

DOI: 10.12731/IJASES290

EDN: XJHUVK

УДК 378.147

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И 1 КЛАССЕ

Шестакова Л.Г.¹, Лапенок М.В.^{1,2}, Чугайнова Л.В.¹

¹Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Соликамск, Пермский край, Российская Федерация

²Финансовый университет при правительстве Российской Федерации, г. Москва, Российская Федерация

Аннотация

Проблема преемственности в образовании является актуальной. Преемственность между дошкольным образованием и 1 классом предполагает согласованность и учет целей, содержания, технологий на каждой ступени, рациональное использование результатов обучения детей. В статье выделены и описаны условия обучения студентов реализовывать преемственность в формировании математических представлений в дошкольном образовании и 1 классе. Представлен опыт работы о студентами, готовящимися к профессиональной деятельности в дошкольном и начальном образовании. Приведены примеры видов работы и заданий для студентов.

Ключевые слова: преемственность в обучении; дошкольное образование; начальное образование; формирование математических представлений

TEACHING STUDENTS TO IMPLEMENT CONTINUITY IN THE FORMATION OF MATHEMATICAL CONCEPTS IN PRESCHOOL EDUCATION AND 1ST GRADE

Shestakova L.G.¹, Lapenok M.V.^{1,2}, Chugaynova L.V.¹

¹Perm State University, Solikamsk, Perm region, Russian Federation

²Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation

Abstract

The problem of continuity in education is relevant. Continuity between preschool education and the first grade presupposes consistency and consideration of goals, content, and technologies at each stage, as well as rational use of children's learning outcomes. The article identifies and describes the conditions for teaching students to implement continuity in the formation of mathematical concepts in preschool education and grade 1. The experience of working with students preparing for professional activities in preschool and primary education is presented. Examples of types of work and tasks for students are given.

Keywords: continuity in education; preschool education; primary education; formation of mathematical concepts

Введение

Проблема преемственности в школьном обучении всегда стояла в теории и практике педагогики. Преемственность, как отмечает Л.Н. Лаврова [4] предполагает «постепенный, последовательный переход от» детского сада к начальной школе [4, с. 94]. Она обеспечивает непрерывность образования и развитие качеств ребенка [2, с. 23].

Под преемственностью между дошкольным образованием и 1 классом будем понимать согласованность и учет целей, содержания, технологий на каждой ступени, рациональное использование результатов обучения детей. При реализации преемственности часто обращают внимание на необходимость обеспечения детям при переходе в 1 класс комфортных эмоционально-психологических и коммуникативных условий.

В литературе разные аспекты решения проблемы преемственности между дошкольным и начальным образованием рассматриваются достаточно часто. Так, Э.С. Сейталиева, Э.К. Омуралиева [7] описывают сквозную линию в формировании представлений о величине, инструментах измерений, единицах величин в дошкольном и начальном школьном обучении. Авторы пишут о необходимости согласования целей обучения между детским садом и начальной школой. Учителю 1 класса необходимо не дублировать материал детского сада, а организовать его повторение, целена-

правленно установить связи с имеющимися у обучающихся знаниями и умениями.

Л.Г. Шестакова, У.А. Южанинова [6] исследуют условия преемственности использования информационных технологий в обучении математике. Обращается внимание на совместную работу учителя 1 класса и воспитателя детского сада; анализ имеющегося программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Вопросы подготовки педагогов рассматриваются А.А. Макаровой [5], которая анализирует подходы к формированию у воспитателей способности развивать у детей элементарные математические представления с учетом программы начальной школы. А.Б. Акпаева и Ф.Б. Кинжибаева [1] исследуют подготовку студентов к реализации рассматриваемой проблемы преемственности. В подготовку будущих учителей начальных классов авторы предлагают ввести творческие задания [1, с. 172]: подготовку и защиту реферата или доклада по преемственности; анализ программ и учебных пособий по математике; проблемно-ситуационные кейсы и др.

Е.Г. Гуцу, Е.В. Кочетова, М.А. Зезина [3, с. 249] называют проблемы реализации преемственности в обучении математике в детском саду и начальной школе: необязательность дошкольного образования; отсутствие четких показателей, обеспечивающих успешный переход ребенка из детского сада в начальную школу; отсутствие тесной связи между воспитателем и учителем 1 класса. Авторы предлагают программу внутришкольного методического семинара на 10 часов по вопросам преемственности [3, с. 252].

Анализ литературы и беседы с педагогами-практиками указывают на необходимость целенаправленной подготовки студентов к решению поставленной проблемы.

Цель публикации: описать условия обучения студентов реализовывать преемственность в формировании математических представлений в дошкольном образовании и 1 классе.

Материалы и методы исследования

Были использованы методы: теоретический анализ и синтез литературы, моделирование условий и видов работы студентов, опытное преподавание.

Опытное преподавание было организовано авторами публикации на базе СГПИ филиала ПГНИУ в 2023–2024 годах. Были привлечены студенты направлений подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование. Были выбраны три профиля (направленности): «Дошкольное и начальное образование», «Дошкольное образование», «Начальное образование и БЖД».

Результаты исследования

На основании анализа литературы, бесед с представителями работодателей, имеющегося у авторов опыта подготовки студентов выделены следующие условия обучения студентов реализовывать преемственность в формировании математических представлений в дошкольном образовании и 1 классе:

- теоретическая и методическая подготовка будущих учителей начальных классов и воспитателей детских садов по вопросам математического содержания на названных ступенях образования, используемых в работе методиках, технологиях, приемах, средствах обучения;
- сопоставительный анализ сквозной линии формирования математических представлений от дошкольного образования до начальной школы;
- посещение занятий в детском саду и уроков в 1 классе, их анализ с позиции преемственности;
- разработка и проведение занятий в детском саду и уроков в 1 классе, их анализ с позиции преемственности, их самоанализ;
- анализ успешности выпускников детского сада в 1 классе, выявление причин плохой успеваемости обучающихся;
- участие в совместных методических семинарах, конференциях по вопросам реализации преемственности.

Условия сформулированы на основании того, что для грамотной реализации преемственности в формировании математических представлений в дошкольном образовании и 1 классе учитель начальных классов должен хорошо знать содержание дошкольного образования, методику организации работы с детьми. Воспитатель детского сада должен иметь представления о программе по математике в начальной школе,

требованиях к обучающемуся. В этой связи удачным является профиль «Дошкольное и начальное образование» направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учебный план названной образовательной программы имеет теоретико-методический модуль, направленный на формирование у студентов способности планировать и осуществлять обучение математике. Модуль представлен дисциплинами и практикой.

- Математика.
- Методика обучения математике (в начальной школе).
- Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста.
- Педагогическая практика в детском саду и начальной школе.
- Проектно-технологическая практика.

Одной из задач модуля является целенаправленная подготовка студентов реализовывать преемственность в формировании у обучающихся математических представлений в дошкольном образовании и 1 классе.

В профилях «Дошкольное образование» и «Начальное образование и БЖД» недостающая дисциплина и практика были компенсированы отдельными темами по преемственности (4-6 часов) в методической дисциплине и заданием в педагогической практике, предполагающем выход студента в начальную школу или детский сад соответственно.

Студентам предлагались задания на анализ программ, учебных пособий, используемых технологий и методик. Пример задания представлен в табл. 1. Аналогично проводился сопоставительный анализ используемых в детском саду и 1 классе методик, методов, приемов обучения.

Для записи посещенных мероприятий, их анализа, разработки конспекта студентам предлагались шаблоны, образцы, алгоритмы написания, критерии оценивания. Например, составлена таблица терминов, которая в своей структуре имеет следующие компоненты:

- задача, стоящая перед педагогом (на основе таксономии Б. Блума);
- раскрытие сущности, смысла стоящей задачи;

- глаголы для описания действий обучающегося;
- глаголы для описания действий педагога;
- виды заданий.

Таблица 1.

**Сопоставление программных задач и результатов обучения
дошкольников и младших школьников**

Компоненты для сравнительного анализа	Дошкольное образование			Начальное общее образование		
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	1 кл.	2–3 кл.	4 кл.
Задачи образовательной области						
Количество и счет						
Величина						
Форма						
Пространство						
Время						
Общий вывод студента						

Участие в совместных методических семинарах, конференциях по вопросам реализации преемственности осуществлялось как в период практик студентов, так в рамках ежегодных конференций, проводимых в СГПИ филиале ПГНИУ и в г. Соликамск.

Заключение

Проблема преемственности математической подготовки между дошкольным и начальным образованием является актуальной. На основе анализа литературы и практики обучения будущих воспитателей и учителей начальных классов были выделены и описаны условия обучения студентов реализовывать преемственность в формировании математических представлений в дошкольном образовании и 1 классе.

По результатам промежуточной аттестации по дисциплинам, практике и отзывам студентов проводимая работа дает положительный эффект. В качестве продолжения исследования в указанном направлении планируется завершение опытно-экспериментальной работы в полном объеме на трех этапах: констатирующем, формирующем и контрольном.

Список литературы

1. Акпаева, А. Б., & Кинжибаева, Ф. Б. (2020). Анализ подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования. *Вестник Казахского национального женского педагогического университета*, (3), 167–176. EDN: <https://elibrary.ru/UPGJDM>
2. Белошистая, А. В. (2004). *Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопр. теории и практики: Курс лекций для студентов дошк. фак. высш. пед. учеб. заведений*. Москва: ВЛАДОС. 399 с. EDN: <https://elibrary.ru/QLTKPX>
3. Гуцу, Е. Г., Кочетова, Е. В., & Зезина, М. А. (2021). Подготовка учителей начальных классов к осуществлению преемственности дошкольного и начального образования. *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования*, (1(51)), 249–254. <https://doi.org/10.47581/2021/FA-07/IE/51/01.039> EDN: <https://elibrary.ru/RIONFQ>
4. Лаврова, Л. Н. (2019). О преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. *Региональное образование: современные тенденции*, (1(37)), 94–95. EDN: <https://elibrary.ru/MNLICC>
5. Макарова, А. А. (2020). Формирование компетентности будущих педагогов дошкольного образования в области развития первичных математических представлений дошкольников. *Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы*, (2(13)), 59–64. EDN: <https://elibrary.ru/ARHQSH>
6. Шестакова, Л. Г., & Южанинова, У. А. (2022). Преемственность в использовании ИКТ между дошкольным образованием и 1 классом в формировании математических представлений. *International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology*, (3), 56–61. EDN: <https://elibrary.ru/ZXZFXW>
7. Сейталиева, Э. С., & Омуралиева, Э. К. (2024). Мектепке чейинки жана башталгыч мектеп курагындагы балдарда чондуктар жөнүндө түшүнүктөрдү калыптандырууда уламалуулук көйгөйлөрү [Проблема преемственности формирования представлений о величинах у детей дошкольного и младшего школьного возраста]. *И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин*

Жарчысы, (4-2), 353–361. <https://doi.org/10.33514/1694-7851-2024-4/2-353-361> EDN: <https://elibrary.ru/DYFXBS>

References

1. Akpaeva, A. B., & Kinzhibaeva, F. B. (2020). Analysis of student preparation for the implementation of continuity between preschool and primary mathematical education. *Bulletin of the Kazakh National Women's Pedagogical University*, (3), 167–176. EDN: <https://elibrary.ru/UPGJDM>
2. Beloshistaya, A. V. (2004). *Formation and development of mathematical abilities of preschoolers: Questions of theory and practice: A lecture course for students of preschool faculties of higher pedagogical educational institutions*. Moscow: VLADOS. 399 p. EDN: <https://elibrary.ru/QTLKPX>
3. Guts, E. G., Kochetova, E. V., & Zezina, M. A. (2021). Preparation of primary school teachers for the implementation of continuity between preschool and primary education. *Innovative Economy: Prospects for Development and Improvement*, (1(51)), 249–254. <https://doi.org/10.47581/2021/FA-07/IE/51/01.039> EDN: <https://elibrary.ru/RIONFQ>
4. Lavrova, L. N. (2019). On continuity between preschool and primary general education. *Regional Education: Current Trends*, (1(37)), 94–95. EDN: <https://elibrary.ru/MNLICC>
5. Makarova, A. A. (2020). Formation of the competence of future preschool teachers in the field of developing primary mathematical concepts in preschoolers. *Education in Russia: History, Experience, Problems, Prospects*, (2(13)), 59–64. EDN: <https://elibrary.ru/ARHQSH>
6. Shestakova, L. G., & Yuzhaninova, U. A. (2022). Continuity in the use of ICT between preschool education and the 1st grade in the formation of mathematical concepts. *International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology*, (3), 56–61. EDN: <https://elibrary.ru/ZX-ZFXW>
7. Seytalieva, E. S., & Omaralieva, E. K. (2024). Problem of continuity in the formation of concepts of magnitudes in children of preschool and primary school age. *I. Arabaev Kyrgyz State University Herald*, (4-2), 353–361. <https://doi.org/10.33514/1694-7851-2024-4/2-353-361> EDN: <https://elibrary.ru/DYFXBS>