюда добавляется рефлексия, включая самооценочные листы, обсуждения и анкетирование. Последний блок — «Заключение» — предполагает осмысление результатов, обсуждение применения знаний и планирование дальнейшей исследовательской работы.

Практика показывает, что выполнение подобных заданий может вызывать трудности [8]. Например, учащиеся часто игнорируют предложенные учителем ссылки, предпочитая использовать интернет-поисковики. Они формулируют запросы на русском языке, применяют автоматический перевод и пытаются работать с англоязычными источниками, не перерабатывая полученный материал. На этапе презентации учащиеся часто просто зачитывают найденные тексты, не пытаясь их интерпретировать. Это приводит к тому, что информация остаётся поверхностной и не усваивается должным образом. Чтобы решить эту проблему, задания должны включать обязательную работу с рекомендованными источниками и усиленные этапы анализа и интерпретации информации, что позволит учащимся глубже понять и выразить её своими словами.

Таким образом, веб-квест является эффективным средством формирования исследовательских действий на уроках иностранного языка. Такие задания развивают умения формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, анализировать информацию и аргументировать выводы, особенно в контексте работы с аутентичными текстами. Это требует не только языковой подготовки, но и способности критически осмысливать содержание. Поэтому методическая поддержка при выборе заданий и ресурсов крайне важна. В целом, исследовательские веб-квесты создают условия для формирования метапредметных умений, соответствующих требованиям ФГОС ООО третьего поколения, и делают учебную деятельность более осмысленной и значимой.

Список литературы

1. Разливинских И.Н., Дубровская Т.Г. Развитие базовых исследовательских действий у младших школьников в свете терминологического анализа // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2024. №4 (64). С. 170-177.
2. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход: учебник и практикум для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 400 с.
3. Markula A., Aksela M. The key characteristics of project-based learning: how teachers implement projects in K-12 science education // Discip Interdiscip Sci Educ Res, 2022, vol. 4, no. 2. <https://doi.org/10.1186/s43031-021-00042-x>
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223).
5. Dodge, B. (1997). Some thoughts about WebQuest. [Электронный ресурс]. URL: https://jotamac.typepad.com/jotamacs_weblog/files/WebQuests.pdf (дата обращения: 18.04.2025).
6. Королева Е.В., Конышева Ю.Р. Веб-квесты как средство развития коммуникативных навыков на уроках английского языка // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-3. С. 184-186.

7. Sayed E. L., El Refaiy R. A. Developing a System Based on Web Quest Through The Web for the Development of the Problem Solving Skill for the Students of the Faculty of Specific Education // *علماء* 2023. Т. 23. № 263.
8. Елохина Е. Н. Критический анализ проведения веб-квеста на уроках английского языка в основной школе: достоинства и недостатки // *Пермский педагогический журнал*. 2018. №9. С. 132-136.

References

1. Razlivinskikh I.N., Dubrovskaya T.G. Development of basic research actions in junior schoolchildren in the light of terminological analysis // *Bulletin of Shadrinsk State Pedagogical University*. 2024. №4 (64). P. 170-177.
2. Savenkov A. I. Pedagogy. Research approach: textbook and practice for universities. Moscow: Yurait Publishing House, 2025. 400 p.
3. Markula A., Aksela M. The key characteristics of project-based learning: how teachers implement projects in K-12 science education // *Discip Interdiscip Sci Educ Res*, 2022, vol. 4, no. 2. <https://doi.org/10.1186/s43031-021-00042-x>
4. Order of the Ministry of Education of Russia from 18.05.2023 N 370 (ed. from 19.03.2024) "On approval of the federal educational program of basic general education" (Registered in the Ministry of Justice of Russia 12.07.2023 N 74223).
5. Dodge, B. (1997). Some thoughts about WebQuest. [Electronic resource]. URL: https://jotamac.typepad.com/jotamacs_weblog/files/WebQuests.pdf
6. Koroleva E.V., Konysheva Y.R. WebQuests as a means of developing communicative skills in English lessons // *Problems of modern pedagogical education*. 2021. №72-3. P. 184-186.
7. Sayed E. L., El Refaiy R. A. Developing a System Based on Web Quest Through The Web for the Development of the Problem Solving Skill for the Students of the Faculty of Specific Education // *علماء* 2023. Vol. 23. № 263.
8. Elokhina E. N. Critical analysis of conducting a web-quest at English lessons in basic school: advantages and disadvantages // *Perm Pedagogical Journal*. 2018. №9. P. 132-136.