

DOI: 10.12731/IJASES282
УДК 159.92

EDN: UZTGOM

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЖЕННОСТИ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Ермолова Е.О.¹, Юдина Д.С.², Юрченко И.В.¹

¹Новосибирский государственный технический университет,
г. Новосибирск, Российская Федерация

²МБОУ СОШ №41, г. Новосибирск, Российская Федерация

Аннотация

В статье рассматриваются результаты исследования гендерных особенностей в выраженности уровня тревожности учащихся 9, 10, 11 классов в возрасте от 15 до 17 лет. Методика исследования: методика многомерной оценки детской тревожности (авторы: Е.Е. Ромицына, Л.И. Вассерман), для детей и подростков от 8 до 18 лет. Математико-статистическая обработка результатов проводилась с использованием метода непараметрического U-критерия Манна-Уитни. Показано наличие значимых различий выраженности уровня тревожности у мальчиков и девочек, а также выявлены особенности распределения данных по шкале «Тревога во взаимоотношениях с родителями».

Ключевые слова: тревожность; подростковый возраст; гендерные особенности; уровень тревожности; ситуативная тревожность

GENDER FEATURES OF THE EXPRESSION OF THE LEVEL OF ANXIETY IN SCHOOLCHILDREN IN ADOLESCENCE

Ermolova E.O.¹, Yudina D.S.², Yurchenko I.V.¹

¹Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russian Federation

²Municipal budgetary educational institution Secondary school No. 41,
Novosibirsk, Russian Federation

Abstract

The article presents the results of a gender characteristics research in the expression of anxiety levels students aged from 15 to 17 years old. Research

methodology: a method for multidimensional assessment of children's anxiety (authors: E.E. Romitsyna, L.I. Wasserman), for children and adolescents from 8 to 18 years old. Mathematical and statistical processing of the results was carried out using the nonparametric Mann-Whitney U-test method. The existence of significant differences in the severity of anxiety levels in boys and girls was revealed, and the features of the distribution of data on the scale «Anxiety in Relationships with Parents» were also identified.

Keywords: anxiety; adolescence; gender characteristics; anxiety level; situational anxiety

Исследование тревожности в подростковом возрасте является актуальной задачей в нашей стране и в мире, в связи с большим количеством факторов, негативно влияющих на эмоциональное состояние детей, и, как следствие, повышающих их уровень тревожности [1, с. 102]. В качестве примеров таких ситуаций можно выделить высокие требования и ожидания у родителей и педагогов по отношению к подросткам, строгие требования при сдаче ЕГЭ, необходимость сделать выбор относительно своей будущей профессии перед поступлением в ВУЗ, а также особенности возрастного периода, который в возрастной психологии описывается как кризисный [2]. По словам А.М. Прихожан, тревожность – это «устойчивое личностное образование, сохраняющееся на протяжении достаточно длительного периода времени», а также имеющее «собственную побудительную силу и устойчивые формы реализации в поведении с преобладанием в последних компенсаторных и защитных проявлений» [3, с. 104]. Одним из способов решения проблемы повышенной тревожности является составление и проведение коррекционных программ, с учетом особенностей подростков. Для этого необходимо принимать во внимание множество факторов, в частности, особенности возрастного периода, а также отличия в проявлении тревожности между мальчиками и девочками в различных жизненных ситуациях. Чтобы восполнить дефицит информации по данной задаче, нами было проведено эмпирическое исследование.

Объект: тревожность в подростковом возрасте.

Предмет: особенности выраженности уровня тревожности школьников в подростковом возрасте.

Гипотеза: существуют различия выраженности уровня тревожности у мальчиков и девочек, учащихся в 9-11 классах, а именно уровень тревожности у девочек более выражен, чем у мальчиков.

Для проверки гипотезы было проведено эмпирическое исследование. Объем выборки составил 175 учащихся (из них 88 мальчиков и 87 девочек) девярых, десятых и одиннадцатых классов средней школы №41 г. Новосибирск (МБОУ СОШ №41), в возрасте от 15 до 17 лет (средний возраст 15,7). Была использована методика многомерной оценки детской тревожности (авторы: Е.Е. Ромицына, Л.И. Вассерман), для детей и подростков от 8 до 18 лет, которая позволяет диагностировать наличие тревожных состояний у подростков, их причины, оценить уровень тревожности, его характеристику, а также широкий спектр ситуаций, вызывающих состояние тревожности.

Математико-статистическая обработка результатов проводилась при помощи программного комплекса IBM SPSS Statistics 23, с использованием метода непараметрического U-критерия Манна-Уитни.

На первом этапе мы проверяли тип распределения с помощью критерия Колмогорова-Смирнова и выявили, что распределение отличается от нормального по всем шкалам. Кроме того, по всем шкалам наблюдается правосторонняя (положительная) асимметрия. На этом основании, для анализа данных был использован непараметрический U-критерий Манна-Уитни.

После проведения обработки данных нами были получены результаты, представленные в таблице 1:

Как видно из таблицы 1, для большей части шкал, существуют значимые различия в выраженности уровня тревожности между группой девочек (ЭГ-1) и группой мальчиков (ЭГ-2), а именно, выраженность уровня тревожности девочек – выше. Это означает, что девочкам в большей степени свойственно испытывать эмоциональное напряжение, связанное с различными жизненными ситуациями. Это подтверждается М.В. Даниловой [4], по данным которой, для девочек характерна большая интенсивность проживания стрессовых ситуаций, чем для мальчиков. Кроме того,

М.В. Данилова показывает, что девочкам необходимо большее количество внутренних ресурсов для совладания со стрессом, чем мальчикам [4].

Таблица 1.

Значения U-критерия Манна-Уитни в группах девочек (ЭГ-1) и мальчиков (ЭГ-2) по шкалам методики многомерной оценки детской тревожности (Е.Е. Ромицына, Л.И. Вассерман)

Шкала	Номер группы	Средний ранг	U-критерий	Уровень значимости
Общая тревожность	ЭГ-1	103,13	2512,00	p<0,001
	ЭГ-2	73,05		
Тревожность во взаимоотношениях со сверстниками	ЭГ-1	97,76	2978,50	p=0,008
	ЭГ-2	78,35		
Тревога в связи с оценкой окружающих	ЭГ-1	98,05	2954,00	p=0,008
	ЭГ-2	78,07		
Тревога во взаимоотношениях с учителями	ЭГ-1	102,37	2578,00	p<0,001
	ЭГ-2	73,80		
Тревога во взаимоотношениях с родителями	ЭГ-1	89,33	3712,50	p=0,723
	ЭГ-2	86,69		
Тревога, связанная с успешностью в обучении	ЭГ-1	97,66	2988,00	p=0,010
	ЭГ-2	78,45		
Тревога, возникающая в ситуациях самовыражения	ЭГ-1	101,36	2666,00	p<0,001
	ЭГ-2	74,80		
Тревога, возникающая в ситуации проверки знаний	ЭГ-1	109,35	1970,50	p<0,001
	ЭГ-2	66,89		
Снижение психической активности, связанное с тревогой	ЭГ-1	104,68	2377,00	p<0,001
	ЭГ-2	71,51		
Повышение вегетативной реактивности, связанное с тревогой	ЭГ-1	103,51	2479,00	p<0,001
	ЭГ-2	72,67		

Исключением является шкала «Тревога во взаимоотношениях с родителями» методики многомерной оценки детской тревожности (средний ранг по U-критерию Манна-Уитни равняется 89,3 для девочек и 86,7 для мальчиков, $U=3712,5$, $p=0,723$), для которой гипотеза H_0 (о том, что распределение по данной шкале является одинаковым для группы мальчиков и группы девочек) принимается. Это означает, что в ситуациях взаимоотношения с родителями,

девочкам и мальчикам в среднем свойственно испытывать одинаковое эмоциональное напряжение.

Результаты данного исследования в части наличия различий в выраженности уровня тревожности у мальчиков и девочек подтверждаются результатами других исследователей тревожности в подростковом возрасте [4; 5; 6].

Выводы. В результате исследования подтвердилась гипотеза о существовании различий между выраженностью уровня тревожности у мальчиков и девочек, учащихся в 9-11 классов (15-17 лет), а именно, уровень тревожности у девочек более выражен, чем у мальчиков, за исключением шкалы «Тревога во взаимоотношениях с родителями», для которой распределение является одинаковым для мальчиков и девочек.

Результаты данного исследования могут использоваться для учета гендерных особенностей данной возрастной группы подростков (15-17 лет) при составлении групповой программы коррекции тревожности в школе или при составлении плана индивидуальной работы над проблемой тревожности.

Список литературы

1. Слонова А.И. Особенности самосознания лиц с высоким уровнем тревожности // Экспериментальная психология. 2023. Том 16. № 1. С. 101—118.
2. Мищенко В.И. Изучение тревожности старшеклассников в период подготовки к итоговым экзаменам // Педагогика и психология образования. 2020. № 1. С. 208–218.
3. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. СПб: Питер, 2009. 192 с.
4. Данилова М. В. Личностные и социальные факторы в восприятии стресса юношами и девушками старшего подросткового возраста // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. – 2024. – Т. 14, № 1. – С. 62-78.
5. Дмитриева Е. И. Исследование тревожности детей старшего школьного возраста / Е. И. Дмитриева // Психология особых состояний: от теории к практике : Материалы III Всероссийской на-

учно-практической конференции, Красноярск, 15 мая 2020 года / Ответственный редактор Н.А. Лисова; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2020. – С. 14-16.

6. Штина И. Е. Половые особенности показателей школьной тревожности теста Филлипса / И. Е. Штина, Л. В. Ошева, С. Л. Валина // III-й международный демографический форум «Демография и глобальные вызовы» : Материалы форума, Воронеж, 23–25 мая 2024 года. – Воронеж: Цифровая полиграфия, 2024. – С. 339-345.

References

1. Slonova A.I. Features of self-consciousness of persons with a high level of anxiety // *Experimental Psychology*. 2023. Vol. 16. No. 1. P. 101-118.
2. Mishchenko V.I. Study of anxiety of high school students in the period of preparation for final exams // *Pedagogy and Psychology of Education*. 2020. № 1. P. 208-218.
3. Prikhozhan A.M. *Psychology of anxiety: preschool and school age*. SPb: Peter, 2009. 192 p.
4. Danilova M. V. Personal and social factors in the perception of stress by young men and girls of senior adolescence // *Vestnik of St. Petersburg University. Psychology*. - 2024. - Vol. 14, № 1. - P. 62-78.
5. Dmitrieva, E. I. The study of anxiety of children of high school age / E. I. Dmitrieva // *Psychology of special states: from theory to practice: Proceedings of the III All-Russian Scientific and Practical Conference, Krasnoyarsk, May 15, 2020* / Editor-in-Chief N. A. Lisova; Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev. V.P. Astafyev. - Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev. V.P. Astafiev, 2020. - P. 14-16.
6. Shtina, I. E. Gender features of school anxiety indicators of the Phillips test / I. E. Shtina, L. V. Osheva, S. L. Valina // *IIIrd International Demographic Forum “Demography and Global Challenges” : Forum materials, Voronezh, May 23-25, 2024*. - Voronezh: Digital printing, 2024. - P. 339-345.