

DOI: 10.12731/IJASES285
УДК 159.9

EDN: RUGSDD

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ: СВЯЗЬ С КОММУНИКАТИВНОЙ УВЕРЕННОСТЬЮ И СТИЛЯМИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Котляков Д.С., Капустина В.А.¹

¹<https://orcid.org/0000-0002-8872-0306>

Новосибирский Государственный Технический Университет,
г. Новосибирск, Российская Федерация

Аннотация

В статье рассматривается профессиональная жизнеспособность будущих юристов как ключевой фактор успешной адаптации к стрессам профессии. Особое внимание уделяется взаимосвязи между коммуникативной уверенностью, стилями межличностного взаимодействия и уровнем устойчивости студентов. Теоретический анализ базируется на современных эмпирических исследованиях в области юридической и образовательной психологии.

Ключевые слова: жизнеспособность; профессиональная жизнеспособность; коммуникативная компетентность

PROFESSIONAL RESILIENCE OF FUTURE LAWYERS: RELATIONSHIP WITH COMMUNICATION CONFIDENCE AND INTERPERSONAL INTERACTION STYLES

Kotlyakov D.S., Kapustina V.A.¹

¹<https://orcid.org/0000-0002-8872-0306>

Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russian Federation

Abstract

The article explores the concept of professional resilience in future lawyers as a key factor in adapting to occupational stress. It focuses on the

relationship between communication confidence, interpersonal interaction styles, and students' resilience levels. The theoretical analysis is based on recent empirical studies in legal education and psychological training.

Keywords: resilience; professional resilience; communicative competence

Современное юридическое образование сталкивается с задачами, выходящими за рамки овладения сугубо правовыми знаниями. Оно требует формирования таких личностных и профессиональных качеств, как устойчивость к стрессу, коммуникативная уверенность и развитые навыки межличностного взаимодействия – компонентов, жизненно необходимых для эффективной профессиональной деятельности юриста. Учитывая высокий уровень эмоциональной нагрузки и постоянные межличностные взаимодействия в юридической практике, развитие **профессиональной жизнеспособности** (professional resilience) будущих специалистов приобретает приоритетное значение [6].

Многочисленные исследования фиксируют тревожную тенденцию: ещё на этапе обучения в вузе у студентов-юристов проявляются симптомы тревожности, выгорания и социальной изоляции, вызванные низкой стрессоустойчивостью и недостаточной коммуникативной подготовкой [7]. В этой связи всё больше внимания уделяется изучению факторов, влияющих на устойчивость личности, среди которых особую роль играют уверенность в общении и стили межличностного взаимодействия [8,9].

Коммуникативная компетентность включает широкий спектр навыков: от публичных выступлений до эмпатии, активного слушания, ведения переговоров и конструктивного разрешения конфликтов. Эти умения не только повышают качество профессионального взаимодействия, но и усиливают устойчивость личности в стрессовых ситуациях [5]. Развитие коммуникативной уверенности оказывает значимое влияние на адаптационные возможности студентов, снижая риски профессионального дистресса [2].

Не менее важным аспектом жизнеспособности является психологическая и эмоциональная стабильность, обеспечивающая спо-

способность к саморегуляции, устойчивость к фрустрациям и осознанную профессиональную мотивацию [4]. Поддержание этих качеств способствует не только формированию профессиональной зрелости, но и развитию гибкости мышления, способности справляться с неопределённостью и обратной связью, что особенно важно в условиях меняющейся юридической среды [11]. Профессиональная жизнеспособность рассматривается как совокупность личностных и профессиональных ресурсов, обеспечивающих успешное преодоление трудностей в профессиональной деятельности и устойчивость к стрессам. В контексте юридического образования этот термин включает такие компоненты, как стрессоустойчивость, адаптивность, эмоциональная регуляция и способность к восстановлению после неудач [7].

В исследовании в области психологии подчеркивается, что развитие жизнеспособности у студентов-юристов связано не только с индивидуальными чертами личности, но и с педагогическими условиями обучения. Интервенции, направленные на формирование мышления роста, осознание неудач как ресурса, так и развитие саморефлексии, способствуют формированию устойчивой профессиональной позиции [10].

Коммуникативная уверенность определяется как степень субъективной уверенности личности в своей способности вступать и эффективно участвовать в межличностной коммуникации. У студентов-юристов данный компонент особенно важен в связи с ролевыми особенностями будущей профессии: необходимость вести переговоры, публично выступать, защищать правовые позиции и управлять конфликтами.

Эмпирические данные, предоставленные автором свидетельствуют о положительной связи между уровнем уверенности и успешностью межличностного взаимодействия, а также с общей профессиональной эффективностью [8]. Исследование одного из зарубежных авторов подтвердило значимую корреляцию между общей резильентностью и межличностной адаптацией студентов, демонстрируя, что уверенное поведение способствует эффективному преодолению профессиональных стрессоров [9].

Стили межличностного взаимодействия определяют способы, с помощью которых индивид выстраивает отношения с другими людьми. В контексте юридической подготовки важны такие стили, как кооперативный, ассертивный и конструктивно-конфликтный. Юристы, склонные к авторитарному или избегательному стилю, демонстрируют меньшую стрессоустойчивость и более высокую восприимчивость к эмоциональному выгоранию.

Тажеев А. предоставил полученные данные и по ним сделан вывод, что психоэмоциональная устойчивость напрямую зависит от готовности будущего юриста выстраивать доверительные и этически обоснованные отношения с клиентами и коллегами [3]. Кроме того, Горлова Л. подчеркивает, что ролевые и игровые формы обучения – дебаты, дискуссии, симуляции судебных процессов – способствуют не только развитию речевой культуры, но и формированию зрелого коммуникативного стиля, устойчивого к стрессам [1].

Рассмотрение профессиональной жизнеспособности как ключевого компонента подготовки будущих юристов позволяет выявить её многокомпонентную природу и зависимость от психологических и коммуникативных характеристик личности. Анализ современных исследований показал, что формирование устойчивости к профессиональному стрессу связано с такими переменными, как коммуникативная уверенность и индивидуальные стили межличностного взаимодействия. Коммуникативная уверенность способствует укреплению личностной устойчивости, обеспечивая юристу необходимую гибкость и адаптивность в сложных социальных и профессиональных ситуациях. В то же время стили межличностного взаимодействия, основанные на кооперации и ассертивности, напрямую способствуют эмоциональной устойчивости и профессиональной эффективности будущего юриста.

Таким образом, профессиональная жизнеспособность будущих юристов проявляется на стыке психологической устойчивости, коммуникативных качеств и навыков межличностного взаимодействия.

Список литературы

1. Горлова, Л. (2023). Компоненты профессиональной и коммуникативной компетентности будущих юристов. *InterConf*, (19-20).
2. Горлова, Л. (2023). Педагогические условия формирования готовности будущих юристов. *Педагогические науки*, (81).
3. Тажев, А. (2014). Формирование психоэмоциональной устойчивости будущих юристов как профессионально значимой компетенции. *Научный журнал*, (6), 186–189.
4. Цуркан-Сайфулина, Ю. В., & Ступак, М. П. (2022). Психологическая готовность как компонент профессиональной подготовки будущих юристов. *Социально-правовые студии*, (5(3)), 76–82.
5. Титаренко, М. В. (2024). Коммуникативная компетентность юриста в условиях развития информационного общества. *Journal of International Legal Communication*, 14(3), 69–80. <https://doi.org/10.32612/uw.27201643.2024.14.3.pp.69-80> EDN: <https://elibrary.ru/UMUIRC>
6. Danzger, S. F., Glaser-Reich, J., Lamperski, R., & Rettger, M. B. (2018). From Eminence to Preeminence: Developing Resilience and Well-being for Penn Law Students. *Legal Education Review*, 28(1).
7. Watson, P., & Field, R. (2011). Promoting Student Wellbeing and Resilience at Law School. *Journal of Legal Education*, 61(2).
8. Maulidya, D., & Ibrahim, Y. (2019). Relationship of Confidence with Interpersonal Communication. *Jurnal Pendidikan*, 20(3).
9. Meenakshi, D. (2020). A Correlation Study on Resilience and Interpersonal Relationship. *International Journal of Psychology*, 8(1).
10. Bishop, K. (2018). Framing Failure in the Legal Classroom: Techniques for Encouraging Growth and Resilience. *Law Teacher*, 52(4).
11. Susler, O., & Babacan, A. (2021). Embedding Graduate Resilience into Legal Education for a Disrupted 21st Century. *Journal of the Australasian Law Teachers Association*, 14(2).

References

1. Gorlova, L. (2023). Components of professional and communicative competence of future lawyers. *InterConf*, (19-20).
2. Gorlova, L. (2023). Pedagogical conditions for the formation of readiness of future lawyers. *Pedagogical Sciences*, (81).

3. Tazhev, A. (2014). Formation of the psycho-emotional stability of future lawyers as a professionally significant competence. *Scientific Journal*, (6), 186–189.
4. Tsurkan-Sayfulina, Yu. V., & Stupak, M. P. (2022). Psychological readiness as a component of professional training of future lawyers. *Socio-Legal Studios*, (5(3)), 76–82.
5. Titarenko, M. V. (2024). Communicative competence of a lawyer in the context of the development of information society. *Journal of International Legal Communication*, 14(3), 69–80. <https://doi.org/10.32612/uw.27201643.2024.14.3.pp.69-80> EDN: <https://elibrary.ru/UMUIRC>
6. Danzger, S. F., Glaser-Reich, J., Lamperski, R., & Rettger, M. B. (2018). From eminence to preeminence: Developing resilience and well-being for Penn law students. *Legal Education Review*, 28(1).
7. Watson, P., & Field, R. (2011). Promoting student wellbeing and resilience at law school. *Journal of Legal Education*, 61(2).
8. Maulidya, D., & Ibrahim, Y. (2019). Relationship of confidence with interpersonal communication. *Jurnal Pendidikan*, 20(3).
9. Meenakshi, D. (2020). A correlation study on resilience and interpersonal relationship. *International Journal of Psychology*, 8(1).
10. Bishop, K. (2018). Framing failure in the legal classroom: Techniques for encouraging growth and resilience. *Law Teacher*, 52(4).
11. Susler, O., & Babacan, A. (2021). Embedding graduate resilience into legal education for a disrupted 21st century. *Journal of the Australasian Law Teachers Association*, 14(2).